



Дистанционные технологии в образовании



Современные модели образовательного
контента дистанционного курса



Дистанционные технологии в образовании



В чем смысл ОБРАЗОВАНИЯ?



создании каждому обучаемому условий для перехода
обучения в самообучение,
воспитания в самовоспитание,
развития в творческое саморазвитие.



Непременными условиями **саморазвития** являются

- самостоятельность и творчество,
- ответственность,
- инициативность,
- выработка собственного индивидуального стиля учебной деятельности.

Направления формирования перспективной системы образования



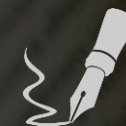
Повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием информационных технологий



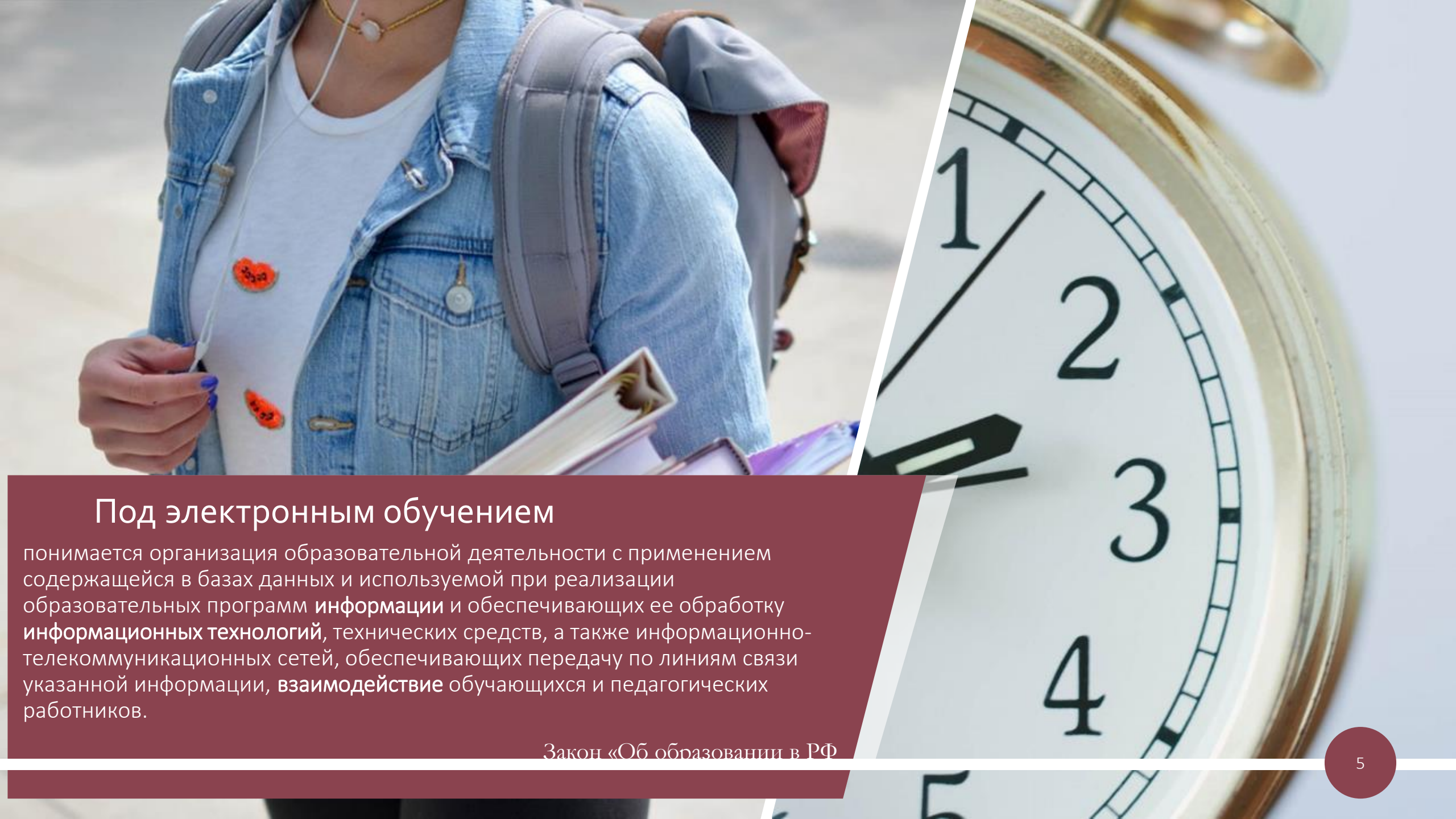
Обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленность на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;



Обеспечение большей **доступности** образования для населения путем использования дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий



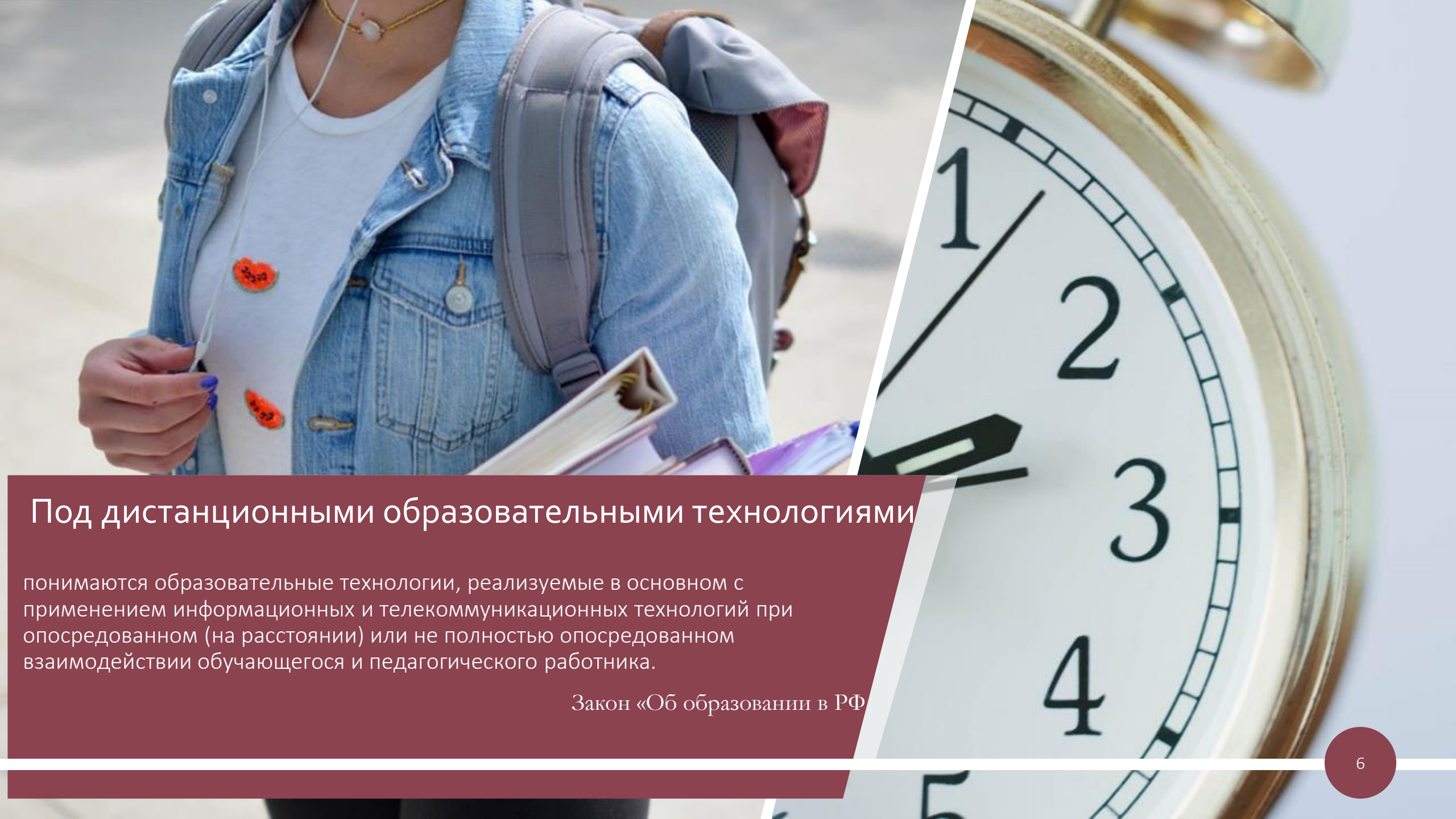
Повышение творческого начала в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах



