

## GLOSARIO

1. **Acomodación:** el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.
2. **Praxis:** Se trata de un concepto que se utiliza en oposición a la teoría. El término suele usarse para denominar el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida. **Aprendizaje autorregulado:** Perspectiva que define al aprendizaje como las habilidades y la voluntad para analizar tareas de aprendizaje, establecer metas y planear la forma de realizar la tarea, aplicando esas habilidades
3. **Aprendizaje combinatorio:** se produce cuando el nuevo material adquirido durante el proceso de aprendizaje, se combina con el existente en la estructura cognitiva.
4. **Aprendizaje de conceptos:** es la producción del conjunto de objetos, eventos, situaciones, propiedades (símbolos o signos).
5. **Aprendizaje de proposiciones:** es la combinación y relación de varios conceptos.
6. **Aprendizaje de representaciones:** consiste en la atribución de significados a determinados símbolos
7. **Aprendizaje mecánico:** (o aprendizaje por recepción), es el proceso de aprendizaje en el cual los contenidos son relacionados de modo arbitrario (de memoria).
8. **Aprendizaje memorístico:** se refiere a los contenidos relacionados de modo arbitrario.
9. **Aprendizaje por descubrimiento:** dicese del aprendizaje significativo.
10. **Aprendizaje por imitación:** Se le denomina aprendizaje observacional, es el aprendizaje que sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo
11. **Aprendizaje por recepción:** ver aprendizaje mecánico.
12. **Aprendizaje significativo:** Es el conocimiento que integra el alumno a si mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva
13. **Aprendizaje subordinado:** se produce cuando el nuevo material adquirido durante el proceso de aprendizaje, se subordina al existente en la estructura cognitiva.
14. **Aprendizaje subordinado:** se produce cuando el nuevo material adquirido durante el proceso de aprendizaje, se subordina al existente en la estructura cognitiva.
15. **Aprendizaje supraordinado:** se produce cuando el nuevo material adquirido durante el proceso de aprendizaje, se impone al existente en la estructura cognitiva.
16. **Aprendizaje sustancial:** se refiere a los contenidos relacionados de modo no arbitrario.
17. **Aprendizaje y desarrollo** son interdependientes, ya que el aprendizaje estimula procesos de desarrollo y a la vez este permite hacer posible procesos específicos de aprendizaje.
18. **Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
19. **Aprendizaje:** Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.
20. **Aprendizaje:** proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

21. **Asimilación obliteradora:** es el proceso por el cual los nuevos significados reemplazan a los antiguos en el proceso de aprendizaje.
22. **Asimilación:** Proceso donde se incorpora una nueva información a un esquema cognoscitivo preexistente, adecuado para integrarla y comprenderla. El esquema se amplía para aplicarlo a nuevas experiencias.
23. **Ausubel, David:** Psicólogo y pedagogo estadounidense (Nueva York, 1918-2008), una de las personas más importantes del constructivismo.
24. **Autoconcepto:** Conocimiento y creencias que el individuo tiene acerca de sí mismo; sus ideas, sentimientos, actitudes y expectativas
25. **Bandura:** es un psicólogo ucraniano-canadiense de tendencia conductual-cognitiva, profesor de la Universidad Stanford, reconocido por su trabajo sobre la teoría del aprendizaje social y su evolución al Sociocognitvismo, así como por haber postulado la categoría de autoeficacia.
26. **CIENCIA:** Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente.
27. **Condicionamiento clásico:** Asociación de respuestas automáticas con nuevos estímulos.
28. **Condicionamiento:** es un procedimiento que consiste en establecer ciertas condiciones de control de estímulos.
29. **Conducta:** está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.
30. **Conductismo:** Es la filosofía especial de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción históricamente construida entre el individuo y su ambiente físico, biológico y social. Cubre, así, rangos cognitivos, emotivos, sensorios y motores.
31. **Constructivismo:** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes)
32. **Desarrollo cognoscitivo** Cambios ordenados y graduales mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos
33. **Desequilibrio:** El desajuste en ciertos parámetros que mantienen el equilibrio en un sistema;. También se le considera a un trastorno mental, o bien trastorno psicológico, expresado como un desajuste en las facultades psíquicas de un individuo.
34. **Designio** de aplicar una oración, una misa u otro acto del culto en favor de una persona determinada o de la consecución de un bien espiritual o temporal.
35. **Diferenciación progresiva:** es el mecanismo del proceso de aprendizaje por medio del cual los nuevos significados adquiridos al juntarse con los antiguos, se reorganizan produciendo nuevo conocimiento
36. **Efecto Pigmalión:** es uno de los sucesos que describe cómo la creencia que tiene una persona puede influir en el rendimiento de otra persona.
37. **El desarrollo** se fundamenta en la interiorización o apropiación de instrumentos o signos de la cultura los que se adquieren en la interacción social. La interiorización transforma evolutivamente los sistemas de regulación externa en sistemas de autorregulación interna o psicológica.
38. **Enseñanza:** debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo. ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

