



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

DIVISIÓN ACADÉMICA DE
CIENCIAS BIOLÓGICAS



Curso-taller COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE Licenciatura en Gestión ambiental

**Comisión de Planes y Programas de la LGA
Coordinación de Docencia**

Villahermosa, Tabasco.
3 a 5 de diciembre, 2019
9:00 a 14:00 horas



Comunidad Virtual de Aprendizaje

1. Identidad de la LGA

2. Evaluación para Plan de Desarrollo

3. Programa por competencias

4. Comunidad de aprendizaje

PROPÓSITO del curso-taller

Promover el trabajo colegiado

5. Trabajo colegiado por áreas

6. Plataforma para la CVA

7. Presentación de las CVA

2020

EXPECTATIVAS DEL CURSO TALLER

TRABAJO COLABORATIVO CON LOS PROFESORES PARA LA VINCULACION DISCIPLINAR

FORMAR UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LA LGA

PLANTEAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL ESPECIFICA

EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

ACTUALIZACION DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

INCLUIR ESTRATEGIAS DENTRO Y FUERA DE LA DACBIOL PARA LOS PROGRAMAS

MEJORAR EL GRAFICO DE IDENTIDAD DE LA LGA

A CORTO PLAZO

- AVANZAR EN EL USO DE LA PLATAFORMA PARA LAS CVA
- AVANZAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACION POR COMPETENCIAS
- ENFOQUE DE LA FILOSOFIA DENTRO DE LAS ASIGNATURAS



COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE de la LGA

EVALUACIÓN

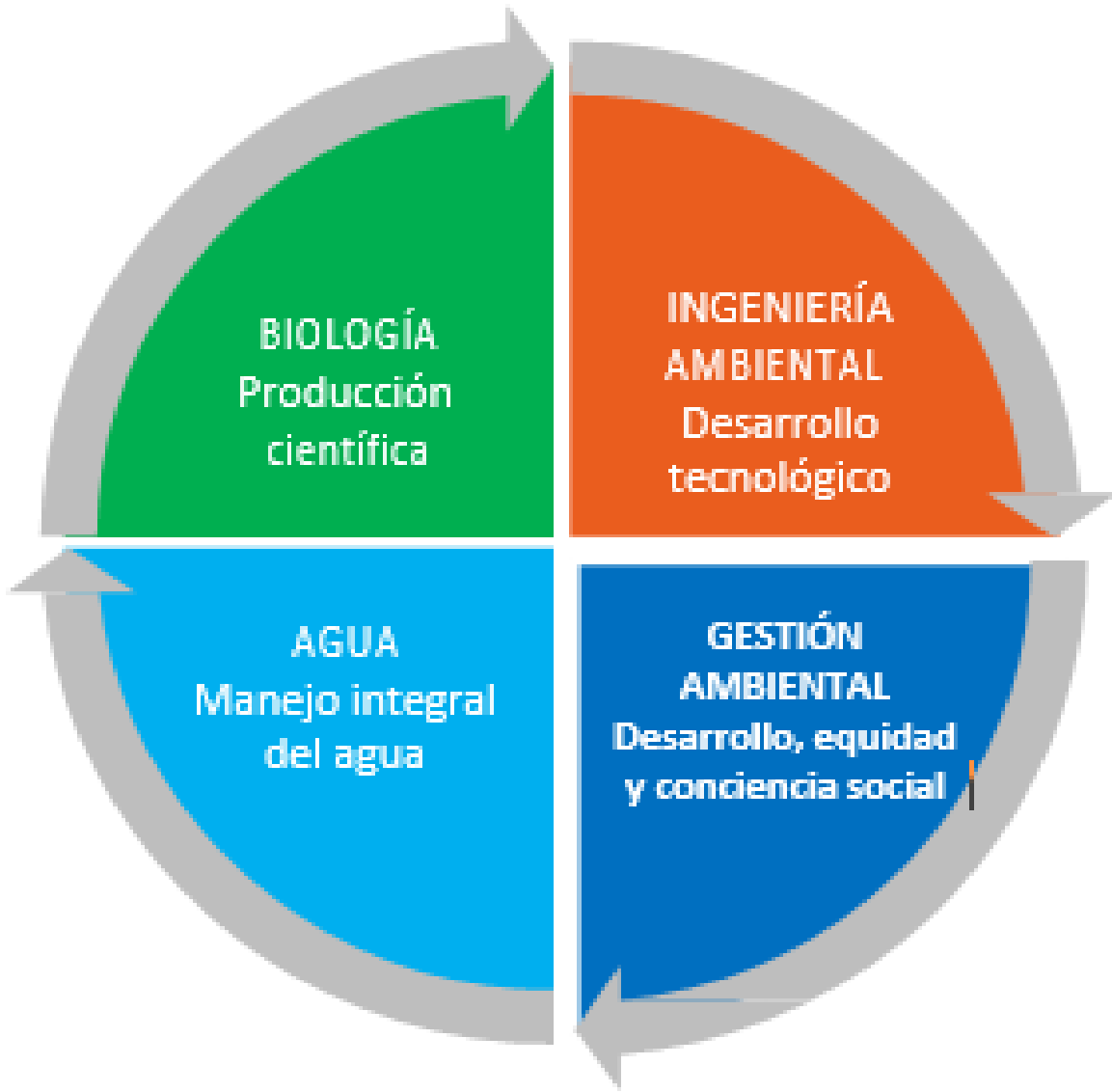
- **30%** Comunidad virtual de aprendizaje para la gestión por áreas de interés
FORMAR UN GRUPO DE TRABAJO PARA DISEÑAR UNA CVA ESPECIFICA
- **30%** Participación en la Evaluación de la LGA
REPONDER EL CUESTIONARIO Y TRES DIAPOSITIVAS DEL FODA
- **40%** Presentación de las comunidades virtuales de aprendizaje
PRESENTAR POR GRUPO EL NOMBRE DE LA CVA, INTEGRANTES, ASIGNATURAS, PROPOSITO, ACTIVIDADES Y METAS PARA 2020

