

Sobre el psicoanálisis

Indice:

1. Que es el psicoanálisis

2. A quienes trata el psicoanálisis

3. Los mayores descubrimientos de Freud.

- El inconsciente
- Experiencias de la niñez temprana
- Desarrollo psicosexual
- El complejo de Edipo
- Represion
- Sueños como cumplimiento de deseos.
- Transferencia
- Asociación Libre.
- El yo, ello y superyó.

4. Los mayores descubrimientos que enriquecieron la teoría psicoanalitica desde Freud: diferentes corrientes y escuelas dentro del psicoanálisis actual.

Freudianos Clasicos y contemporáneos.

Sandor Ferenczi

Psicología del yo.

Kleinianos clasicos y contemporaneos.

Escuela Kleiniana, rama Bioniana.

La rama Winnicottiana y la teoría de la relación de objeto.

Psicoanálisis francés.

Psicologia del self.

Psicoanálisis relacional.

5. El nucleo del método psicoanalítico y el encuadre.

método

encuadre

6. Diferentes métodos de tratamiento psicoanalítico. (adultos, niños, grupos, etc)

Psicoanálisis

Psicoterapia psicoanalitica psicodinamica.

Niños y adolescentes.

Psicodrama psicoanalítico.

Psicoterapia psicoanalítica de parejas y familia.

Psicoanálisis grupal

7. Formación psicoanalítica

8. Psicoanálisis aplicado

9. La IPA como organización. Su código de ética.

10. Donde y como hallar psicoanalisis ?

1. Que es el psicoanálisis?

El psicoanálisis es una teoría sobre el funcionamiento de la mente humana y una práctica terapéutica. Fue fundado por Sigmund Freud entre 1885 y 1939 y continúa siendo desarrollado por psicoanalistas por todo el mundo. el psicoanálisis tiene cuatro áreas principales de aplicación:

1. Como una teoría del funcionamiento de la mente humana.

2. Como un método de tratamiento para los problemas psíquicos.

3. Como un método de investigación y,

4. Como una forma de ver y analizar los fenómenos culturales y sociales como la literatura, el arte, las películas, movimientos políticos y grupales.

2. Para que sirve el psicoanálisis?

El psicoanálisis y la terapia psicoanalítica sirve para aquellas personas que sienten que caen en forma recurrente bajo el peso de síntomas psíquicos lo que impide que puedan desarrollar todo su potencial para ser felices individualmente, con sus amigos o su familia, así como sentirse exitoso y pleno en en trabajo o en las tareas habituales de la vida. La ansiedad, las inhibiciones y la depresión generalmente son signos de conflictos internos. Esto puede originar dificultades en las relaciones y si no son tratadas pueden tener un impacto considerable tanto en la vida personal como profesional de las personas. Las raíces de dichos problemas a menudo van mas profundo de lo que la conciencia puede alcanzar, esta es la causa por la cual es irresoluble sin psicoterapia.

Es con la ayuda del analista que el paciente puede alcanzar nuevos conocimientos sobre la parte inconsciente donde anida el conflicto. Hablando con el psicoanalista en una atmósfera segura éste va llevando al paciente a hacerse consciente de aquellos conflictos presentes en la parte inconsciente de su psiquis (esto incluye pensamientos y sentimientos, memorias y sueños).

Dicho tratamiento otorga alivio al dolor psíquico, promueve el desarrollo personal y mejora la autoconciencia, dicha mejora a su vez fortalece la confianza de la persona en tratamiento para alcanzar las metas en la vida.

Estos efectos positivos que produce el psicoanálisis perduran por mucho tiempo aún luego de haber terminado el tratamiento.