39. **Enseñanza:** Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto
40. **Equilibración:** Impulso o tendencia innata de los sujetos a modificar sus esquemas cognitivos para darle coherencia al mundo que perciben.
41. **Estrategia:** es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.
42. **Estructura cognitiva:** es el conjunto de ideas y conceptos previos relevantes presentes en un momento determinado del proceso de aprendizaje.
43. **Estructura:** sistema de conceptos coherentes enlazados, cuyo objetivo es precisar la esencia del objeto de estudio.
44. **Expectativa del educador:** Las expectativas que tiene el profesor de sus alumnos, las intenciones y capacidades que atribuye de ellos lo que piensa, analiza y espera de ellos es lo principal para llegar a modificar su comportamiento
45. **Expectativa del educador:** Las expectativas que tiene el profesor de sus alumnos, las intenciones y capacidades que atribuye de ellos lo que piensa, analiza y espera de ellos es lo principal para llegar a modificar su comportamiento, sus actitudes y respuestas
46. **Experiencia:** es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida
47. **Inteligencia:** Capacidad de permanente adaptación que tienen los sujetos de adaptar los esquemas cognitivos al mundo que les rodea.
48. **Intención**
49. **La adaptabilidad:** Capacidad común al ser humano que permite mantener concordancia entre el mundo que rodea al sujeto y los esquemas cognoscitivos que este tiene para funcionar en él. Explica el desarrollo y aprendizaje.
50. **La comunidad y la cultura** alrededor del sujeto afecta cumple un rol fundamental en la construcción de significados, ya que afecta la forma en como aquel ve el mundo. El tipo y calidad de de los instrumentos culturales( adultos, lenguaje, cultura) determinará el patrón y calidad de desarrollo del sujeto.
51. **Los esquemas cognitivos:** son unidades fundamentales de la cognición humana que representa al mundo que les rodea. Estas representaciones son construidas por el sujeto.
52. **Metacognición** Sistema que controla los sistemas de pensamiento y los otros sistemas. En él, se establece metas y se toman decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo
53. **Modificación conductual** : Aplicación sistemática de los antecedentes y las consecuencias para modificar el comportamiento
54. **Motivación** :Estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento
55. **Motivación extrínseca:** son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma
56. **Motivación intrínseca:** el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo.
57. **Niveles de desarrollo:** a) Real o efectivo: Acciones que el niño es capaz de realizar por sí mismo debido a los instrumentos o signos que ya ha interiorizado. b) Desarrollo potencial: Actividades que el niño puede realizar con ayuda de otras personas o instrumentos mediadores externos.