1. Identidad de la LGA

LGA
Motor de
cambio hacia
una transición
sostenible

- El Modelo Educativo Institucional entiende como **competencia**, el desempeño que resulta de la **movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores**.
- Las capacidades y experiencias que realiza estudiante en un **contexto específico real para resolver un problema o situación** en distintos ámbitos de su vivir.





Enfoque de las licenciaturas impartidas en la DACBiol. Plan de Estudio de la LGA 2016

CICLO	1	2	3	4	5	6	7	8
ÁREA DE CONOCIMIENTO	IDENTIDAD PROFESIONAL		FORMACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR			FORMACIÓN PROFESIONAL		
SISTEMAS AMBIENTALES	Medio Físico Clave: CO107169 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Mecánica Clave: CO107118 HCS: 1 HPS: 4 TC: 5	Química Ambiental Clave: CO107169 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Climatología y Meteorología Clave: CO107018 HCS: 2 HPS: 4 TC: 6	Indicadores Ambientales Clave: CO107169 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Técnicas de Muestreo Ambiental Clave: CO107122 HCS: 4 HPS: 2 TC: 6	Servicio Social Clave: CO100008 HCS: 0 HTCS: 480 TC: 10	Práctica Profesional Clave: CO100008 HCS: 0 HTCS: 320 TC: 6
	Biología Clave: CO107002 HCS: 2 HPS: 4 TC: 6	Ecología General Clave: CO107002 HCS: 2 HPS: 3 TC: 5	Conservación y Gestión de la Biodiversidad Clave: CO107172 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Ecología Humana Clave: CO107174 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Herramientas para el Análisis Espacial Clave: CO107180 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Gestión Integral del Territorio Clave: CO107194 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Vulnerabilidad, Riesgo y Adaptación Clave: CO107195 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Optativa 6 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4
GESTIÓN ECONÓMICA	Habilidades del Pensamiento Clave: CO100004 HCS: 2 HPS: 3 TC: 5	Matemáticas Financieras Clave: CO107167 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Economía Ambiental Clave: CO107177 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Valoración Económica de Recursos Naturales Clave: CO107189 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Microeconomía de Bienes y Servicios Ambientales Clave: CO107189 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 1 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 2 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 7 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4
GESTIÓN SOCIAL	Sociología Ambiental Clave: CO107170 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente Clave: CO100002 HCS: 3 HPS: 1 TC: 4	Análisis de Datos Cuantitativos Clave: CO107171 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Métodos y Prácticas en Investigación Clave: CO107186 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Desarrollo Sustentable Clave: CO107188 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Filosofía y Ética Profesional Clave: CO100001 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 3 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 8 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4
GESTIÓN JURÍDICA	Ecología Política Clave: CO107172 HCS: 2 HPS: 3 TC: 5	Políticas Públicas Ambientales Clave: CO107187 HCS: 2 HPS: 3 TC: 5	Derecho y Normatividad Ambiental Clave: CO107125 HCS: 2 HPS: 3 TC: 5	Evaluación de Impacto Social Clave: CO107177 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Evaluación de Impacto Ambiental Clave: CO107125 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Sistemas de Gestión de la Calidad Ambiental Clave: CO107125 HCS: 2 HPS: 3* TC: 6	Optativa 4 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 9 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6
HERRAMIENTAS	Álgebra Clave: CO107001 HCS: 2 HPS: 3 TC: 5	Cálculo Diferencial e Integral Clave: CO107009 HCS: 2 HPS: 4 TC: 6	Investigación de Operaciones Clave: CO107182 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Manejo Informático de Datos Clave: CO107184 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Redacción de Reporte de Proyecto Clave: CO107188 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Trabajo Recepcional Clave: CO107196 HCS: 1 HPS: 3** TC: 2	Tecnologías de la Información y Comunicación Clave: CO100005 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Optativa 10 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Comunicación Oral y Escrita Clave: CO100003 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Administración Pública Clave: CO107166 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Gestión de la Comunicación Clave: CO107179 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Liderazgo y Administración de Organizaciones Clave: CO107183 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	Diseño y Administración de Proyectos Clave: CO107172 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Evaluación de Proyectos Clave: CO107176 HCS: 3 HPS: 3 TC: 6	Optativa 5 HCS: 2 HPS: 2 TC: 4	
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV		Actividades de Aprendizaje Independiente HCS: 0 HTCS: 120*** TC: 6
CREDITOS	36	36	36	34	34	34	36	30

Seriación explícita

ASIGNATURAS Seriación implícita

HCS Horas Clase a la Semana
 HPS Horas Prácticas
 HTCS Trabajo de Campo Supervisado
 TC Total de Créditos

* Las horas prácticas para Sistemas de Gestión de la Calidad Ambiental son 3 a la semana (HPS) en aula/laboratorio más 50 horas de trabajo de campo superv
 ** Las horas prácticas para Trabajo Recepcional son 1 hora de clase a la semana (HCS) en aula/laboratorio más 50 horas de trabajo de campo supervisado (HTC
 *** Las Actividades de Aprendizaje Independiente consideran 120 horas que permiten transferir seis créditos

Asignaturas Obligatorias

AREA DE FORMACION GENERAL

Algebra
Biología
Cálculo Diferencial e Integral
Comunicación Oral y Escrita
Filosofía y Ética Profesional
Administración Pública
Habilidades del Pensamiento
Matemáticas Financieras
Mecánica
Medio Ambiente y Sociedad
Medio Físico
Química Ambiental
Sociología Ambiental
Tecnología de la Información y Comunicación

