

# PREVENCIÓN DEL

**CORONAVIRUS  
COVID-19**



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



## Guía de autoaprendizaje para estudiantes

**Tercer y cuarto grado, Nivel de Educación Primaria**



**Comunicación y Lenguaje  
y Matemáticas**



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Claudia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquil Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

©Ministerio de Educación (Mineduc)  
6ª calle 1-87 zona 10.  
Teléfono: (502) 24119595  
<http://www.mineduc.gob.gt>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2020

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

## Recomendaciones para un uso adecuado de esta guía para estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria

### Estimado estudiante:

Como sabrás, debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid-19) y en aras de prevenir mayores complicaciones, tu escuela fue puesta en cuarentena, con el fin de evitar la propagación y que más niños y docentes se vean afectados. Es muy importante tu seguridad y la de tu comunidad.

Por tal razón, el Mineduc te entrega esta guía en la que encontrarás algunas actividades y ejercicios que puedes realizar durante los días en que deberás permanecer en tu casa, a fin de que fortalezcas tus conocimientos y el desarrollo de habilidades en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Recuerda que, por tu seguridad, debes realizarlas en forma individual.

Antes de iniciarlas, puedes consultar las siguientes orientaciones generales que te ayudarán a realizarlas de mejor forma.

### Comunicación y Lenguaje (lectura y producción escrita)

1. Antes de iniciar la lectura, observa las imágenes y los títulos. Estos te orientarán para determinar qué sabes acerca del tema y para que puedas predecir de qué se trata.
2. En primer lugar, lee el texto una vez, sin detenerte en aquello que no comprendes. De esa manera lograrás una comprensión global de lo que dice el texto.
3. Luego, lee las veces que consideres necesario hasta que sientas que entendiste bien el texto.
4. Siempre pregúntate de qué trata la lectura, qué palabras desconoces y trata de entenderlas dentro de la frase en la que se encuentran. Si no te basta, busca en el diccionario.
5. Comenta la lectura con tus papás o hermanos, con tus propias palabras.
6. La idea principal se refiere a lo más importante dentro de cualquier texto, pues sin ella, no tendría fundamento nada de lo expresado. Para identificarla puedes preguntarte: ¿qué es lo que el autor dice acerca de...? Para evitar confusiones con relación al tema, ten en cuenta que el tema se refiere a aquello de lo que habla el texto y la idea principal, son las ideas que el autor presenta con relación a dicho tema. Ejemplo: En un texto sobre «los animales» o «los animales salvajes», sería el tema; mientras que «Los animales salvajes son aquellos que se mantienen en su estado original, habitando espacios alejados de la intervención humana», vendría, más o menos, a ser la idea principal.
7. Una secuencia se refiere al orden en que aparecen los hechos en un texto. Recuerda que un hecho se refiere a «los sucesos que ocurren por efecto de la naturaleza o por la acción del hombre». Puedes guiarte haciendo las preguntas: ¿qué pasó antes?, ¿qué siguió?, ¿cómo terminó?
8. Para redactar, piensa primero qué quieres expresar: puedes anotar tus ideas antes de redactar. Luego, escribe esas ideas en forma de oraciones y agrúpalas en párrafos según de qué se traten.
9. Al terminar de redactar tu texto, pide a tus papás que lean o escuchen para comprobar que expresaste lo que realmente querías. Si hay necesidad, corrige y aprovecha a ver si tu ortografía está correcta.

## La vacuna



### Antes de leer

- Lee el título del cuento.
- Observa detenidamente las ilustraciones.
- Responde:
  - ¿Qué crees que pasa en el cuento?
  - ¿De qué crees que están hablando las personas de la ilustración?

Hace algunos días yo estaba llorando. -¿Qué tienes? -me dijo mi abuelo José. Le conté que mi mamá me llevaría al centro de salud. Me iban a inyectar una vacuna.

Yo tenía miedo porque las inyecciones duelen mucho. Mi abuelo me explicó que vacunarse es importante porque se previenen las enfermedades.

-Ahora tenemos la oportunidad de vacunarnos. Hay enfermedades que se pueden evitar. No siempre fue así -me dijo.

Luego, me sentó a su lado. Me contó una historia muy triste, pero también muy interesante. Dijo que era una historia que hasta los libros han olvidado. A él se la contó mi bisabuelo Herminio. Hoy yo quiero compartirla con ustedes.