Под электронным обучением

понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ **информации** и обеспечивающих ее обработку **информационных технологий**, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, **взаимодействие** обучающихся и педагогических работников.

Закон «Об образовании в РФ»



Под дистанционными образовательными технологиями

понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Закон «Об образовании в РФ»



Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении **доступности** качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья



Виды дистанционных образовательных технологий



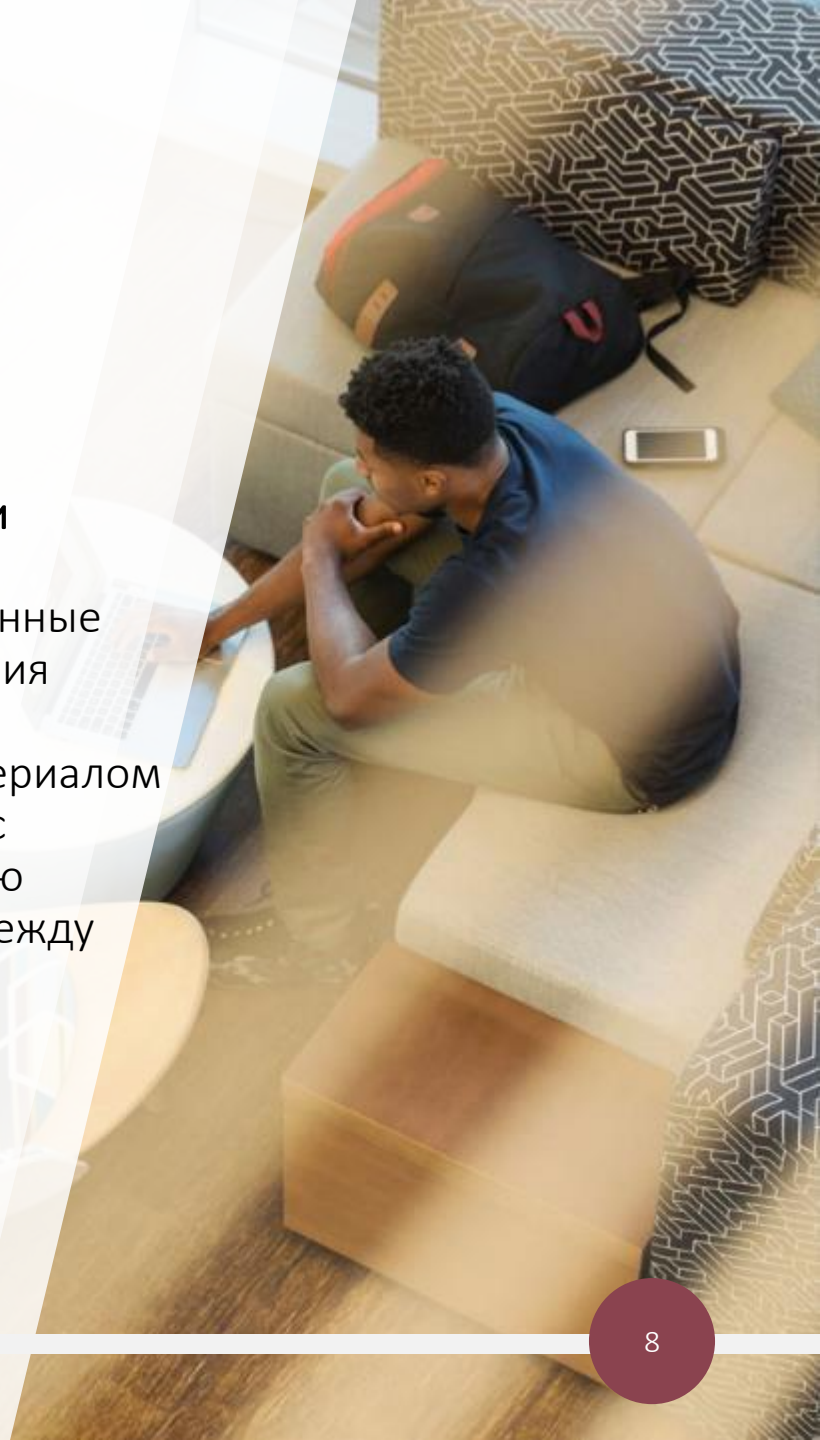
Кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для **самостоятельного** изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.



Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.



Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на *асинхронные и синхронные*.



Характерные особенности ДО



«Гибкость» Ученик занимается в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе;



«Модульность» В основу программ ДО закладывается модульный принцип;



«Дальнодействие» Расстояние между учеником и учителем не влияет на качество образовательного процесса;



«Асинхронность» Учитель и ученик работают по удобному для каждого расписанию



«Охват» Количество обучающихся не является критичным параметром



«Рентабельность» Экономическая эффективность ДО



«Информационные технологии» средствами которых являются компьютеры, сети, мультимедийные системы и т.д.



