

Diseño de Ambientes de Aprendizaje basado en Tecnología Educativa

Mtro. Jesús Alexander Loza Cruz



Poza Rica, Veracruz

Julio 2020

Propuesta de Curso - Taller

Nombre del Curso:

Diseño de Ambientes de Aprendizaje basado en Tecnología Educativa

Modalidad:

Curso - Taller Virtual

Duración:

20 horas

Dosificación:

2 hrs. Diarias por videoconferencia con el docente y 2 hrs. para trabaja independiente del aprendiente.

Descripción :

Este curso-taller consta de 10 hrs. teóricas y 10 prácticas. Tiene como finalidad que los académicos que lo cursen desarrollen las habilidades necesarias para crear ambientes virtuales de aprendizaje basados en la tecnología, para facilitar el proceso educativo. El curso – taller aborda el uso de la tecnología denominada web 2.0 (presentaciones web, weblogs, búsquedas en web) que puede ser aplicable a modalidad presencial, distribuida o a distancia. La estrategia metodológica es a través de la construcción y resolución de ejercicios teórico-prácticos, la planeación de un programa educativo utilizando recursos tecnológicos como medios facilitadores del aprendizaje, mediante un proceso de apertura, confianza, creatividad, flexibilidad, tolerancia y colaboración. La evaluación se lleva a cabo con evidencias de trabajo, participación activa en clase virtual y la entrega final de un proyecto académico basado en tecnología, que incluya aspectos de la práctica educativa que lleva a cabo.

Justificación:

Actualmente las tecnologías de redes y multimedia están impactando fuertemente el desarrollo educativo, en diferentes modelos, bajo diferentes paradigmas y en diversas modalidades. La proliferación de software computacional relativamente barato y fácil de usar y el desarrollo de redes computacionales como el World Wide Web, han hecho que sea relativamente fácil para cualquiera introducirse al intercambio de información en línea. Así como a la construcción de espacios educativos. Una necesidad básica para los académicos de hoy en día, es conocer, esas nuevas 3 formas accesibles, para crear y desarrollar nuevos medios de aprendizaje. El Programa de Formación de Académicos atiende la necesidad mediante ésta Experiencia Educativa, la cual incorpora saberes de las Tecnologías de Información y Comunicación necesarios para que el académico descubra y aplique estas nuevas formas de aprendizaje, que apoyan el fortalecimiento de los

estudiantes a fin de afrontar a la nueva sociedad del conocimiento, enriqueciendo su quehacer académico y convirtiéndolo en una práctica permanente.

Unidad de competencia

El participante incorpora a su quehacer académico saberes sobre el diseño de ambientes de aprendizaje basados en tecnología educativa, a fin de crear y desarrollar medios de aprendizaje, que fortalezcan de forma permanente su práctica académica; en un ambiente de apertura, confianza, creatividad, flexibilidad, tolerancia y colaboración.

Contenido – Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las Tecnología • Breve historia de la Tecnología • TIC – TAC - TEP • Modalidades de Aprendizaje • Modalidades de las TIC • Ambientes de Aprendizaje • Estrategias de Enseñanza en Ambientes virtuales • La evaluación en Ambientes virtuales • Bases de la producción y evaluación de las TIC • La Web 2.0 y sus herramientas en el proceso de Aprendizaje – Enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la web 2.0 • Selección de materiales de aprendizaje • Planeación de actividades de aprendizaje • Organización de materiales • Selección de tecnología • Manejo de bitácora • Identificación de ideas • Generación de ideas • Manejo de conceptos • Metacognición • Búsqueda avanzada en internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la crítica • Apertura a la interacción y el intercambio de información • Autonomía • Colaboración • Confianza • Creatividad • Flexibilidad • Imaginación • Iniciativa • Perseverancia • Responsabilidad • Tolerancia • Ética

Estrategias Metodológicas

Enseñanza	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión acerca del valor y uso del conocimiento • Lluvia de ideas • Analogías • Clasificación • Preguntas aclaratorias e indagatorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores previos • Exposición interactiva con apoyo tecnológico • Demostraciones en línea • Preguntas guía • Preguntas metacognitivas • Ilustraciones

<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y cooperativa • Elaboración de ejemplos • Lecturas • Imitación de modelos • Elaboración de bitácora • Plenaria • Generación de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Asesoría • Tareas para estudio independiente • Práctica dirigida • Discusión dirigida
---	--

Recursos – Materiales

- Computadora personal
- Micrófono – Auriculares
- Conectividad WIFI
- Programas diversos (Power Point, Zoom, Class Room, Paginas de Internet, etc.)
- Documentos Virtuales (Antología)
- Material particular de cada docente de sus materias que imparte

Criterios de Evaluación

Evidencia de Desempeño	Criterios de Desempeño	Ámbito de desarrollo	Porcentaje
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Oportuna • Coherencia • Pertinencia 	Clase	20%
Bitácora del C-T	Coherencia y Pertinencia en relación con las preguntas de ¿Qué paso?, ¿Qué sentí? Y ¿Qué aprendí? Del curso taller	Clase y Extra clase	10%
Actividades Estratégicas	En concordancia a lo solicitado en cada actividad	Clase y Extra clase	45%
Desarrollo de una clase Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase • Recursos necesarios para la clase • Clase virtual 	Clase y Extra clase	25%

Acreditación

Para acreditar el curso taller el participante habrá presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño y haber obtenido cuando menos el 70% desempeño en ellas, también habrá cubierto el 80% de las asistencias mínima.

Fuentes de Información

Básicas

- Bates, A.W. and Poole, G. (2003). *Effective Teaching with Technology in Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lozano Rodríguez, A. & Burgos Aguilar, V. (2007) (Comp.). *Tecnología educativa: en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Distrito Federal, México: Limusa.
- García-Valcárcel, A. (2003) *Tecnología educativa: Implicaciones del desarrollo tecnológico*. Madrid, España: La Muralla.
- Burbules, N., Callister, T. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Argentina.
- Postman, N. (1992). *De las herramientas a la tecnocracia*. En *Círculo de lectores (Ed.), Tecnópolis: La rendición de la cultura a la tecnología* (pp. 35-57). Barcelona, España.
- Tapscot, D. (1999). *El salto generacional*. En McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Creciendo en un entorno digital* (pp. 31-49). Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Secundaria

- Bates, A.W. (1999). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas.
- Escamilla de los Santos, J. G. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa* (3a Ed.). México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual.
- Peters, O. (2002). *La Educación a Distancia. Nuevas Tendencias y Retos*. México: Innova, Universidad de Guadalajara.

Nota. - Mas las que considere el alumno y docente como pertinentes