Cuando empezó el relato, sus ojos se humedecieron. Le pregunté por qué. Me respondió que cuando su papá le contaba esta historia también él se ponía triste.

Me contó que esto sucedió a finales del año 1918 y principios de 1919, cuando él todavía no había nacido. Muchas personas murieron en Guatemala por una terrible enfermedad que se llamó influenza española.

A los enfermos les daba fiebre, tos y dolor en varias partes del cuerpo. A veces también ocasionaba diarrea y vómitos. A algunas personas les daba hemorragias nasales.

Se cree que la enfermedad entró por la frontera con México. Por eso atacó principalmente a las personas del occidente. La enfermedad se convirtió en una epidemia. Se enfermó una gran cantidad de personas y muchos de ellos murieron.

-¿Por qué no los llevaban rápido al hospital? -le pregunté.



### Durante la lectura

¿Qué crees que responderá el abuelo?

Me explicó que aquellos tiempos eran diferentes a los de ahora. Dijo que en Guatemala casi no había médicos. También, que se contaba con muy pocas medicinas. Aunque en las comunidades había curanderos, ellos no conocían esa enfermedad. Tampoco sabían cómo curarla.

Me explicó también que en ese entonces el transporte que más se utilizaba era el caballo. A veces, para ir de una comunidad al pueblo más cercano se necesitaban horas e incluso días completos. Todo eso hizo que muchas personas se enfermaran gravemente.

A esa epidemia la llamaban «fiebre española» o «trancazo». Sin embargo, en la mayoría de las comunidades le decían «la peste».

-¡Ah! –le dije. -Ahora entiendo por qué cuando las personas se refieren a algo que no les gusta dicen ¡eso es una peste!

Mi abuelo es de Cuilco, en el departamento de Huehuetenango. Dice que allí hubo una ley. En todas las casas donde había enfermos debían colocar en la puerta de la entrada una bandera roja. En las casas donde ya había muerto alguna persona por la influenza española, colocaban una bandera negra. Era prohibido entrar a las casas que tuvieran una de esas banderas.

Murieron familias enteras. Las reuniones y las fiestas fueron prohibidas. Eso se hizo para evitar que más personas se contagiaran. Como había tanta gente enferma, también los animales empezaron a morir. No había nadie que les diera de comer. Dice que incluso las plantas se secaron. Tampoco había quién las regara ni las cuidara.

Cuenta mi abuelo que en tiempos de la peste fallecieron su abuela Elisea y su bisabuela Tránsito. También murió una tía. Me explicó que por eso su papá recordaba ese suceso con tanta tristeza. Dice que en el cementerio ya no había tumbas vacías. Tuvieron que abrir una enorme zanja para enterrar a los muertos.

Cuando mi abuelo terminó de narrar la historia, le di un fuerte abrazo para que olvidara la tristeza. Después corrí a donde estaba mi mamá. Le pregunté cuándo iríamos al centro de salud para que me vacunaran.



### Durante la lectura

¿Cuál crees que fue la reacción de la mamá? ¿Por qué crees que tuvo esa reacción?

-¿En verdad quieres que te vacunen? –preguntó mi mamá, extrañada.

-¡Por supuesto que sí; no quiero enfermarme! –le respondí.

Mi mamá no sabe por qué cambié mi actitud tan pronto... pero a ustedes ya les conté mi secreto.



### Después de leer

- Responde lo siguiente: ¿qué valor tienen los padres y los abuelos en la recuperación de la historia de las comunidades?
- Entrevista a tres personas mayores de tu comunidad. Pregúntales acerca de la epidemia de la peste. Prepara tus preguntas con anticipación.
- Después de realizar las entrevistas trabaja el siguiente esquema.

¿Qué sabía antes de hacer las entrevistas?	¿Qué aprendí por medio de las entrevistas?	¿Qué más me gustaría aprender al respecto?

## Investigo sobre los desechos sólidos



### Activación de conocimientos previos

- Completo el cuadro según lo que se pide.

Qué depositamos a la basura diariamente	Cada cuando sacamos la basura de la casa	Cuánto de basura sacamos cada vez	Dónde se deposita la basura que sacamos.

- Escribo en el cuaderno qué pasaría si no sacamos la basura durante un mes.
- Escribo en el cuaderno dónde deposita la basura, la gente de la comunidad.