«Социальность» Снимает напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования не зависимо от места проживания и материальных условий



«Интернациональность» ДО обеспечивает возможность импорта и экспорта образовательных услуг

Проблемы дистанционного образования



- Необходимость формирования дополнительной **мотивации** у учеников дистанционного обучения, по сравнению с другими формами обучения;
 - **Ограниченные возможности для консультаций** между учеником и педагогами;
 - **Сложность внесения оперативных изменений**, в случае если дистанционное обучение уже началось
 - Необходимость **высоких инвестиций на подготовительном этапе** проведения дистанционного обучения (инвестиции в разработку дистанционных курсов);
 - Высокая **зависимость от технической** инфраструктуры
-

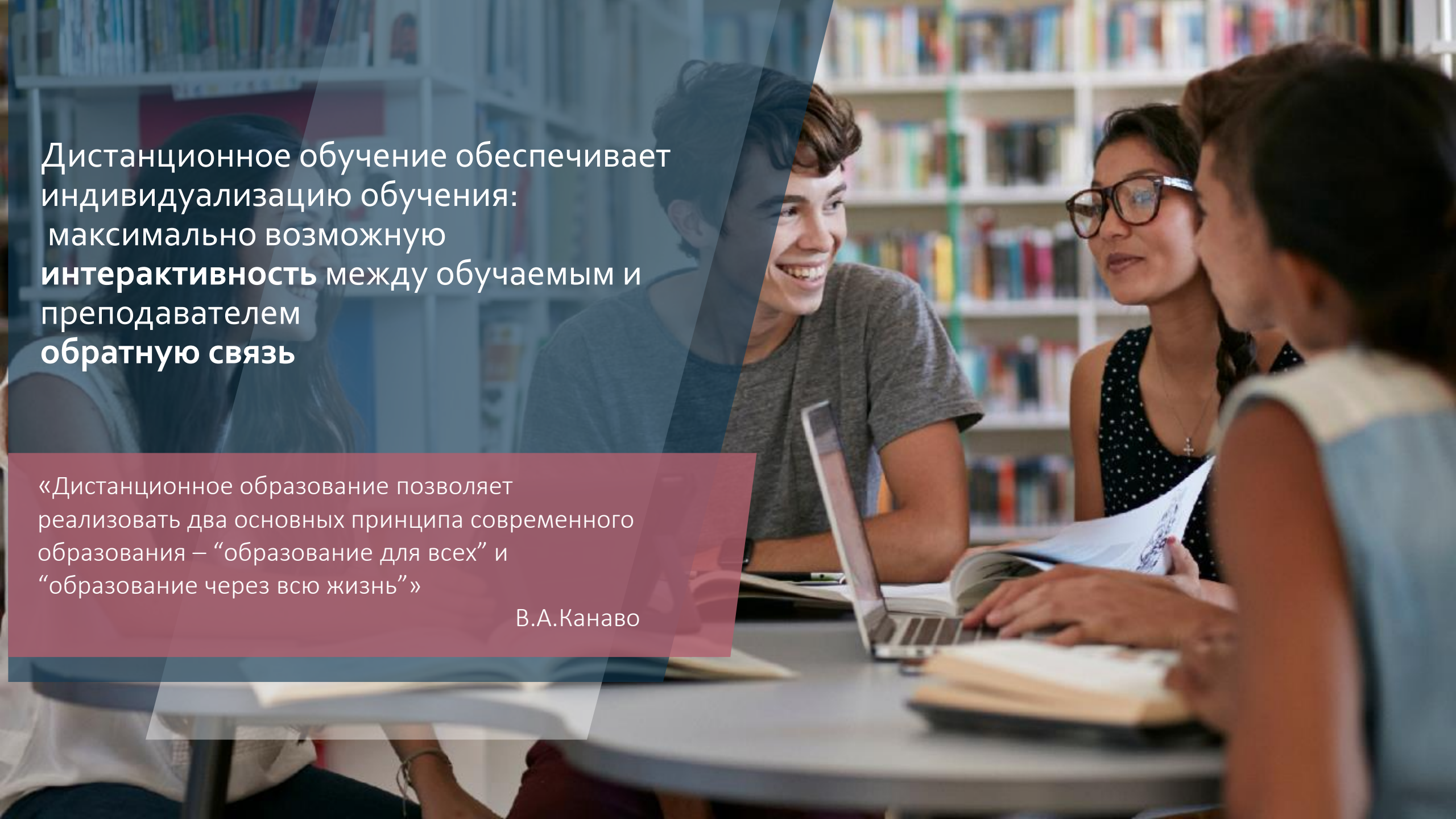
Дистанционные технологии - это инструмент для реализации основных принципов личностно - ориентированного подхода обучения



Система образования предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с преподавателем.

Это должно быть сотрудничеством, а не передачей знаний.

В этой ситуации система образования переходит от авторитарных отношений учитель – ученик к отношениям сотрудничества партнер-учитель – партнер-ученик

A photograph of four students sitting around a table in a library, engaged in a discussion. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is holding a laptop. Another woman is looking at the laptop, and a fourth student is partially visible in the foreground. The background is filled with bookshelves.

Дистанционное обучение обеспечивает индивидуализацию обучения: максимально возможную **интерактивность** между обучаемым и преподавателем **обратную связь**

«Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”»

В.А.Канаво



Современные модели образовательного контента дистанционного курса



вопросы

Как организовать дистанционное обучение? Какие изменения необходимо внести в образовательную программу дистанционного курса? Может ли образовательная программа быть реализована частично с использованием дистанционных образовательных технологий?



Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать электронное обучение, в том числе дистанционные образовательные технологии, при реализации образовательных программ различных уровня и направленности. Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательной программой.

Закон «Об Образовании в РФ»

Как практически организовать дистанционное обучение?



Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

Закон «Об Образовании в РФ»

Формирование информационной образовательной среды неразрывно связано с разработкой образовательного **контента дистанционных курсов**

Образовательная организация может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:



использование свободных ресурсов, размещенных в интернете



использование электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника



разработка методических материалов и электронных образовательных ресурсов преподавателями



использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;



приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов у сторонних физических юридических ли

Образовательный контент



Применительно к технологии электронного дистанционного обучения должен разрабатываться на основании требований рабочих программ, образовательных программ, других нормативных документов.