3. Los mayores descubrimientos de Freud.

Freud descubrió, trabajando con sus pacientes histéricas, que los síntomas contenían un significado oculto. Con el tiempo aprendió que los síntomas neuróticos eran mensajes que portaban contenidos psíquicos reprimidos e inconscientes. Esto le permitió desarrollar su "cura por la palabra" lo que revolucionó la interacción entre los pacientes y sus terapeutas. Freud atendía a sus pacientes seis días a la semana, escuchando y respondiendo a lo que ellos quisieran decirle, mientras permanecían tendidos en el diván. Eran invitados a decir todo lo que transcurriera por su mente, esto proveía a Freud de asociaciones que provenían de experiencias reprimidas de la niñez, deseos, y fantasías que eran resultado de conflictos inconscientes. Una vez traídos a la conciencia dichos conflictos podían ser analizados y los síntomas desaparecían.

Estos 3 procedimientos (encuadre, asociación libre e interpretaciones) no solamente se transformaron en un potente método de tratamiento, sino también en una herramienta eficiente para estudiar la psiquis humana, que más tarde originó el desarrollo de una cada vez más sofisticada teoría psicoanalítica sobre el funcionamiento de la mente y en años recientes permitió sumar estudios comparativos con el nuevo campo de lo denominado neuropsicoanálisis.

Los tempranos descubrimientos de Freud fueron algunos de los más innovadores conceptos del psicoanálisis:

- 1. El inconsciente:** la vida psíquica existe por debajo de lo que conocemos como la conciencia, también por debajo del preconsciente en el sentido de que es aquello sobre lo que podemos volvernos consciente cuando tratamos de pensar en ello. La mayor parte de nuestra vida mental es inconsciente y esa parte solo es accesible por la vía del psicoanálisis.
- 2. Experiencias tempranas de la niñez:** son una amalgama de fantasía y realidad caracterizada por deseos pasionales, impulsos primitivos y ansiedades infantiles. El hambre despierta el deseo de tragarse todo, pero también el temor de ser tragado. El deseo de estar en control e independiente está asociado al temor de ser manipulado o abandonado,

la separación de algunos de sus cuidadores puede significar quedar expuesto, sin ayuda y abandonado. Amar a uno de los padres puede ser riesgoso, puesto que el niño puede temer perder el amor del otro padre. Estos deseos tempranos y temores resultan en conflictos que no pueden ser resueltos, son reprimidos y se vuelven inconscientes.

3. **Desarrollo Psicosexual:** Freud entendió que la maduración progresiva de las funciones corporales se centraban en las zonas erógenas (boca, ano, genitales) y se avanzaba esta maduración junto con los placeres y temores experimentados en relación con sus cuidadores, tomados estos como relación de objeto. El desarrollo de esta estructura es el camino para la formación de la mente infantil.
4. **El complejo de Edipo:** es el núcleo de toda neurosis. El niño a los 6 años se vuelve consciente de la naturaleza sexual de la relación entre sus padres, de la cual él está excluido. Aparecen fuertes sentimientos de celos y rivalidad que deberán ser resueltos, junto con otros problemas como quien es hombre, quien mujer a quien se puede amar, con quien se puede casar, como vienen los bebés al mundo y que es lo que los niños pueden hacer comparado con lo que hacen los adultos. La resolución de esos desafíos va a moldear el carácter adulto y al super-yo (ver adelante en yo, ello y super-yo).
5. **Represión:** es la fuerza que mantiene inconsciente las peligrosas fantasías relacionadas con la parte no-resuelta de los conflictos infantiles.
6. **Los sueños son realización de deseos:** a menudo, los sueños, expresan el cumplimiento de deseos o fantasías infantiles. Puesto que las escenas en los sueños aparecen deformadas o disfrazadas (como escenas absurdas, extrañas o incoherentes) estas requieren análisis para revelar su significado inconsciente. Freud llamó a la interpretación de los sueños la vía regia al inconsciente.
7. **Transferencia:** es la tendencia ubicua de la mente humana de ver e identificar cualquier nueva situación sobre la plantilla de experiencias previas. En psicoanálisis la transferencia ocurre cuando el paciente ve a analista como una figura parental con el cual puede volver a experimentar los mayores conflictos infantiles o traumas como si fuera la situación original.
8. **Asociación Libre:** describe la emergencia de pensamientos, sentimientos y fantasías cuando no están inhibidas por restricciones como el miedo, la culpa o la vergüenza. (ver mas adelante).