58. **Objetivos de desempeño:** Resultados finales que se esperan lograr por un individuo o grupo. Los objetivos de desempeño
59. **Olvido:** proceso por medio del cual los nuevos conceptos no logran asimilarse en la estructura cognitiva, produciéndose su disociación.
60. **Percepción :** Interpretación de la información sensorial.
61. **Perspectiva conductista:** teoría desarrollada por Skinner, que plantea en el proceso de aprendizaje un cambio de conducta a partir de la asimilación de contenidos relacionados de modo arbitrario o memorístico. Es contraria al aprendizaje significativo.
62. **Principio de la asimilación:** proceso por medio del cual se modifica la estructura cognitiva. Se expresa en diferentes formas de aprendizaje, a saber: subordinado, supraordinado y combinatorio.
63. **Psicología educativa:** rama de la psicología que explica la naturaleza del aprendizaje.
64. **Psicosocial:** es un término acuñado por la psicología social, que es una de las cuatro ramas generales de la psicología.
65. **Racionalidad del Sujeto** que Aprende y potencialidad cognitiva. Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que este presente y sus esquemas cognoscitivos. Vygotsky (Teoría socio histórica cultural)
66. **Reconciliación integradora:** se refiere a la función por medio de la cual se produce nuevo conocimiento a partir de la diferenciación progresiva que reorganiza los nuevos significados en el proceso de aprendizaje.
67. **Skinner, Burrhus Frederic:** (Susquehanna, Pensilvania, 1904-1990) psicólogo, filósofo social y autor estadounidense promotor de la teoría del aprendizaje conductista.
68. **Subsunsor:** dícese de las ideas o conceptos previos relevantes que conforman la estructura cognitiva, y que sirven de ancla o base para la adquisición de nuevos conocimientos.
69. **Tabula rasa:** es decir, una tablilla sin inscribir y que se aplica a algo que está exento de cuestiones o asuntos anteriores
70. **Teoría Conductista:** La visión de la psicología conductista sobre los principios del aprendizaje son el marco sobre el que se han desarrollado múltiples tecnologías de ingeniería del comportamiento, como la Terapia de Conducta, la Modificación de conducta, el Análisis Conductual Aplicado.
71. **Teoría Constructivista:** El aprendizaje según la teoría constructivista sucede mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede. Acentúa que el aprender no es un proceso de “todo o nada” sino que las personas aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.
72. **Teoría de Ausubel:** Este autor considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.
73. **Teoría de Goleman:** Daniel Goleman propone un modelo de aprendizaje basándose en la distinción de las habilidades puramente cognitivas y las aptitudes personales y sociales.
74. **Teoría de Piaget:** El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del

niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

75. **Teoría de Vygotsky:** Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre, es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo. Vygotski señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente
76. **Teoría Sudbury:** Las escuelas modelo Sudbury aducen que hay muchas formas de aprender. Según esta escuela aprender es un proceso que tú haces, no un proceso que se te hace a ti; La experiencia de las escuelas modelo Sudbury muestra que hay muchas formas de aprender sin la intervención de la enseñanza, es decir sin que obligatoriamente exista la intervención de un maestro
77. **Teoría:** Exposición integrada de principios con la finalidad de explicar un fenómeno y de hacer predicciones.
78. **Zona de desarrollo próximo:** Fase en la que el niño puede dominar una tarea si recibe la ayuda y el apoyo adecuados
79. **El aprendizaje, según Serrano (1990, 53),** es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”
80. **El aprendizaje activo** implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración.
81. **Aprendizaje de Propositiones:** Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos
82. **Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje:** es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él
83. **Criterios de evaluación.** Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencia que el estudiante debe alcanzar.
84. **Cuestiones de ensayo.** Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, que solicitan del examinado una respuesta narrativa, extensa, en la que se desarrolla un tema, exigiendo poner en juego capacidades de análisis, argumentación, relación entre conceptos, etc.
85. **Cuestiones de respuesta breve.** Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, focalizada en hechos o conceptos concretos, a las que se responde en pocas líneas
86. **Educador.** Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.
87. **Enseñanza-Aprendizaje.** Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