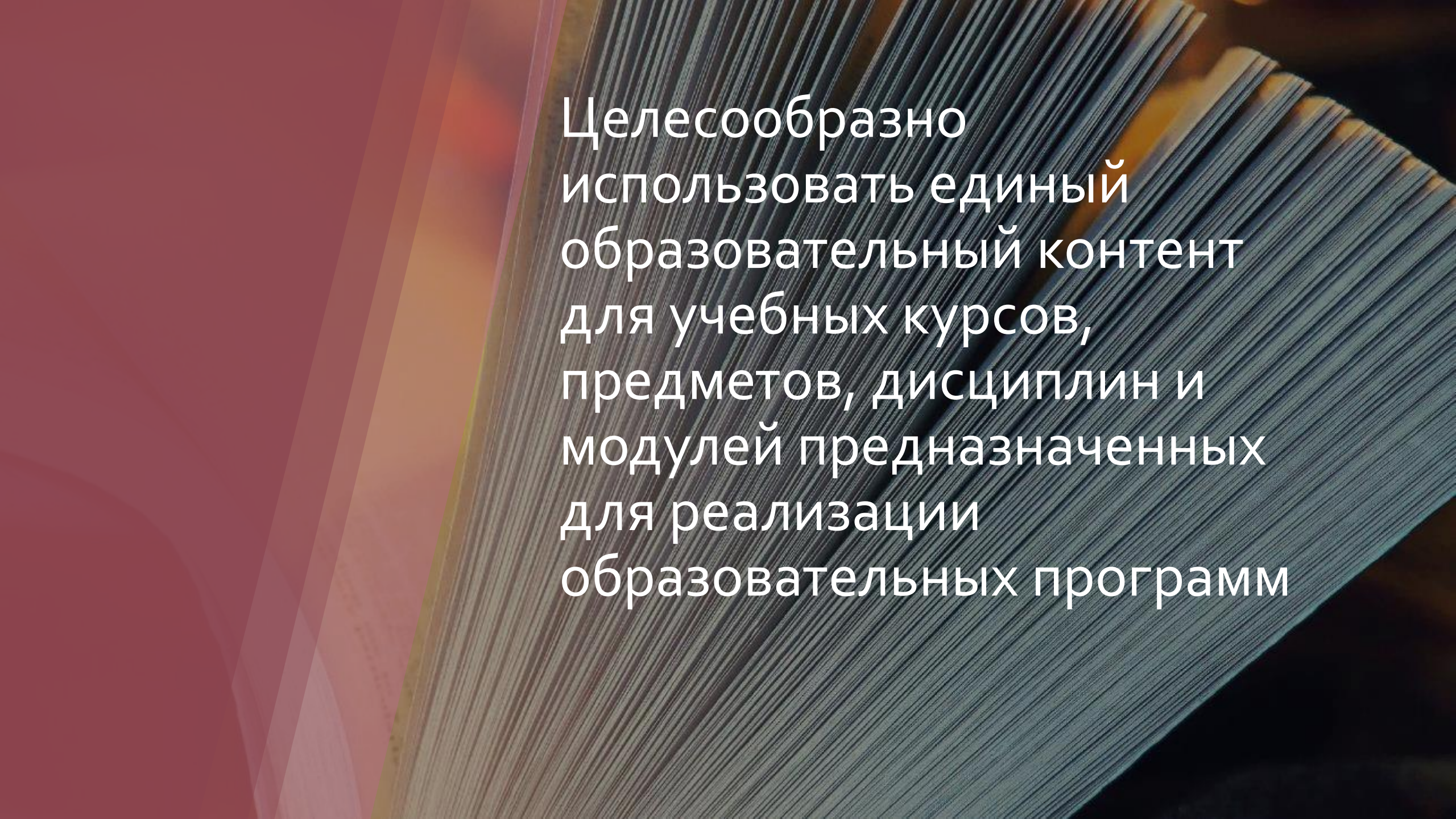


При разработке образовательного контента, специально предназначенного для обучения с использованием технологии электронного дистанционного обучения, необходимо учитывать, что разработанные учебные материалы должны будут пройти процедуру экспертизы



должен включаться в информационное образовательное пространство образовательной организации

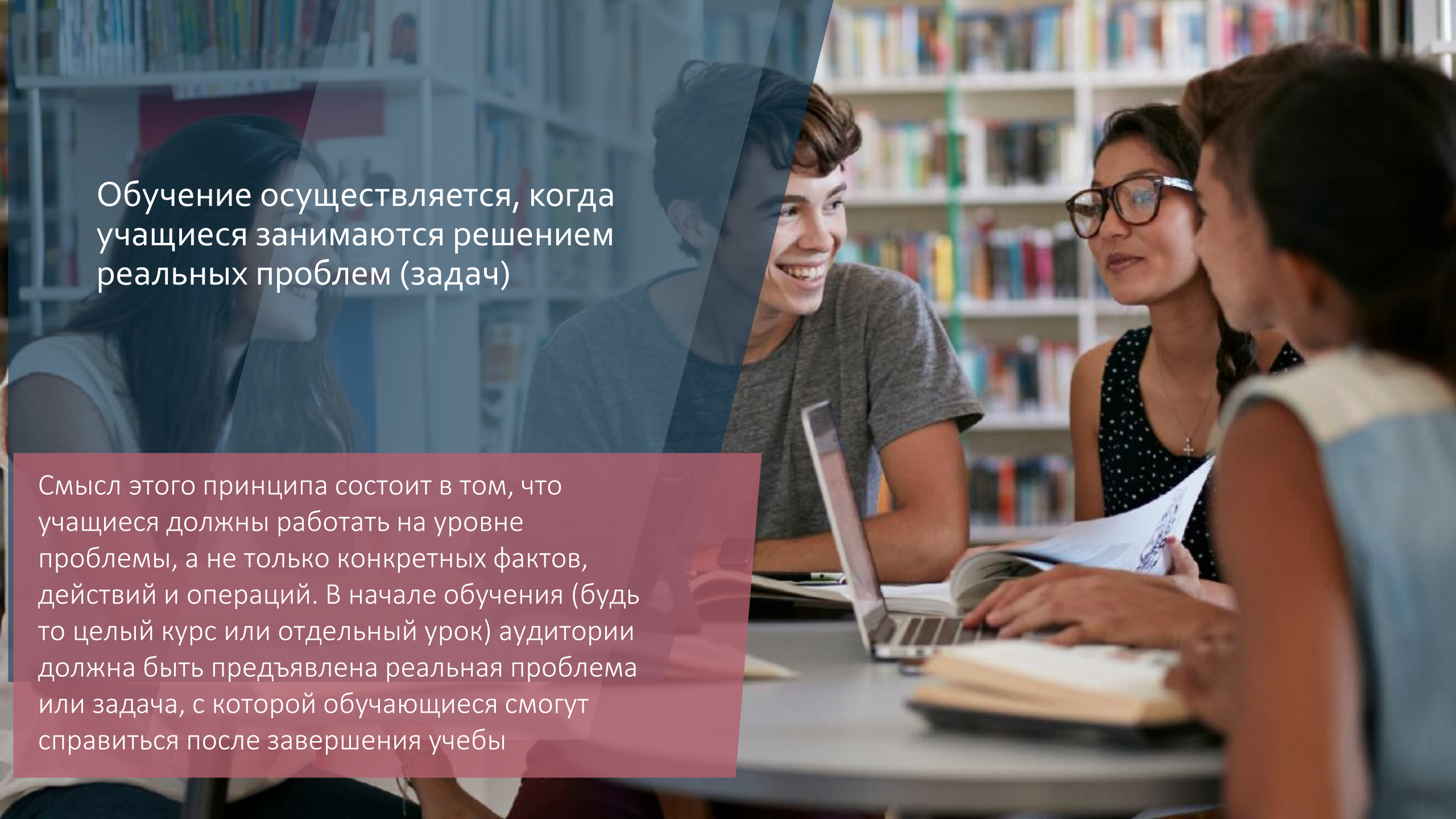




Целесообразно
использовать единый
образовательный контент
для учебных курсов,
предметов, дисциплин и
модулей предназначенных
для реализации
образовательных программ

