



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Estudiante: Tatiana Figueroa Mero

Asignatura: Teorías de Aprendizaje

Curso: 2/1

Fecha: 20/2/2020

Tema: Teoría histórico-cultural

Autor: Levi Vygotsky.

La teoría histórico-cultural como una pieza relevante del pensamiento de Vygotsky.

Asegura que para comprender al ser humano y su desarrollo psicológico es necesario entender y analizar las relaciones sociales en las que se desenvuelve, en sus trabajos hizo hincapié en los procesos socioculturales.

Vygotsky construyó su teoría del desarrollo socio histórico o histórico-cultural de la humanidad en los años 1926 a 1930. Partiendo de la distinción entre procesos psíquicos elementales y superiores, arma que constituyen dos niveles o etapas por las que la humanidad, experimentan un desarrollo cuya meta son los procesos psicológicos superiores.

Su teoría tiene, asimismo, dos facetas: primero, la psique humana se ha constituido en un proceso que tiene su historia; segundo, apunta la posibilidad de que los pasos de la humanidad en su conquista de las herramientas culturales sean traducibles en pautas pedagógicas

Vygotsky se propuso recuperar jalones que hubo de salvar el antropoide en su camino hacia la humanidad dentro de la concepción del hombre que propugnaba el marxismo este autor afirma que la mente humana es producto de la cultura.

Vygotsky destacó la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, entre la actividad mental y la palabra. La función principal de los signos es la comunicación; ellos permiten la mediación interpersonal y la relación social. El habla y el pensamiento verbal, como productos históricos del hombre, tienen una función esencial en la estructuración de la mente y la conciencia

Palabra claves:

Cultural, historia, procesos, estructuración

BIBLIOGRAFIA:

Perinat, A. (2007). La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance. *Revista de historia de psicología*, vol.28, num.2/3,2007, 19-25.