9. El yo, ello y superyo: El yo es el asiento principal de la conciencia, el agente de la mente que ejerce la represión, consolida e integra los variados impulsos y tendencias antes de ser trasladadas a la acción. El ello es la parte inconsciente de la mente, el sitio donde mora la parte reprimida e incognoscible de la memoria y de rastros de las experiencias infantiles. El super-yo es la guía de la mente y la conciencia, el lugar desde donde se recuerdan las prohibiciones y los ideales por lo cual luchar.

Los principales aportes a la teoría psicoanalítica desde Freud: las diferentes escuelas y tendencias.

Freudianos clásicos y contemporáneos: Sigmund Freud (1856-1939) creó un modelo de la mente asumiendo unas pocas bases teóricas: La vida psíquica es activada por energía de dos tipos de fuerza pulsional (en su primera teoría de las pulsiones fueron la pulsión sexual y la pulsión de autoconservación, en la segunda teoría de las pulsiones fueron las pulsiones de vida-pulsiones de muerte o sexualidad y agresión). Estas pulsiones representan las demandas básicas del cuerpo a la mente y se hacen conocer a través de la búsqueda específica de objetos sobre los cuales satisfacerse. Las huellas mnémicas de esas interacciones (incluyendo la representación de objetos y relaciones importantes) estructuran la mente como un todo, construyendo una compleja formación que puede ser eventualmente dividida en tres grandes secciones. En su primer modelo topográfico Freud los llamó sistema inconsciente, pre-consciente y consciente, en su segundo modelo estructural los llamó, yo, ello y super-yo. Las estructuras de la mente regulan las energías de las pulsiones de acuerdo al (homeostático) principio del placer. La metapsicología es la teoría de la mente que explica el funcionamiento psíquico desde la óptica dinámica (las pulsiones), económica (energías) y tópica (estructural).

Sandor Ferenczi (1873-1933) y la escuela de Budapest remarcaron la importancia de considerar y reconocer los reales traumas de la infancia, y el impacto de “confusión de lenguas” (la confusión entre el tierno apego del niño y las necesidades sexuales del adulto), lo cual impacta severamente el desarrollo psíquico y afecta la psicopatología. Ferenczi focaliza en el proceso intersubjetivo mutuo entre paciente y analista, y en la honestidad y trabajo interno del analista (autoanálisis) en el encuentro analítico. Recientemente sus trabajos han sido re-evaluados y se han vuelto un nuevo foco de estudio en el psicoanálisis francés así como en la Escuela Relacional (ver psicoanálisis francés y psicoanálisis relacional más adelante)

Ego-psicoanálisis o escuela del yo: Anna Freud (1895-1982), Heinz Hartmann (1884-1970) y otros pusieron su atención en el trabajo sobre la parte consciente e inconsciente del yo, el

particular rol que este cumple en las defensas inconscientes y su efecto inhibitorio sobre los procesos psíquicos. Hartmann postuló un área libre de conflicto en el yo que realiza importantes tareas como la atención, la conciencia, el control de las acciones motoras, el pensamiento lógico, el habla, percepción sensorial y el chequeo de la realidad. Todas estas funciones vitales que secundariamente pueden hundirse en la neurosis. A través del análisis sistemático de las defensas del paciente el psicoanálisis intenta fortalecer el yo en orden a mejorar el control de los impulsos, la resolución de conflictos y la capacidad de tolerar la frustración que va a marcar las relaciones tempranas de objeto. La pulsión de muerte vuelta hacia sí mismo es experimentada como un ataque que desencadena ansiedades persecutorias y el temor de aniquilación el cual es localizado (proyectado) hacia afuera del self y conduce impulsos destructivos al objeto frustrante (pecho malo) lo que se sigue del temor a la retaliación. En cambio el objeto que satisface los deseos (pecho bueno) es idealizado y para protegerlo disociado del objeto malo. Esta primera fase fue denominada posición esquizo-paranoide, "PS", caracterizada por la disociación, negación, omnipotencia e idealización así como los procesos de introyección y proyección. La creciente capacidad del yo para la integración conduce a la aparición de ansiedades depresivas debido a la creencia que los impulsos destructivos han dañado al pecho bueno y provoca el deseo de reparación. A esta segunda fase se la denomina posición depresiva, "D".