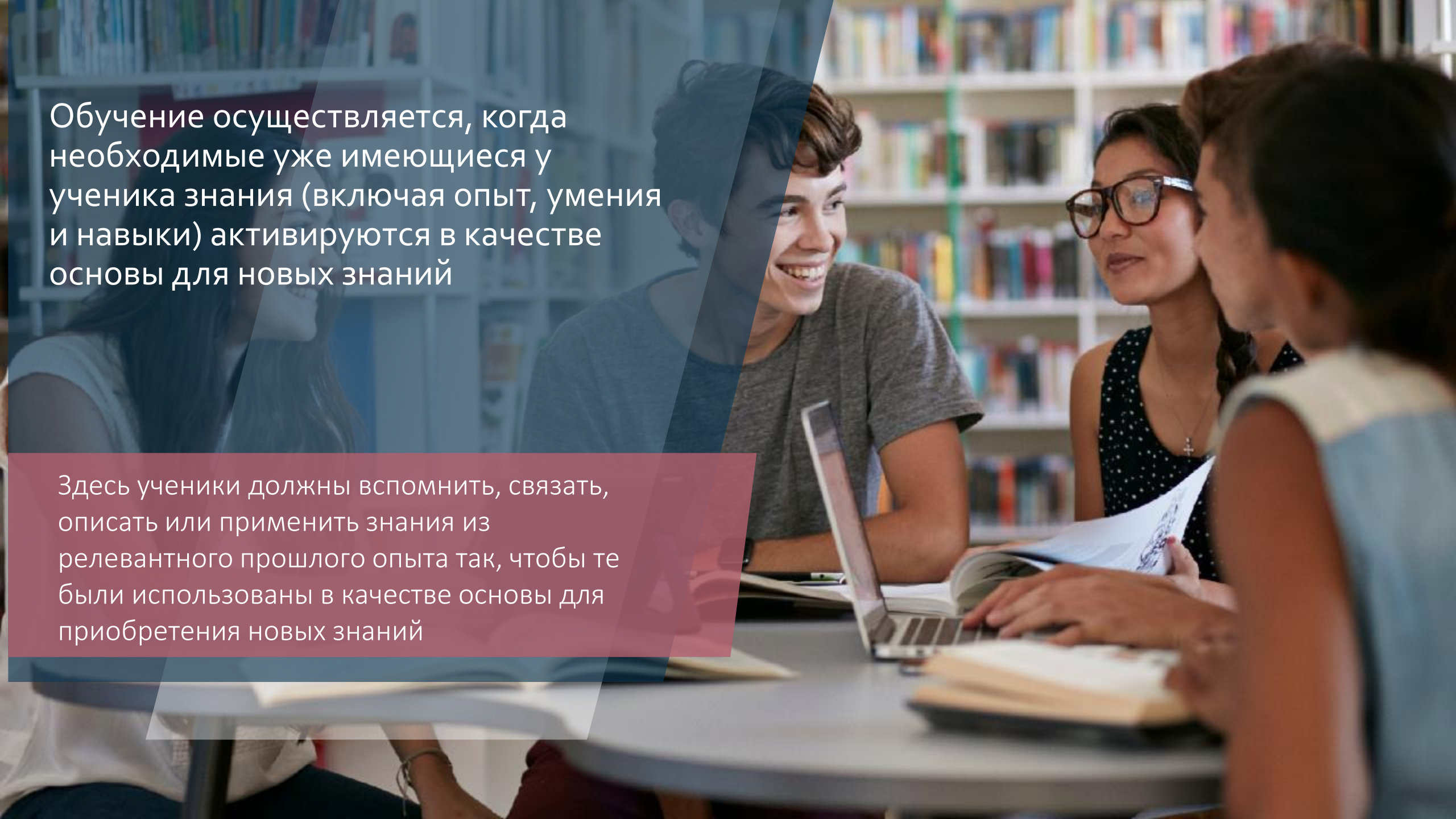
Принципы педагогического дизайна

Педагогический (Учебный) дизайн это набор правил и требований, которые всегда верны при соответствующих условиях независимо от конкретной теории, учебной программы или практики обучения.

A group of four students are gathered around a table in a library, looking at a laptop and papers. The background shows bookshelves filled with books. A semi-transparent blue diagonal shape is overlaid on the left side of the image.

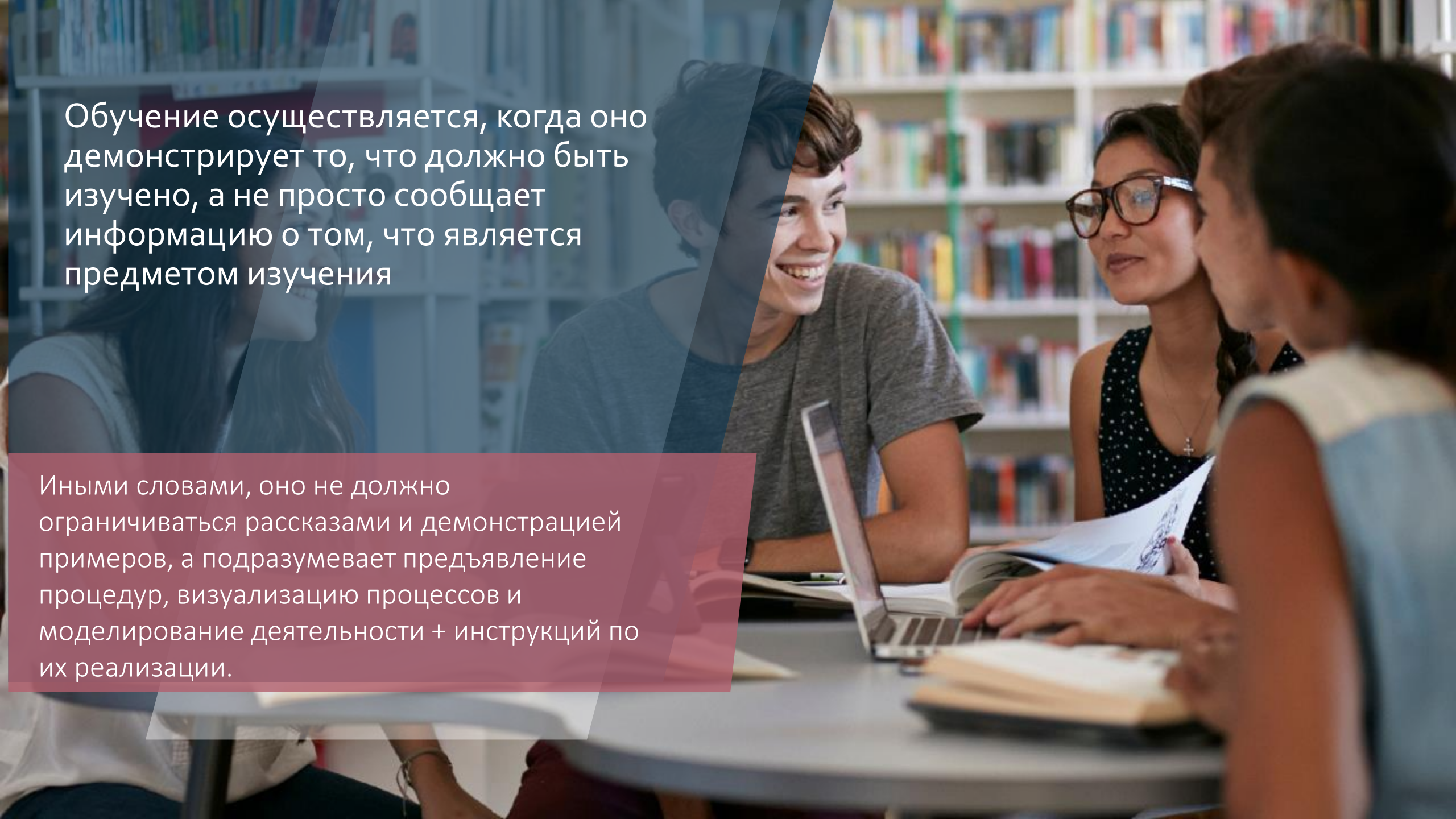
Обучение осуществляется, когда учащиеся занимаются решением реальных проблем (задач)

Смысл этого принципа состоит в том, что учащиеся должны работать на уровне проблемы, а не только конкретных фактов, действий и операций. В начале обучения (будь то целый курс или отдельный урок) аудитории должна быть предъявлена реальная проблема или задача, с которой обучающиеся смогут справиться после завершения учебы

A group of four students are sitting around a table in a library, engaged in a collaborative learning activity. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is holding a document. Another woman is partially visible on the right, and a fourth student is in the foreground, seen from the back. The background is filled with bookshelves. A semi-transparent blue diagonal overlay is present on the left side of the image.