AREA SUSTANTIVA PROFESIONAL

Análisis de Datos Cuantitativos
Climatología y Meteorología
Cons y Gestión de la Biodiversidad
Derecho y Normatividad Ambiental
Desarrollo Sustentable
Diseño y Admon de Proyectos
Ecología General
Ecología Humana
Ecología Política
Economía Ambiental
Evaluación de Impacto Ambiental
Evaluación de Impacto Social
Evaluación de Proyectos
Gestión de la Comunicación
Herramientas para el Análisis Espacial
Indicadores Ambientales
Investigación de Operaciones
Liderazgo y Administración de Organizaciones
Manejo Informático de Datos
Mercadotecnia de Bienes y Servicios Amb.
Métodos y Prácticas en Investigación
Políticas Públicas Ambientales
Redacción de Reporte de Proyecto
Sistemas de Gestión de la Calidad Ambiental
Técnicas de Muestreo Ambiental
Valoración Económica de Recursos Naturales

AREA DE FORMACION INTEGRAL PROFESIONAL

Gestión Integral del Territorio
Vulnerabilidad, Riesgo y Adaptación
Trabajo Recepcional

AREA DE FORMACION TRANSVERSAL

Servicio Social
Práctica Profesional

Asignaturas Optativas

Área de Formación Sustantiva Profesional

Administración de Recursos Humanos

Derecho Internacional Ambiental

Desarrollo Comunitario

Salud Ambiental

Área de Formación Transversal

Evaluación de la Sustentabilidad

Gestión y Operación de Emergencias

Desarrollo Regional Sustentable

Desarrollo de Emprendedores

Área de Formación Integral Profesional

Análisis de Textos Ambientales en Inglés

Desarrollo Tecnológico Rural

Educación Ambiental Sustentable

Gestión de Cuencas Hidrológicas

Gestión de Espacios

Gestión de Recursos Edáficos

Gestión de Recursos Energéticos

Gestión de Riesgos

Gestión de Vida Silvestre

Gestión Forestal

Manejo de Recursos Pesqueros y Acuícolas

Restauración de Ecosistemas

2. Evaluación para Plan de Desarrollo

a) Cuestionario para profesores

<https://forms.gle/8X9yq4LiBHvY43DJ9>

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2016 Práctica Docente

Estimado profesor, esta encuesta tiene como propósito conocer algunos aspectos sobre su experiencia de cátedra de las asignaturas del nuevo Plan de Estudios (Plan 2016). Por favor, conteste esta encuesta para cada asignatura diferente que impartió en el ciclo Febrero-Julio 2019 del Plan de Estudio de Gestión Ambiental.

* Required

Email address *

Your email

Nombre *

Your answer

Encuesta de estudiantes



<https://forms.gle/Z6i8ZNxPfvIFTmft8>

Informe de evaluación

Gestión Ambiental

Licenciatura

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica de Ciencias Biológicas

Dictamen: Nivel 2

Fundamentación del nivel de calidad otorgado por CIEES

En la IX Sesión del Comité de Ciencias Naturales y Exactas de los CIEES, celebrada el día 28 de junio de 2018, se analizó la evaluación realizada al programa Licenciatura en Gestión Ambiental que se imparte en la División Académica de Ciencias Biológicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Después de la revisión de los resultados de este proceso, el Comité Interinstitucional determinó que al programa se le otorgara el **Nivel 2** de los CIEES, con base en las consideraciones que se enlistan a continuación en orden de importancia, y su referencia al estándar correspondiente.

<i>Consideraciones</i>	<i>Estándar CIEES</i>
1. Los egresados no se desempeñan en áreas relacionadas con el programa, por lo que no se están cumpliendo los propósitos de la Licenciatura.	1.3 Un buen programa de educación superior (ES) debe tener claridad en los propósitos que quiere lograr; claridad en la misión y en la visión del desarrollo que se espera tenga el programa en el mediano y largo plazos. Buenos objetivos no quieren decir que sean inalcanzables o excesivamente generales y vagos sino realistas (susceptibles de ser logrados por la comunidad educativa) y, sobre todo, pertinentes. Las IES deben tener una idea clara de por qué son importantes cada uno de los programas que ofrecen y qué le aportan al desarrollo o a la solución de la problemática de una región o al país.
2. Falta incorporar asignaturas en el plan de estudios que estén relacionadas con la gestión ambiental en la industria.	3.1 El plan de estudios (PE) es la "columna vertebral" de un programa académico. En él se deben plasmar de manera detallada las asignaturas (obligatorias y optativas), sus contenidos, sus cargas horarias y los créditos que aportan, las formas de evaluación, así como todas las actividades complementarias que habrán de cursar los estudiantes para alcanzar el perfil de egreso declarado. El PE debe reflejar el