Los Kleinianos contemporáneos reconocen que esas fases no se limitan a la infancia solamente y forman un continuo dinámico en la mente, la alteración PS-D.

La rama Bioniana de la escuela Kleiniana: Winfried Bion (1897-1979) relacionado y luego apartado de Freud y Klein desarrollo un nuevo lenguaje para su teoría del pensamiento. Introdujo la idea que la mente infantil primero experimenta una avalancha de impresiones y emociones, llamadas beta-elementos que no portan ningún significado y deben ser evacuadas. En este punto es esencial que el objeto que se encarga de su cuidado (contenedor) acepte esos beta-elementos (contenido), los metabolice y los transforme así en alfa-elementos, y alimente con ellos la mente del infante. La mente infantil introyecta todo esto junto con la transformadora función alfa, esto construirá su propia función alfa, un aparato capaz de simbolizar, memorizar, soñar y de realizar pensamientos profundos, también permitirá desarrollar el concepto de tiempo y espacio así como la discriminación entre conciencia e inconsciencia. Las alteraciones psíquicas dependen de los disturbios en el desarrollo de esas funciones básicas para el aparato encargado del pensamiento.

Rama Winnicottiana de la teoría de la relación de objeto: Donald Winnicott (1896-1971) describió como un ambiente habitado por una madre suficientemente buena es capaz de hacer

que el infante pueda crear representaciones de si mismo y de los otros. En el espacio intermedio entre el niño y su madre el encuentra y crea un espacio que Winnicott denomina objeto transicional que es y no es la madre. Es este espacio intermedio o potencial entre la realidad interna subjetivamente concebida y la realidad externa percibida lo que va a permanecer disponible como un espacio propio para experimentar la vida, la creación, nuevas ideas, imágenes, fantasías , y el arte dando forma finalmente a las diferentes facetas de la cultura humana. Si la madre puede empáticamente responder a los gestos espontáneos del bebé, este podrá construir la representación de un verdadero self con la capacidad de jugar y ser creativo. Sin embargo, si la madre continuamente malinterpreta los gestos del infante de acuerdo a sus propias necesidades, el verdadero self del niño va a quedar oculto bajo el falso self que le permite sobrevivir pero que puede, mas tarde en la vida, desencadenar la sensación de no ser capaz de ser real.

Psicoanálisis Francés: Este a crecido en la disputa en contra y a favor de Jaques Lacan (1901-1981) y sus ideas (el significado del lenguaje, el falo, deseo, ademas de sus conceptos de imaginario, simbólico y lo (inalcanzable) real). Él llamo a un retorno a los conceptos fundamentales de Freud e inicio un profundo debate y elaboración de los conceptos nodales del psicoanálisis lo que finalmente estableció el rol primordial de la metapsicología para entender la psiquis humana. Esto a su tiempo fue particularmente fructífero a la hora de concebir un nuevo entendimiento sobre la teoría de la seducción, en el énfasis puesto en las pulsiones de vida y pulsiones de muerte y la teoría del narcisismo en sus variadas facetas. El reconocimiento de la importancia de la teoría pulsional dio un énfasis a la sexualidad , la subjetividad , el lenguaje del deseo y la función estructural del complejo de Edipo en particular en relación a la posición del otro. Esto condujo a la idea de un proceso terciario en donde el inconsciente (proceso primario) y la parte consciente (secundario) coexisten están creativamente combinados.