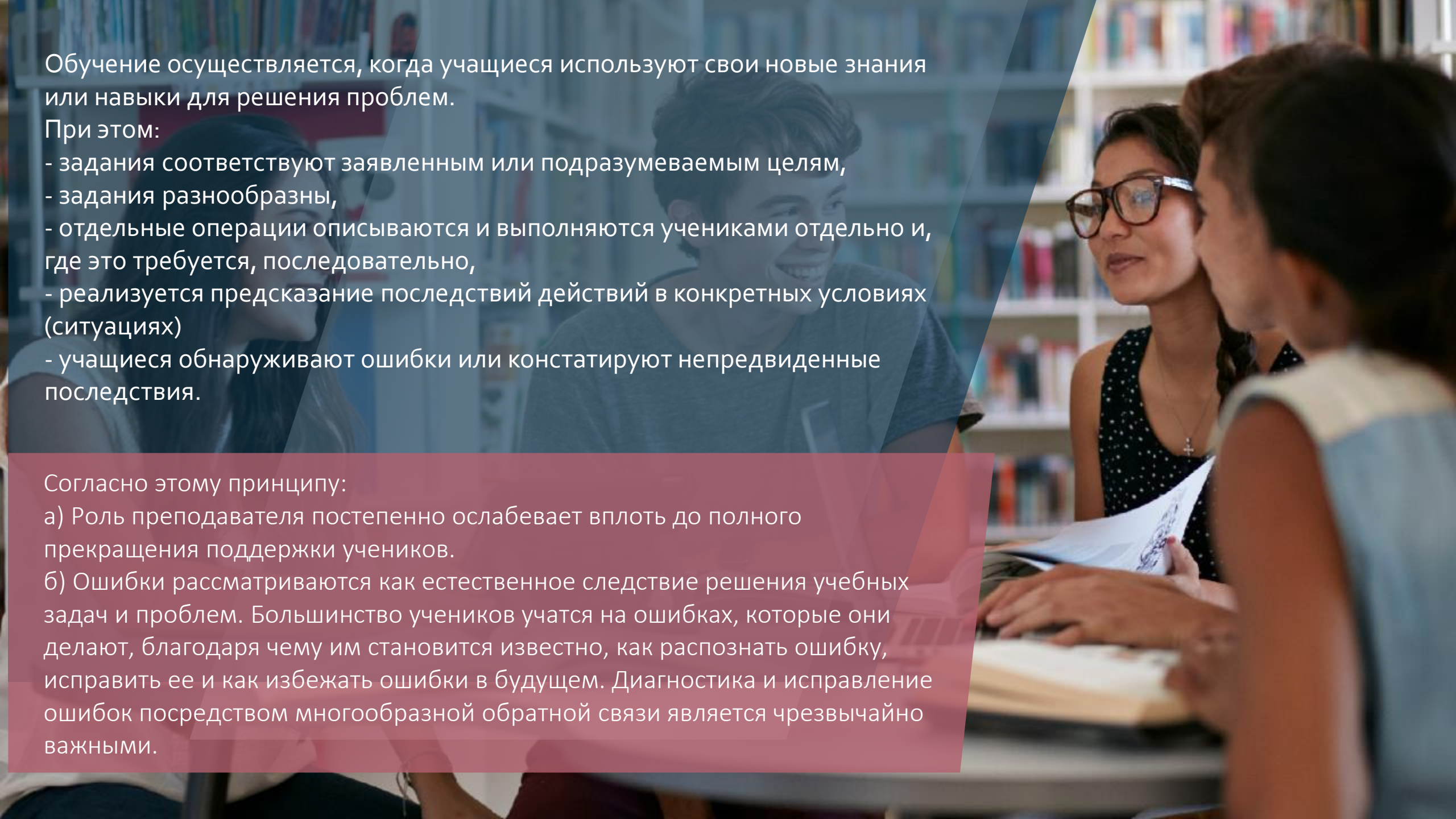
Обучение осуществляется, когда
необходимые уже имеющиеся у
ученика знания (включая опыт, умения
и навыки) активируются в качестве
основы для новых знаний

Здесь ученики должны вспомнить, связать,
описать или применить знания из
релевантного прошлого опыта так, чтобы те
были использованы в качестве основы для
приобретения новых знаний

A group of four students are sitting around a table in a library, engaged in a collaborative learning activity. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is holding a document. Another woman is partially visible on the right, and a fourth student is in the foreground on the left. A laptop and several books are on the table. The background shows bookshelves filled with books.

Обучение осуществляется, когда оно демонстрирует то, что должно быть изучено, а не просто сообщает информацию о том, что является предметом изучения

Иными словами, оно не должно ограничиваться рассказами и демонстрацией примеров, а подразумевает предъявление процедур, визуализацию процессов и моделирование деятельности + инструкций по их реализации.

The background image shows a group of students in a library or study area. On the left, a young woman with long dark hair is looking towards the right. In the center, a young man with short dark hair is smiling and looking towards the right. On the right side, a young woman with dark hair and glasses is looking towards the left, holding a piece of paper. The background is filled with bookshelves containing books. The overall scene is brightly lit and suggests a collaborative learning environment.