### Nuevos conocimientos

- Leo la página 111 del texto Medio Social y Natural de tercero primaria.
- Con base a lo leído escribo en el cuaderno los riesgos del mal manejo de los desechos.
- Leo la página 109 del texto Medio Social y Natural de tercero primaria.
- Con base a lo leído escribo en el cuaderno por qué debo lavar las manos después de cada actividad que realizo.
- Observo durante cinco días que tipo de desechos sólidos se deposita a la basura.
- Utilizo la tabla para llevar un control de la cantidad de los desechos sólidos producidos cada día. Escribo el número donde corresponde. Para medir la cantidad de materia orgánica, utilizo una palangana.



Clase de desecho	tipo de desecho	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Subtotal	Total
papel	hojas de papel bond							
	hojas de papel periódico							
	cartón							
plástico	botellas							
	bolsas							
metal	envases de latas							
	pedazos de hierro							
	láminas de zinc							
vidrio	envases de vidrio							
	vidrios quebrados.							
	espejos							
materia orgánica	residuos de verduras							
	residuos de frutas							
	residuos de comida							
	residuos de jardín							

- Calculo la cantidad de hojas de papel bond desechados durante los cinco días, escribo el resultado en subtotal.
- Repito el procedimiento anterior con los demás tipos de desechos.
- Calculo la cantidad de desechos que corresponde a la clase de papel, escribo el resultado en la columna de total.
- Observo en la columna de total, cuál clase de desecho se produce más en mi casa.
- Escribo una idea para disminuir la cantidad de desechos que se produce más.
- Escribo una idea para reutilizar la materia orgánica.
- Escribo dónde se depositan los desechos que se producen en mi casa.



## Ejercitación y aplicación

- Pongo en práctica acciones para disminuir la cantidad de desechos que se producen en mi casa.
- Elaboro una abonera orgánica para aprovechar los residuos orgánicos.
- Con una hoja de papel bond estribo recomendaciones para disminuir la cantidad de desechos sólidos.
- Comparto mi idea con mi familia.



## Evaluación

- Observo si mis familiares están cumpliendo con las recomendaciones dadas.
- Escribo cómo me sentí al realizar el trabajo.
- Escribo cuales son los aspectos más importantes que aprendí en este trabajo.

## Matemáticas

Para desarrollar el pensamiento Lógico-Matemático, es necesario que realicemos actividades como las que se presentan a continuación:



### Juguemos con el tangram

La figura que ves al lado es el rompecabezas japonés llamado Tangram, tiene 7 piezas y cada pieza muestra las medidas de sus lados, por ejemplo, en centímetros.

