

Principios según Goodwin Watson

- Los comportamientos que son recompensados (reforzados) son más probables que vuelvan a ocurrir.
- La recompensa (reforzamiento) para que sea más efectiva, debe ocurrir inmediatamente a la ocurrencia del comportamiento deseado y debe estar claramente conectado en la mente del aprendiz con dicho comportamiento.
- La simple palabra **correcto**, dicha inmediatamente a la respuesta, tendrá mayor influencia en el aprendizaje que cualquier otra recompensa tardía.
- La repetición constante sin indicaciones de mejoramiento o cualquier clase de reforzamiento es una manera pobre de aprender.
- La amenaza y el castigo tienen efectos variables e inciertos sobre el aprendizaje.
- El aprestamiento para cualquier aprendizaje nuevo es un producto complejo de la interacción entre factores tales como:
 - a) suficiente madurez fisiológica y psicológica
 - b) la importancia que tenga el nuevo aprendizaje para el aprendizaje
 - c) el dominio de los prerrequisitos, y
 - d) el sentirse liberados de amenazas o desalientos.
- La oportunidad de experiencias nuevas, novedades y estimulantes es una clase de recompensa bastante efectiva en el acondicionamiento y el aprendizaje.
- Los aprendices progresan en un área de aprendizaje de acuerdo con su necesidad de lograr unos propósitos.
- El esfuerzo de mayor efectividad lo hacen los aprendices cuando la tarea intentada no es ni muy fácil ni muy difícil, sino retardada.
- Una participación genuina del aprendiz aumenta su motivación, su adaptabilidad y la rapidez del aprendizaje.
- La dirección excesiva del maestro puede resultar en conformidad apática o en desafío a la misma.

- Cuando los aprendices experimentan demasiada frustración, su comportamiento deja de ser integrado, pierde su propósito y deja de ser racional.
- La experiencia del aprendizaje por introspección repentina surge cuando:
 - a) Ha habido suficiente trasfondo y preparación previa
 - b) La atención se le presta a las relaciones operativas en la globalidad de la situación
 - c) La estructura perceptual libera los elementos claves a ser transferidos en los nuevos patrones y
 - d) Si la tarea es significativa y está dentro del orden de habilidades de la asignatura.
- El aprendizaje mediante la lectura es facilitado más por el tiempo que se pasa recordando lo que se ha leído que mediante la lectura.
- El olvido procede rápidamente al principio y luego en forma más lenta.
- Las personas recuerdan mejor aquella información nueva que confirma sus actitudes previas que la nueva información que está en conflicto con actitudes previas.
- Lo que se aprende se recordará con más facilidad si es aprendido en una situación similar a aquella en que va a ser usada y procediendo inmediatamente al tiempo cuando se necesita.
- La habilidad para aprender aumenta con la edad hasta los años adultos.
- El material significativo es aprendido con más facilidad que aquel que no lo es.
- Los aprendices piensan cuando se enfrentan a situaciones que le interesan.
- La enseñanza por parte de los compañeros, ya sea formal o informal, es bastante efectiva al introducir a los estudiantes a nueva información o conducta.