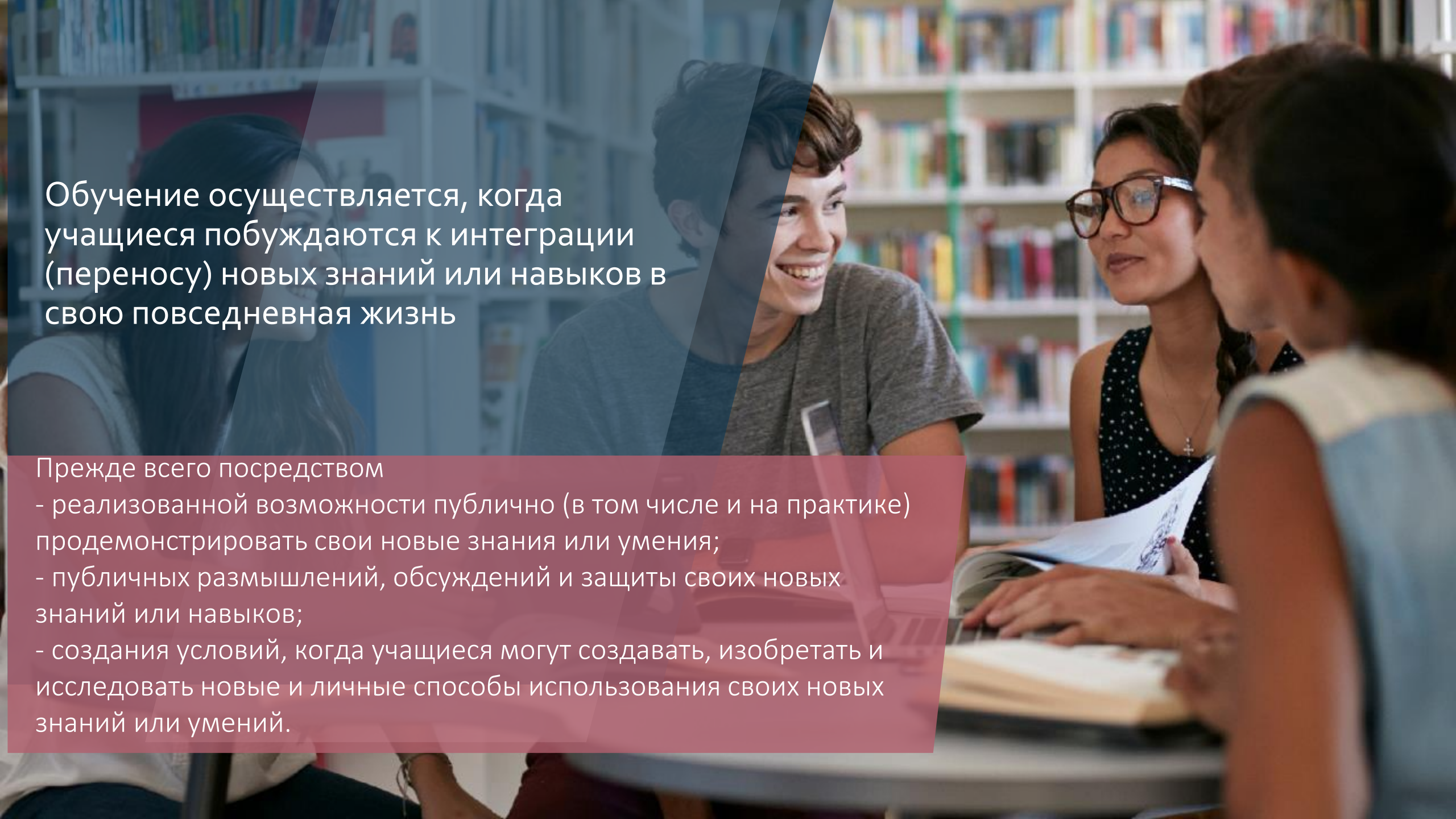
Обучение осуществляется, когда учащиеся используют свои новые знания или навыки для решения проблем.

При этом:

- задания соответствуют заявленным или подразумеваемым целям,
- задания разнообразны,
- отдельные операции описываются и выполняются учениками отдельно и, где это требуется, последовательно,
- реализуется предсказание последствий действий в конкретных условиях (ситуациях)
- учащиеся обнаруживают ошибки или констатируют непредвиденные последствия.

Согласно этому принципу:

- а) Роль преподавателя постепенно ослабевает вплоть до полного прекращения поддержки учеников.
- б) Ошибки рассматриваются как естественное следствие решения учебных задач и проблем. Большинство учеников учатся на ошибках, которые они делают, благодаря чему им становится известно, как распознать ошибку, исправить ее и как избежать ошибки в будущем. Диагностика и исправление ошибок посредством многообразной обратной связи является чрезвычайно важными.

A group of four students are gathered around a table in a library, looking at a laptop screen. The background is filled with bookshelves. A semi-transparent blue diagonal bar is overlaid on the left side of the image.

Обучение осуществляется, когда учащиеся побуждаются к интеграции (переносу) новых знаний или навыков в свою повседневную жизнь

Прежде всего посредством

- реализованной возможности публично (в том числе и на практике) продемонстрировать свои новые знания или умения;
- публичных размышлений, обсуждений и защиты своих новых знаний или навыков;
- создания условий, когда учащиеся могут создавать, изобретать и исследовать новые и личные способы использования своих новых знаний или умений.



Резюме

Далеко не все теории, программы и практики обучения реализуют все эти принципы. В этом-то и лежит, надо полагать, причина многих недостатков в деле обучения.

Однако ни одна из концепций, моделей или практик обучения не противоречит основополагающим принципам учебного дизайна.



Две главных дидактических трудности онлайн обучения

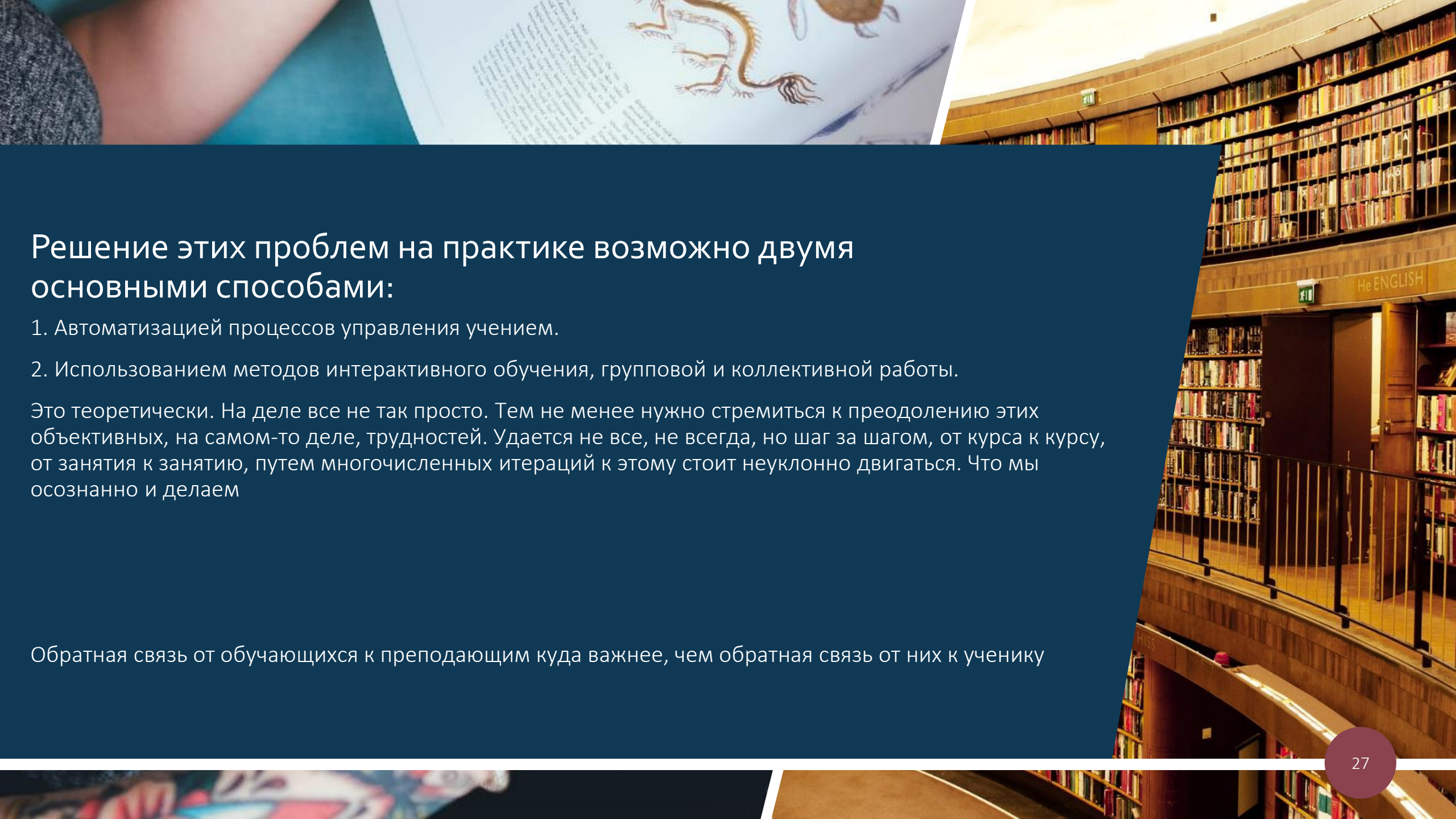
1. Несовершенная организация и реализация управления учением, то есть тем, *что* и *как* осваивает ученик и с *каким* качеством.