2 triángulos grandes,



2 triángulos pequeños,



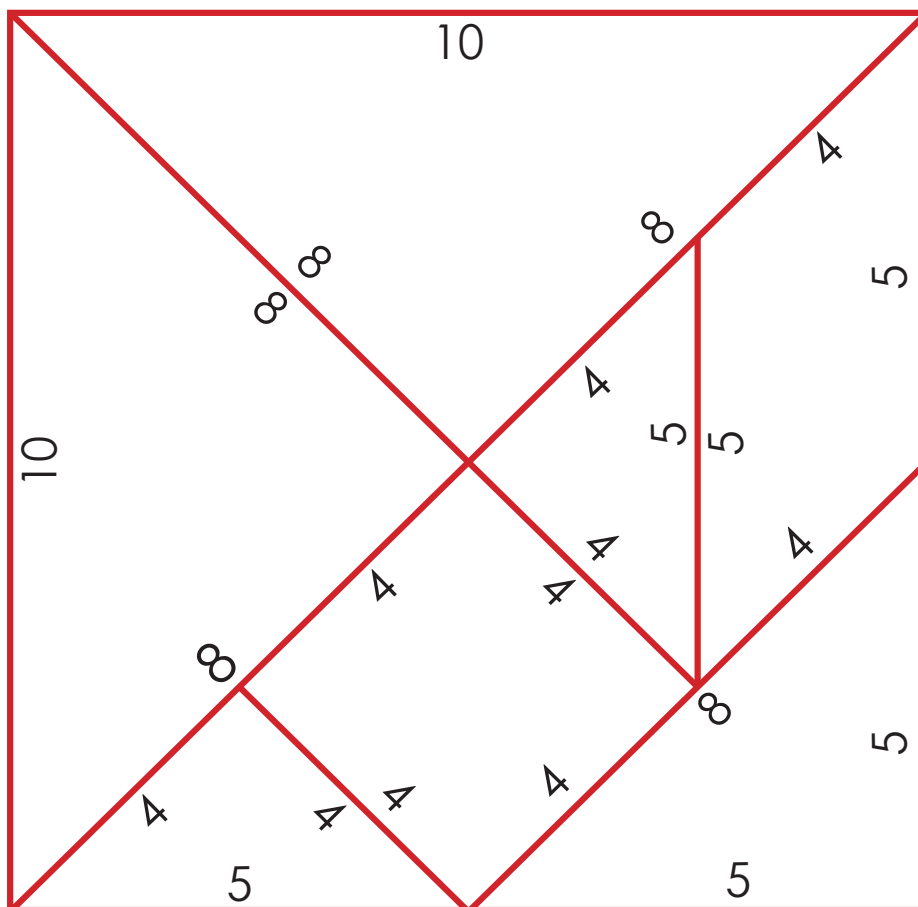
1 triángulo mediano,



1 cuadrado,



1 romboide,



Para jugar con el Tangram, debemos pegarlo en un cartón y recortar las 7 piezas, siguiendo la línea roja, de manera que se vean los números que tienen los lados de las figuras.

### Recordemos

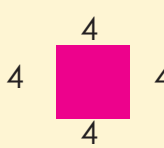

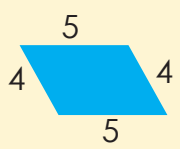
El perímetro de una figura es la suma de las longitudes de las líneas que forman el contorno de dicha figura.







## ¿Cómo encontramos el perímetro de estas figuras geométricas?

¿Cómo?	Figura	Proceso	Resultado
El perímetro del cuadrado se obtiene sumando la medida de los lados que lo forman.		Como los 4 lados del cuadrado miden 4, entonces sumo: $4+4+4+4= 16$	El perímetro del cuadrado mide: 16 cm
El perímetro del triángulo se obtiene sumando la medida de los lados que lo forman.  Veamos las medidas del triángulo grande:		Completemos el proceso para encontrar el perímetro del triángulo grande	El perímetro del triángulo grande mide: cm
El perímetro del romboide se obtiene sumando la medida de los lados que lo forman.		Completemos el proceso para encontrar el perímetro del romboide	El perímetro del romboide mide: cm

Para los ejercicios a, b, c, d y e, realicemos las actividades siguientes:

Dibujemos las figuras.

Sigamos el proceso como se muestra en los ejemplos.

Escribamos la respuesta en nuestro cuaderno.

- Encontremos el perímetro de cada una de las 7 piezas del Tangram.
- Utilicemos los dos triángulos pequeños para formar un cuadrado, dibujemos el cuadrado con sus medidas y encontremos el perímetro.
- Utilicemos los dos triángulos grandes para formar un paralelogramo y encontremos el perímetro.
- Armemos figuras utilizando 3 piezas del Tangram, dibujemos la figura en el cuaderno y calculemos el perímetro de cada figura armada.
- Midamos objetos en casa y encontremos el perímetro, por ejemplo: nuestra mesa, cama, puerta, ventana, entre otros.



## Armamos conjuntos

Veamos los 5 conjuntos que se presentan a continuación:

$$A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20\}$$

$$B = \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19\}$$

$$C = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23\}$$

$$D = \{4, 8, 12, 16, 20\}$$

$$E = \{5, 10, 15, 20\}$$

Los conjuntos y la operación entre conjuntos se pueden presentar en **forma enumerativa** (se escriben los elementos entre llaves y separados por comas) y **gráfica** (se escriben los elementos entre círculos). Veamos los ejemplos:

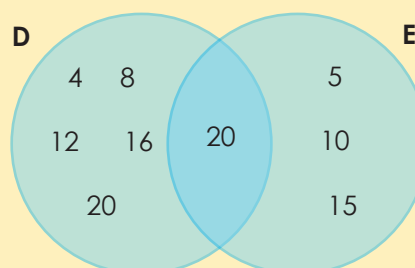


### Unión del conjunto D con el conjunto E = $D \cup E$

En **forma enumerativa**: Escribimos entre llaves los elementos de los dos conjuntos separados por comas, si alguno se repite, solo lo escribimos una vez.

$$D \cup E = \{4, 5, 8, 10, 12, 15, 16, 20\}$$

En **forma gráfica**: Escribimos los elementos en el círculo que le corresponde a cada conjunto, pero en el espacio que comparten los dos círculos escribimos los elementos que se repiten en ambos conjuntos. Para representar la unión, ahora pintamos ambos círculos.