	<p>modelo educativo y la modalidad de enseñanza que se ofrece y debe ser congruente con los propósitos expresados en la misión y visión.</p> <p>3.2 El plan de estudios debe conducir a un estudiante a adquirir los conocimientos, actitudes, habilidades y competencias que están declaradas en el perfil de egreso.</p>
3. No se realizan totalmente las prácticas académicas (de campo y laboratorio), aunque están establecidas en el programa.	<p>6.2 Un buen programa procura que los estudiantes tengan el máximo de experiencias enriquecedoras durante su estancia en la institución; si es el caso, el programa debe contar con un programa de prácticas, con políticas claras de movilidad estudiantil y con servicios de asesoría para el aprendizaje.</p> <p>7.2 Un programa de buena calidad debe ofrecer a los estudiantes actividades prácticas dentro y fuera de la institución para que vayan adquiriendo experiencia y seguridad que les serán útiles en el momento del ingreso al mundo laboral.</p>
4. La experiencia de los profesores en gestión ambiental dentro de la industria es escasa.	9.1. El cuerpo docente de los programas de ES debe ser apto en términos de habilidades docentes y en conocimientos disciplinarios, y suficiente, variado y adecuado para cumplir con los propósitos del programa.
5. Baja eficiencia terminal y de titulación.	7.1 Un programa de educación superior debe propiciar que los estudiantes culminen su formación de la mejor manera; que cubran todos los cursos y actividades planeadas en el tiempo previsto y logren un egreso eficiente y eficaz.

b) FODA

**FODA
PROGRAMA EDUCATIVO**

**FODA
ESTUDIANTES**

**FODA
PERSONAL DOCENTE**

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

3. Programa por competencias

FUNDAMENTO

Las competencias operan un **cambio en la lógica de la didáctica** que varía en su desarrollo y nivel de logro.

Su desarrollo tiene un **carácter integrador** mediante **procesos en contexto** con permanente de **reflexión crítica fundamentada**.

Se componen de manera interactiva con **conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación**.

Su **evaluación integral es individualizada y permanente, basada en evidencias** para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la resolución de problemas.

Selecciona **estrategias dentro y fuera del centro educativo**: proyectos, casos, problemas; entrevistas, debates; observación del desempeño, exámenes y portafolios.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

INSTRUMENTALES:

INTERPERSONALES:

SISTÉMICAS:

INSTITUCIONALES

Capacidad de análisis y síntesis.
Conocimiento de una L2.
Uso de las TIC.
Comunicación oral y escrita en español.

Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.
Habilidad de trabajar en contextos internacionales.
Compromiso ético.

Pensamiento crítico y creativo.
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Cultura emprendedora.

COMPLEMENTARIAS

Capacidad de organizar y planificar.
Habilidades de gestión de información.
Resolución de problemas.
Toma de decisiones.
Capacidad de innovación.
Planeación estratégica.

Trabajo en equipo.
Valoración por la diversidad y multiculturalidad.
Liderazgo.
Filosofía humanista y ética profesional.
Valoración por la expresión artística.
Autonomía intelectual y moral.

Habilidades de Investigación.
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
Trabajo autónomo.
Diseño y gestión de proyectos.
Gestión de la calidad.
Compromiso por la sustentabilidad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

**La tres primeras son
formativas**

**La cuarta integradora
corresponde al campo laboral**

1. Resolver problemáticas macro y micro ambientales con herramientas teórico-conceptuales, metodológicas y tecnológicas de las ciencias sociales, jurídicas, económicas y ambientales, a partir del estudio de indicadores de desempeño para el diagnóstico e interpretación de problemas dentro de su marco normativo.

2. Fundamentar el marco referencial de la relación hombre-ambiente a nivel local, nacional e internacional para optimizar e innovar los procesos en el manejo de los sistemas ambientales, financieros y humanos de acuerdo a las normas de calidad aplicables con juicio ético y compromiso social.