Такое управление должно быть, как минимум, цикличным (замкнутым), когда субъекту преподавания постоянно поступает вся информация об успехах и неудачах каждого ученика при его работе с каждым учебным элементом;

направленным, то есть персонифицированным.

2. Несовершенная, неполная, не систематическая *обратная связь*, то есть неправильное «предоставление информации учащимся о правильности их работы» (Роберт М. Ганье) с целью коррекции ошибок и отклонений.

Традиционное очное и удаленное обучение просто физически не позволяет реализовать ни замкнутого и направленного обучения, ни обратной связи так, как следовало бы..



Решение этих проблем на практике возможно двумя основными способами:

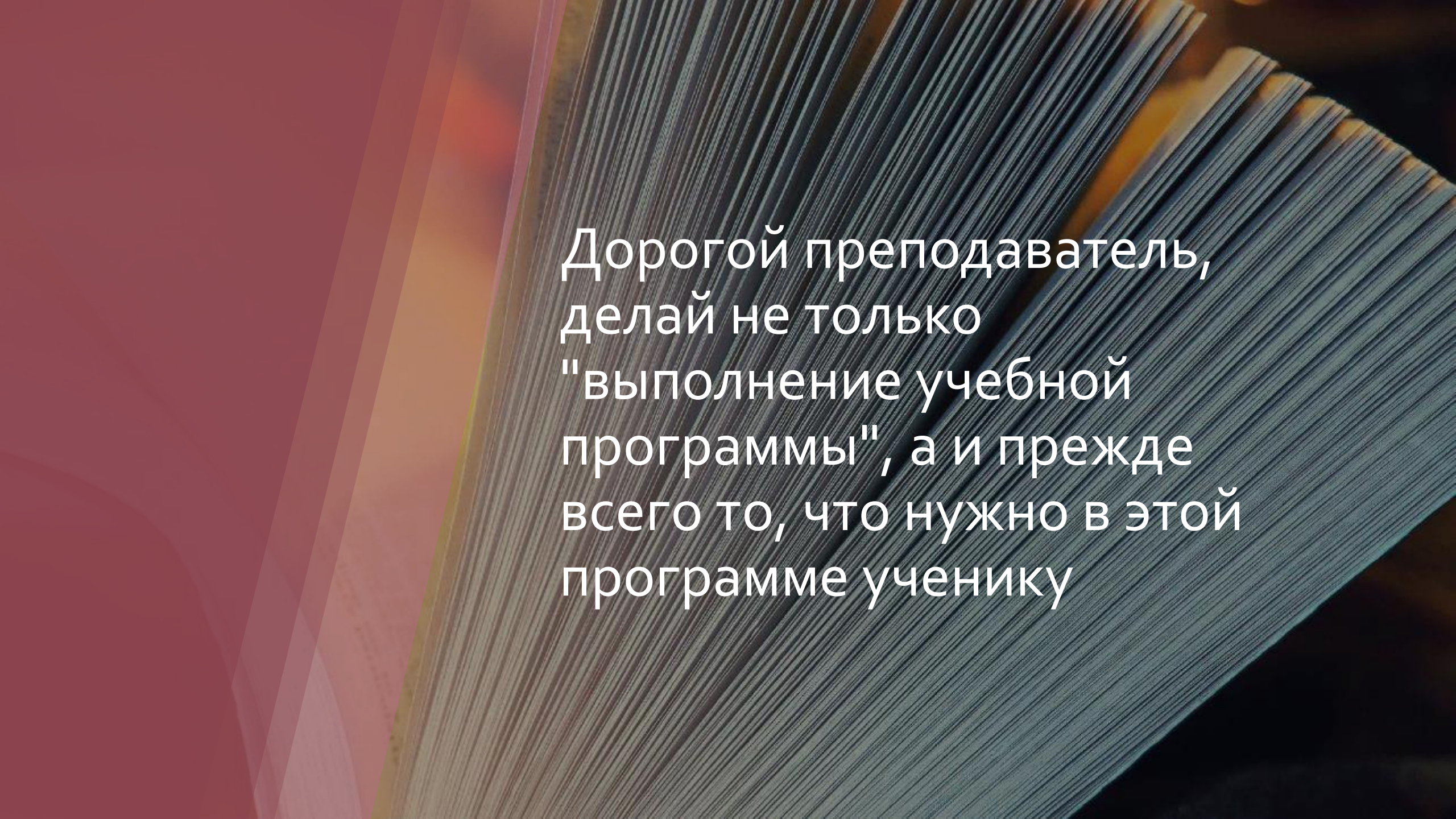
1. Автоматизацией процессов управления учением.
2. Использованием методов интерактивного обучения, групповой и коллективной работы.

Это теоретически. На деле все не так просто. Тем не менее нужно стремиться к преодолению этих объективных, на самом-то деле, трудностей. Удастся не все, не всегда, но шаг за шагом, от курса к курсу, от занятия к занятию, путем многочисленных итераций к этому стоит неуклонно двигаться. Что мы осознанно и делаем

Обратная связь от обучающихся к преподающим куда важнее, чем обратная связь от них к ученику

Избегание откровенной обратной связи или неумение реализовать в ней критику конструктивно не связаны с чисто дидактическими причинами. Психологические и социальные стереотипы, громоздят социокультурные препятствия, мешающие переходу наших образовательных учреждений к правильному управлению учением и интерактивным методам обучения (ни то, ни другое немыслимо без обратной связи)





Дорогой преподаватель,
делай не только
"выполнение учебной
программы", а и прежде
всего то, что нужно в этой
программе ученику