Psicología del Self: fue fundado en estados unidos por Heinz Kohut (1913-1981) quien hizo foco en la sensación individual del si-mismo en particular en relación con el desarrollo y la regulación del narcisismo. Remarcó el rol necesario de los padres en los cuidados de la persona (y luego del analista) a la hora de reflejar empáticamente los estados del self del niño y de esa manera que este pueda idealizar su alter-ego, la gemelaridad y la transferencia, lo cual mas tarde va a soportar al niño (luego al paciente) como un objeto en si-mismo, hasta que el niño haya internalizado sus funciones regularmente. Con los años Kohut refuta el modelo estructural de Freud del yo, ello y superyo asi como su teoría de las pulsiones y sugiere en su lugar su modelo del self tripartito.

Psicoanálisis Relacional: fundado por Steven Mitchell (1946-2000) en los Estados Unidos, refutó la teoría pulsional de Freud fundada biológicamente para sugerir en su lugar la teoría del conflicto relacional que combina interacciones internalizadas, imaginarias y reales con otros significativos. La personalidad deriva y se construye de aquellas estructuras aprendidas en la interacción y aprendizaje con los cuidadores de la infancia, ya que la motivación individual primaria nace en relación con los otros se va a tender a recrear y fortalecer esos esquemas relacionales a lo largo de la vida. Psicoanálisis entonces para esta escuela consiste en explorar estos esquemas relacionales y confrontarlos con aquellos que espontánea y auténticamente se co-crean en el encuadre psicoanalítico entre paciente y analista.

6. Los fundamentos del psicoanálisis: método y encuadre.

Método: el psicoanálisis es cura por la palabra, basado en el método de la asociación libre. Como norma fundamental el paciente es invitado a decir todo lo que le venga a la mente sin restricciones ni consideraciones sobre el contexto, decencia, sentimiento, vergüenza o culpa u otras objeciones. Por adherir a esta regla el proceso de pensamiento del paciente va encontrando sorprendentes conexiones que revelan aspectos hasta ese momento inconscientes como deseos y defensas así como conflictos inconscientes irresueltos que afloran como ocurrencias en la transferencia.

Escuchando esas asociaciones el analista ingresa en un proceso mental similar llamado atención flotante por la cual va siguiendo las comunicaciones del paciente así como anoticiándose de sus propias asociaciones al respecto como emergencia de la contratransferencia. La integración de estos diversos tipos de información es principalmente un trabajo interno del analista que, observando los procesos de transferencia y contratransferencia que eventualmente lleva a una gestalt emergente (una fantasía inconsciente) la cual puede ser experimentada por ambos, analista y paciente. Con la ayuda de las intervenciones del analista, a menudo interpretaciones sobre el aquí y ahora de la transferencia, un nuevo entendimiento sobre el sufrimiento del paciente va apareciendo en la sesión. Aplicar repetidamente este tipo de interpretaciones a diferentes situaciones es lo que hace al paciente cada vez más capaz de reconocer los orígenes de su sufrimiento. Resolver esos conflictos es lo que va colocando al paciente en una nueva perspectiva de sus problemas, lo vuelve más libre de inhibiciones y haga nuevos lugares en su mente para pensar más tranquilo nuevas elecciones.