3. Elaborar planes, programas y proyectos interdisciplinarios para la gestión, la capacitación, la difusión y el mejoramiento de la relación costo-beneficio con un enfoque integrador en concordancia con los imperativos del desarrollo sustentable.

4. Gestionar las acciones administrativas, financieras, sociales y jurídicas en el entorno académico, público y privado para generar procesos que garanticen la responsabilidad con el ambiente en la aplicación y la operación de estrategias de mitigación y reducción de los problemas ambientales que lleven a la obtención de certificaciones y la satisfacción del usuario en cualquier escenario.

PROGRAMA POR COMPETENCIAS

**METODOLOGÍA
SUGERIDA**



ESTUDIO DE CASO

SOLUCIÓN DE PROBLEMA

DESARROLLO DE PROYECTO

**EL APRENDIZAJE
ES UN PROCESO Y
UN PRODUCTO**



**COMUNIDAD
VIRTUAL DE
APRENDIZAJE
ES TRABAJO
COLEGIADO**



**PROPÓSITO DE LA
ASIGNATURA**



RUBRICA PARA LA EVALUAR

PRODUCTO INTEGRADOR

PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE

4. Comunidad de aprendizaje

Antecedentes exitosos

En Estados Unidos en la Universidad de Yale desde 1968; otros en Canadá, Corea, España y Brasil.



Actualmente

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas, basada en el **aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad**, que se concreta en todos sus espacios. (Valls, 2000).

Fundamento de las CA

En la teoría pedagógica de **Paulo Freire** (1921-1997) de una educación que colabora en la formación de la autonomía de las personas: libres, democráticas, participativas y solidarias.

Las actividades de la escuela están en la formación permanente de calidad para todos y todas para fomentar expectativas positivas y transformar la totalidad de la comunidad académica con una aportación cultural y educativa de todas las personas implicadas




Objetivo de las CA




Reducir el fracaso escolar drásticamente a través del diálogo entre las personas que forman parte del entorno del estudiante y que influyen en el aprendizaje y que participan conjuntamente.

Principios de las CA


Crear un ambiente de aprendizaje para encontrar alternativas a la organización escolar tradicional para el aprendizaje autónomo.



Entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como el eje del centro educativo con altas expectativas



Planificar la enseñanza-aprendizaje en colectivo con metas claras, expresadas y compartidas por la comunidad académica.



Evaluar continua y sistemáticamente para reorientar la colegiada que coordine el proceso y delegue responsabilidades.

Fases iniciales para la formación de una CA

PRIMERO

Sensibilización

A través del análisis del contexto social en que se enmarcará la LGA en los próximos años discutiendo **cómo organizar las comunidades de aprendizaje** para desenvolverse con éxito en lo personal, escolar y laboral

SEGUNDO

Toma de decisión

Formar los grupos interactivos en comunidades de aprendizaje requiere de:

- 1) acuerdo de llevar a cabo el proyecto
- 2) apoyo de las autoridades educativas