88. **Escala de valoración.** Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.
89. **Estrategia de aprendizaje.** Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.
90. **Experiencias prácticas de trabajo.** Estancias que los alumnos realizan en contextos laborales, asumiendo funciones y tareas propias de su futuro rol profesional. Suelen desarrollarse bajo la supervisión tanto de tutores académicos como profesionales.
91. **Habilidad.** Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.
92. **Lista de control.** Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, de tal forma que el observador consigna únicamente su presencia o ausencia en la situación u objeto observado.
93. **Mentoría.** Acción tutorial desarrollada por compañeros. Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.
94. **Monitorización.** Seguimiento periódico del trabajo del alumno para corregir errores y señalar formas adecuadas de realización
95. **Motivación.** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.
96. **Orientación.** Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.
97. **Orientación del aprendizaje.** Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
98. **Prueba objetiva.** Modalidad de prueba escrita usada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar inequívocamente si las respuestas de los sujetos que responden son correctas o incorrectas.
99. **Recursos didácticos.** Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
100. **Retroalimentación.** Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.
101. **Recursos contextuales.** Centros de documentación, de recursos, de información, de prácticas, etc. existentes en el entorno.
102. **Simulación.** Configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencia de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.

103. **Mapa mental:** Representación gráfica de ideas con el empleo de imágenes
104. Ceder: Dar, transferir
105. Bagaje: Equipo o conjunto de cosas que una persona lleva consigo cuando viaja o se traslada de un lugar a otro.
106. Prolongacion: Extensión, duración en el espacio o en el tiempo.
107. Laoble E: Termino para denotar a aquellas entidades místicas y personas destacadas en la sociedad dignas de alabanzas.
108. Indisociable: Que no se puede separar o disociar
- 109.
110. **Interdisciplinarietàad:** Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo. Puede aplicarse en la Educación Secundaria.
111. **Transversal :** Conjunto de contenidos referidos a sectores de conocimiento caracterizados por su alta relevancia social (están vinculados a la fuente sociológica del currículo) y por su relación con la educación en valores.
- 112.
113. **Praxis:** Se trata de un concepto que se utiliza en oposición a la teoría. El término suele usarse para denominar el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.
114. **Nepotismo :**Abuso de poder favoreciendo a parientes o amigos
115. **Ripio** Palabras de relleno en algún discurso, escrito u poema
116. **Síndico** Persona encargada de representar y defender los intereses de una comunidad de habitante
117. Conductismo: Es la filosofía especial de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción históricamente construida entre el individuo y su ambiente físico, biológico y social
118. Motivación intrínseca: el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo.
119. Motivación extrínseca: son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma
120. Conductismo: Es la filosofía especial de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción históricamente construida entre el individuo y su ambiente físico, biológico y social. Cubre, así, rangos cognitivos, emotivos, sensorios y motores.
121. **Metacognición:** Conocimiento o conciencia que una persona tiene acerca de sus procesos cognoscitivos

- 122. Retroalimentación o feedback:** Proceso continuo de revisión, seguimiento y adecuación de las tareas que se realizan en todos los ámbitos que posibilitan la formación. El estudiante recibe y genera aportes que le permiten orientarse.
123. **Tutor.** Docente que se responsabiliza de realizar la acción tutorial con un grupo de estudiantes.
124. **Aula virtual:** Entorno telemático en página web que permite la impartición de teleformación. Normalmente, en un aula virtual, el estudiantado tiene acceso al programa del curso,
125. **Autoaprendizaje:** Concepto utilizado erróneamente, pues todo aprendizaje es personal; es decir, todo aprendiz lo hace por sí mismo y no para otro. Asimismo este término ha sido utilizado como sinónimo de "autodidactismo", "autoinstrucción" o "autoestudio".
126. **Autodidacta:** Persona que aprende por sí misma, a través de lecturas personales, visitas o discusiones informales.
127. **Autodidactismo:** Forma de aprendizaje en la que un individuo se autoadministra materiales educativos con la finalidad de formarse profesionalmente en algún campo del conocimiento.
128. **Autoevaluación:** Forma de evaluación donde el estudiante se aplica asimismo un instrumento que explora el grado de conocimientos o aprendizajes que ha adquirido.
129. **Autoinstrucción:** Sistema de aprendizaje que se caracteriza por organizar los materiales de estudio, de tal manera que un estudiante se pueda administrar por sí mismo, y sin la ayuda de un asesor