Encuadre: el método descrito anteriormente es el aplicado en un encuadre clásico: el paciente yace confortablemente recostado en el diván, diciendo todo lo que le viene a la mente,

sin la distracción de mirar al analista quien usualmente esta sentado por detrás. Esto permite a ambos participantes de esta experiencia esforzarse por vivir lo que transpira en la sesión, el paciente se siente plenamente inmerso en las condiciones de su mundo interno, revive sus recuerdos, revisita y repasa importantes experiencias, habla sobre sus sueños y fantasías, todo esto forma parte de la sesión analítica lo que va permitiendo echar luz sobre la vida y la historia del paciente. La sesión analítica usualmente dura entre 45 y 50 minutos. Para profundizar el proceso analítico preferiblemente debe ser tres, cuatro, o cinco días a la semana. Una frecuencia menor de sesiones por semana o el uso de la silla, "cara a cara", a veces puede ser necesario. Todos los acuerdos sobre el encuadre (incluyendo el precio a pagar por sesión, los horarios, y la política de cancelación) deberán ser acordadas entre paciente y analista y podrán ser revisadas y re negociadas de ser necesario. El tiempo de duración de un análisis es difícil de predecir, en general duran entre tres a cinco años pero casos particulares pueden durar mas o menos tiempo que este. Tanto el paciente como el analista deben sentirse libre de interrumpir o dar por finalizado el análisis cuando así lo consideren.

6. Tratamientos psicoanalíticos varios: (adultos, niños, grupos, etc)

el psicoanálisis puede ser aplicado en varias formas. El tratamiento psicoanalítico clásico (ya descripto) esta diseñado y funciona mejor a las capacidades de un paciente adulto, neurótico razonablemente bien adaptado a las demandas de la vida y el trabajo. Por suparte el psicoanálisis de alta frecuencia también puede ser aplicado a una amplia gama de psicopatologías como ser: patología narcisista severa o desordenes de personalidad bordeline.

Psicoterapia psicodinamica o psicoanalítica; se aplica en adultos y en general es de mas baja frecuencia semanal (uno o dos sesiones semanales), sentados cara a cara. A menudo sus objetivos son mas focalizados a la resolución de un tipo particular de problema (ej; dificultades en las relaciones de pareja o en el trabajo), depresión o problemas de ansiedad. Aún cuando la transferencia y la contratransferencia ocurre, como en el psicoanálisis clásico, esto permanece en un segundo plano y no es interpretada, dando mas lugar a pensar y resolver mas directamente los problemas de la vida del paciente, algunas veces ambos participantes deciden pasar en un segundo momento a profundizar el tratamiento y embarcarse en un psicoanálisis de alta frecuencia.

Niños (desde la infancia en adelante) y adolescente pueden sufrir problemas de larga data también como depresion, ansiedad, problemas de sueño, agresión, crueldad, pensamientos obsesivos, conductas compulsivas, trastornos de aprendizaje, desordenes alimenticios, etc) que

pueden poner en peligro su desarrollo psíquico y preocupar a sus padres, amigos y docentes. Para ellos han sido desarrollados tratamientos psicoanalíticos específicos según la edad (incluyendo juegos con figuritas, juguetes, y pinturas) que permiten al niño y a los adolescentes expresar que es lo que los preocupa y les da problemas. Los analistas de niños son especialistas en darse cuenta cuando aparece una comunicación inconsciente y responder a la misma apropiadamente, esto ayuda al niño a resolver sus conflictos emocionales y los problemas que subyacen a su sintomatología y que están interfiriendo con su crecimiento mental.

Psicodrama psicoanalítico: fue desarrollado (principalmente en USA y Francia) para pacientes con grandes inhibiciones quienes necesitaban soporte para poder representar, expresar y elaborar sus dificultades con el fin de estructurar su mundo interno.

El encuadre incluye un líder o director, que ayuda a los pacientes a sugerir, entrar y actuar una escena (por ejemplo, un recuerdo, una escena o una situación actual) lo cual se transforma en el material para el trabajo terapéutico del momento.

El paciente interactúa con varios co-terapeutas o actores quienes asumen los roles asignados por el paciente. La función de los co-terapeutas es entender empáticamente los roles como partes del conflicto del paciente o sus objetos, y trasladar el significado latente de esos roles a través de representar sus procesos inconscientes (mayormente defensivos). El líder puede interrumpir el proceso e interpretarlo en cualquier momento del proceso.