Vídeo de Comunidades de Aprendizaje
www.youtube.com/watch?v=jrJBZZmXn-4

SISTEMAS AMBIENTALES

MEDIO FÍSICO	QUÍMICA AMBIENTAL	MECÁNICA	CLIMATOLOGÍA Y METEOROLOGÍA	INDICADORES AMBIENTALES	TÉCNICAS DE MUESTREO AMBIENTAL	BIOLOGÍA	ECOLOGÍA GENERAL	CONSERVACION Y GESTION DE LA BIODIVERSIDAD	ECOLOGÍA HUMANA	HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS ESPACIAL	GESTIÓN INTEGRAL DEL TERRITORIO	VULNERABILIDAD RIESGO Y ADAPTACIÓN
Miguel Ángel Pérez Méndez	Viridiana Wendy Velázquez Vázquez	Filemón Baeza Vidal	Arturo Valdés Manzanilla	Lilia María Gama Campillo	Wencio Magaña Magaña	Alma Deysi Anacleto Rosas	Alma Deysi Anacleto Rosas	Alejandra Cid Martínez,	Eunice Pérez Sánchez	Cristóbal Rullán Silva	Adalberto Galindo Alcántara	Adalberto Galindo Alcántara
Eduardo Javier Moguel Ordoñez	Karla Cámara Moguel	MARTINEZ MENDEZ JULIAN		María Elena Macías Valadez Treviño		Leticia García Magaña	María del Rosario Barragán Vázquez	Coral Jazvel Pacheco Figueroa	Juana Lourdes Trejo Pérez	José Elías Gordillo Chávez	José Elías Gordillo Chávez	Cristóbal Rullán Silva
ALVAREZ RIVERA JOSE ABISENAS	Viridiana Wendy Velázquez Vázquez	GONZALEZ VILLASEÑOR AUREO ENRIQUE				Mórvila Cruz Ascencio	Miguel Alberto Magaña Alejandro	Edmundo Rosique	ROMO LOPEZ ARMANDO			Eunice Pérez Sánchez
CARREÑO RUIZ SANTA DOLORES	GOÑI AREVALO JORGE ALBERTO					Reyna Lourdes Fócil Monterrubio	Mórvila Cruz Ascencio	Ena Mata Zayas				Lilia María Gama Campillo
						PRIEGO MARTINEZ BLANCA CECILIA	Nelly del Carmen Jiménez Pérez	José Elías Gordillo Chávez				
						ARRIAGA WEISS STEFAN LOUIS	OFELIA CASTILLO ACOSTA	Juan de Dios Valdez Leal				
						BARRAGAN VAZQUEZ MARIA DEL ROSARIO	SALA RUIZ DANIEL	Stefan Arriaga Weiss				
						CONTRERAS GARCIA MARIA DE JESUS	ROMO LOPEZ ARMANDO					
							ASCENCIO RIVERA JESUS MANUEL					
							PEDRERO SANCHEZ ANDRES EDUARDO					
							LOPEZ GONZALEZ FLOR DE LIZ					
							GORDILLO CHAVEZ ELIAS JOSE					

GESTIÓN ECONÓMICA

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	ECONOMÍA AMBIENTAL	VALORACIÓN ECONÓMICA DE RECURSOS NATURALES	MERCADOTECNIA DE BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COORDINADA POR LA DFA	Carolina Zequeira Larios	Carolina Zequeira Larios	Carolina Zequeira Larios	Carolina Zequeira Larios
	José Ángel Gaspar Génico	Ena Mata Zayas	Ena Mata Zayas	José Ángel Gaspar Génico
	ALARCON DE LA TORRE FRANCISCO JAVIER	José Ángel Gaspar Génico	MARTINEZ SANCHEZ JOSE LUIS	
	HERNANDEZ ACOSTA LILIANA	RIOS RODAS LILIANA		
		ALARCON DE LA TORRE FRANCISCO JAVIER		

GESTIÓN SOCIAL

SOCIOLOGÍA AMBIENTAL	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	MÉTODOS Y PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS	DESARROLLO SUSTENTABLE	FILOSOFÍA Y ÉTICA PROFESIONAL
Ana Rosa Rodríguez Luna	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COORDINADA POR LA DFA	Rene Fernando Molina Martínez	Alma Deysi Anacleto Rosas	Guadalupe Hernández Piedra	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COORDINADA POR LA DFA
Eduardo Salvador López Hernández		Juana Lourdes Trejo Pérez	José Ángel Gaspar Génico	Juan de Dios Valdez Leal	
PEDRERO SANCHEZ ANDRES EDUARDO		LAPARRA TORRES KENIA	Mórvila Cruz Ascencio	Lilia María Gama Campillo	
LOPEZ PEREZ DIANA			EUNICE PÉREZ SÁNCHEZ	María Elena Macías Valadez Treviño	