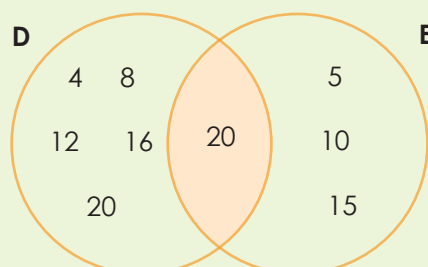


### La intersección del conjunto D con el conjunto E = $D \cap E$

En **forma enumerativa**: Escribimos entre llaves únicamente los elementos que se repiten en los dos conjuntos.

$$D \cap E = \{20\}$$

En **forma gráfica**: Escribimos los elementos en el círculo que le corresponde a cada conjunto, pero en el espacio que comparten los dos círculos escribimos los elementos que se repiten en ambos conjuntos. Para representar la intersección, ahora pintamos el espacio en donde aparece el elemento que se repite en ambos conjuntos.



Ahora, realicemos en el cuaderno las operaciones que se solicitan a continuación:

1.  $A \cup B$  en forma enumerativa y en forma gráfica
2.  $B \cap C$  en forma enumerativa y en forma gráfica
3.  $D \cup A$  en forma enumerativa y en forma gráfica
4.  $E \cap A$  en forma enumerativa y en forma gráfica
5.  $D \cap A$  en forma enumerativa y en forma gráfica



### Cálculo escrito

Completemos la información de la siguiente tabla, realizando las operaciones que nos solicitan. Realicemos los cálculos matemáticos en nuestro cuaderno y copiemos el resultado en esta tabla.

Observemos el ejemplo de 300 y las operaciones que solicitan en la primera columna:

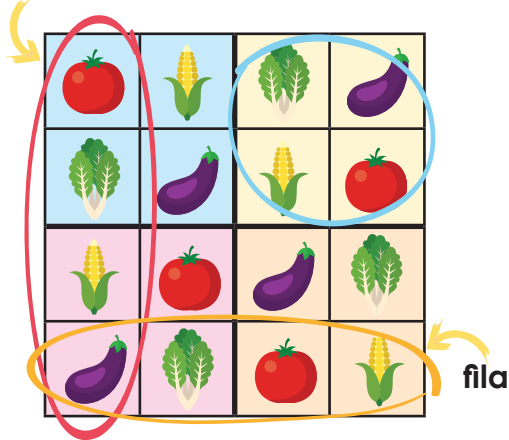
	300	60	360	720
Escrito en letras	Trescientos			
+ 250	→ 550			
+ 987	→ 1,287			
-182	→ 118			
-199	→ 101			
X 23	→ 6,900			
X 100	→ 30,000			
X 709	→ 212,700			
÷ 4	→ 75			
÷ 12	→ 25			
÷ 30	→ 10			



## Juguemos con el Sudoku

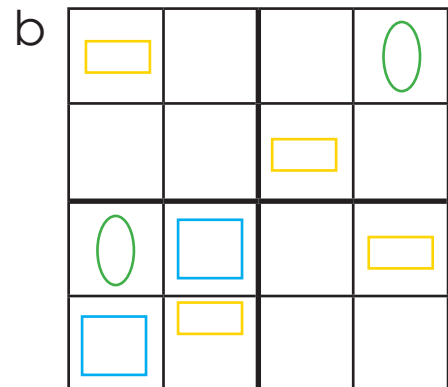
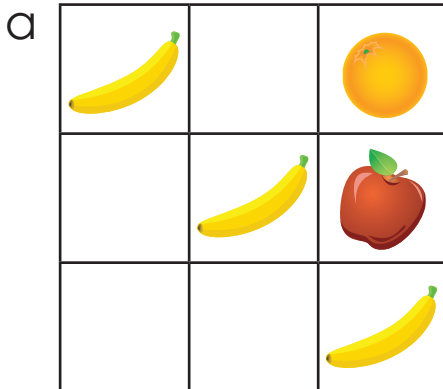
El Sudoku es un juego japonés. El objetivo es llenar las filas y columnas sin repetir ninguna figura o número. Observemos el ejemplo:

columna



Podemos ver que en cada fila y cada columna, aparece solo una vez el tomate, la berenjena, la hoja de lechuga y el elote.

Ahora completemos los siguientes Sudoku:



c

4	2		
3	1	2	
2	4		
	3		



“Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa, aprovechar para compartir con la familia y cuidar la salud de todos”