El juego permite el desarrollo de temas difíciles que el paciente no podía hablar o expresar y de ese modo facilitar su integración e internalización. El objetivo es desarrollar una visión del paciente de su vida interior (pensamientos, sentimientos, fantasías, sueños y conflictos), y fomentar su activación, ampliando así el espacio psíquico (intermedio) (teatro interior), en la que sus diversos componentes puede ser considerado y comprendido.

Terapia psicoanalítica de pareja o familiar: aplica las ideas del psicoanálisis a descubrir la dinámica entre las partes de una pareja o una familia que están atascados en conflicto recurrentes. Con la ayuda del psicoanalista, aspectos de posiciones incompatibles y transferencias, proyecciones mutuas, y la repetición en actos de fantasías inconscientes pueden ser analizadas e interpretadas con respecto a ideas inconscientes que prevalecen sobre lo que la pareja y/o la familia deben o deberían significar y de este modo aflojar las tensiones y poder abrir la posibilidad de nuevas determinaciones.

Grupos Psicoanalítico: (de 6-9 miembros usualmente) se basa en hacer uso de la tendencia

universal que una asamblea no estructurada de individuos en pequeños grandes grupos sin una tarea definida experimenta regresiones a niveles primitivos de funcionamiento como ser: dependencia de, sumisión a, un líder idealizado o frustrante, reacciones de lucha o huida, uniones o división intragrupal, así como defensas contra esos procesos. Mientras algunos grupos focalizan en la participación individual e interacción de cada uno en el aquí y ahora de la dinámica del grupo, otros tratan al grupo como un todo, ven su proceso y la cultura particular que emerge a través de la libre discusión de los temas (el equivalente de la libre asociación). Los trabajos grupales psicoanalíticos pueden servir a varios propósitos: hay grupos psicoterapéuticos, grupos que fortalecen el desarrollo personal, grupos de discusión clínica de la profesión médica, (grupos Balint, conferencia-Tavistock) así como grupos que fomentan la auto-reflexión y solución de problemas en grandes organizaciones.

7. La formación del psicoanalista.

La formación para llegar a ser psicoanalista está regulada por la Asociación Internacional de psicoanálisis (IPA) y sus organizaciones constitutivas. En varios países alguien con las capacidades y la experiencia necesarias puede ingresar a formarse como analista, aunque en algunos países esto solo se permite a ciertos profesionales como los médicos, psicólogos o trabajadores sociales.) todos exigen el análisis personal de los candidatos, concurrir a un número exigible de seminarios teóricos y técnicos y la supervisión. La formación de un analista dura entre 5 a 10 años como promedio y termina con la graduación o la aceptación como miembro de la institución formadora.

8. Investigación en Psicoanálisis

Freud descubrió que el mejor método para aprender como funciona la mente humana es estudiar cuidadosamente las secuencias de sus expresiones, pensamientos y sentimientos, sueños, fantasías y como estos aparecen en determinado contexto. El método de libre asociación ha probado ser una herramienta central para la investigación psicoanalítica. Los pacientes que permiten al analista (de manera lo más irrestricta posible) trazar la emergencia de sus ideas van a mostrar una versión individual de los principios generales del trabajo de la mente, por ejemplo impulsos y deseos que producen miedo, luego las defensas contra estos, la interpretación idiosincrática de las percepciones actuales bajo la influencia de los conflictos inconscientes irresueltos en el pasado, o los modos en que a través de las fantasías y las sensaciones se intenta mantener una sensación básica de seguridad y mundo interno equilibrado. Todo esto resulta en una manera de entender el funcionamiento individual de la mente lo que redundará tanto en un

método curativo como en un tipo de investigación.