GESTIÓN JURÍDICA

ECOLOGÍA POLÍTICA	POLÍTICAS PÚBLICAS AMBIENTALES	DERECHO Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL	EVALUACIÓN DE IMPACTO SOCIAL	EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL	SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD AMBIENTAL
Claudia Zenteno Ruíz	Claudia Zenteno Ruíz	Manuel Aysa Bernat	Carolina Zequeira Larios	Sugey López Martínez	José Roberto Hernández Barajas
Eunice Pérez Sánchez	Liliana Pampillón González	MAGAÑA MAGAÑA WENCIO	Eduardo Salvador López Hernández	Víctor Roberto Carballo Cruz	
	VILLAGOMEZ DE LOS SANTOS MAYRA CECILIA	DEL ANGEL FLORES ANTONIO ENRIQUE	Eunice Pérez Sánchez	ALDANA TORRES PORFIRIO	
		DE LOS RIOS FERNANDEZ MARIA ISABEL	Víctor Roberto Carballo Cruz	DE LA CRUZ LUNA ELIAS	
		LOPEZ MARTINEZ SUGEY	PEREZ GOMEZ ARACELI GUADALUPE	VILLAGOMEZ DE LOS SANTOS MAYRA CECILIA	
		MARTINEZ HERNANDEZ SANTANA		PEREZ GOMEZ ARACELI GUADALUPE	
				ALDANA TORRES PORFIRIO	

HERRAMIENTAS

ALGEBRA	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	MANEJO INFORMÁTICO DE DATOS	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	REDACCIÓN DE REPORTE DE PROYECTO
Elizabeth Magaña Villegas	Elizabeth Magaña Villegas	Elizabeth Magaña Villegas	Alma Deysi Anacleto Rosas	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COORDINADA POR LA DFA	Coral Jazvel Pacheco Figueroa
Filemón Baeza Vidal	Jesús Manuel Carrera Velueta	Jesús Manuel Carrera Velueta	Carolina Zequeira Larios		Eunice Pérez Sánchez
Jesús Manuel Carrera Velueta	Sergio Ramos Herrera	Sergio Ramos Herrera	Mórvila Cruz Ascencio		Lilia María Gama Campillo
Sergio Ramos Herrera	Tania Gudelia Núñez Magaña	ROMELLON CERINO MARIO JOSE			María Elena Macías Valadez Treviño
Tania Gudelia Núñez Magaña	DOMINGUEZ AZUETA MANUEL FIDEL				LOPEZ GONZALEZ FLOR DE LIZ
MAGAÑA CHABLE JOSE EDUARDO	SANCHEZ TELLEZ JAZMIN GORETY				
SANCHEZ DE LA CRUZ HIPOLITO	ACOSTA JIMENEZ MARCO ANTONIO				
BAEZA VIDAL FILEMON	REYNOSO LOPEZ ABRAHAM				

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN	LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES
Carolina Zequeira Larios		Adalberto Galindo Alcántara	Carolina Zequeira Larios	Janet Cristina Jiménez Cuevas	Eunice Pérez Sánchez
María Elena Macías Valadez Treviño		Carolina Zequeira Larios	Eunice Pérez Sánchez	María Elena Macías Valadez Treviño	María Elena Macías Valadez Treviño
MOGUEL ORDOÑEZ EDUARDO JAVIER		PALOMEQUE DE LA CRUZ MIGUEL ANGEL	María Elena Macías Valadez Treviño	DE LA CRUZ RAMOS VICTOR MANUEL	

PLANTEAMIENTO DE LA CVA ESPECIFICA

PARA LA EVALUACION DEL CURSO

Nombre de la CVA: GESTION PARA

Profesores que integran la CVA

Asignaturas que incluye la CVA

Propósito

Actividades para 2020

Metas para 2020

1. Examen de conocimientos
2. Renovación de programas
- 3.

Referencias bibliográficas

Flecha, R. y Puigvert, L. (1998). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Universidad de Barcelona, España. Disponible en:
www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunid_aprend.doc

Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. El Roure, Barcelona.

Valls, R. (2000) Tesis doctoral: Comunidades de aprendizajes: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. Universidad de Barcelona, España.

Natura. Comunidades de aprendizaje. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=jrJBZZmXn-4