La investigación psicoanalítica sigue la ruta descrita, muchos años de desarrollo han acumulado un corpus de conocimiento en varias escuelas psicoanalíticas que se describieron brevemente antes en este texto. Investigaciones científicas han diseñado y llevado a cabo con éxito en forma comparativa, seguimientos a largo plazo sobre eficacia del psicoanálisis y terapia psicoanalítica. Varios elementos de la cura como el estilo de intervenciones, la frecuencia de las sesiones, la relación entre el paciente y el analista, o la aplicabilidad del psicoanálisis a diferentes patologías ha sido científicamente estudiado, se han producido modificaciones y ajustes a los tratamientos y planes y aún en algunos países se ha aceptado reembolsar el tratamiento psicoanalítico por parte de los planes de seguro de salud.

También se hacen permanentes esfuerzos para comprender la interacción en interdependencia entre la mente y el cerebro.

La IPA financia la formación y entrenamiento de psicoanalistas en métodos básicos de investigación, la creación de banco de datos en hallazgos de investigación, discusiones grupales, reunión de expertos, premios a investigadores y propuestas de investigación en una amplia gama de tópicos conceptuales, experimentales y clínicos así como estimula a lo largo y ancho del planeta conexión con universidades e institutos de investigación. (para mas información vea esta pagina web)

9. Psicoanálisis aplicado: Freud comprendió que la comprensión psicoanalítica de la mente también permite un profundo entendimiento de la cultura y la sociedad. Los más famosos son sus análisis del Edipo Rey de Sófocles, y Hamlet de Shakespeare. Analizó trabajos de literatura y arte, conductas sociales como el chiste, el humor, actos fallidos, y más general fenómenos de la civilización como movimientos de masas, la guerra y las religiones. El éxito de esas interpretaciones estimuló una amplia gama de intereses sobre la aplicación del psicoanálisis en lugares como el arte, la literatura y el cine, así como la antropología y la ciencia política.

La IPA su organización y guía ética: La Asociación Psicoanalítica Internacional (la "IPA") fue fundada en 1910 por Sigmund Freud. Es el paraguas institucional para 72 organizaciones constituyentes con más de 12000 miembros plenos en 63 países. Su misión es promocionar el avance del psicoanálisis en todo el mundo (ejemplo estimulando intercambios interregionales y organizando congresos internacionales) y asegurando la continuidad, el vigor y desarrollo de su

ciencia. La IPA es en el mundo quien acredita y regula a los psicoanalistas. (para mas información referirse a la pagina web de la IPA)

El comité de Ética de la IPA ha formulado reglas éticas básicas que son vinculantes para todas las organizaciones, sus miembros y sus candidatos. Esas reglas reflejan valores humanitarios, principios psicoanalíticos y obligaciones profesionales. Las bases de estas reglas son que toda comunicación del paciente al analista debe permanecer confidencial, el analista no debe involucrarse en relaciones sexuales con los pacientes o transacciones financieras distintas a los honorarios. En caso de irregularidades o transgresiones de estas reglas el paciente tiene derecho a presentar queja al comité de ética de la sociedad a la que pertenece el analista. Cada sociedad de las que componen la IPA ha compuesto sus reglas y procedimientos a fin de asegurar el mas alto estandar ético de sus miembros

Donde conseguir psicoanálisis? Los eventos psicoanalíticos han sobrepasado a las instituciones y son abiertos al publico en general. En los congresos y encuentros de psicoanalistas son invitados a participar todos los que componen el campo de la salud mental, incluyendo científicos, estudiantes, políticos, escritores y artistas. Las sociedades psicoanalíticas a menudo ofrecen clases publicas y paneles en bibliotecas, librerías y lugares de la cultura. A veces en cines y teatros donde ademas se discuten las obras con una mirada de la especialidad. Existen muchas oportunidades de encontrar las ideas del psicoanálisis y también de encontrar un analista. Todos los institutos psicoanalíticos proveen información a todos aquellos interesados en tomar contacto con el psicoanálisis.

Traducción al español: Dr. Pablo Rios. APA. Argentina

pablorios80@yahoo.com