

Ficha 1 (Actividad 1)

INTRODUCCIÓN

1- Escribe el nombre de las imágenes



1.

2.

3.

4.



5.

6.

7.

8.

2- Este ejercicio lo haréis en parejas. Tenéis que buscar las respuestas y luego las daréis en voz alta a la clase.

a- Os habéis encontrado un perro pequeño y vuestra madre no lo sabe. Lo tenéis escondido y es un secreto. Lo queréis cuidar. ¿Qué tenéis que hacer?

b- Si colocáis una planta cerca de una ventana, ¿hacia dónde se inclina? ¿Por qué?

c- En el Instituto han puesto una pecera con 4 peces de 4 centímetros. Después de algunos días los peces miden 6 centímetros y además hay 7 peces. ¿Por qué?

d- Si tengo 2 piedras en casa, ¿estarán más grandes después de un tiempo? ¿Por qué?

Ficha 2 (Actividad 2)

LOS SERES VIVOS

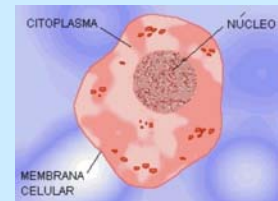


En la naturaleza existen más de dos millones de especies de *seres vivos*. Los seres vivos nacen, se alimentan, crecen, se relacionan unos con otros, se reproducen y se mueren. Hay seres vivos muy pequeños que sólo se pueden ver con el microscopio, como por ejemplo los microbios y otros muy grandes, como las ballenas.

Todos los seres vivos están formados por *células*. La célula es la unidad más pequeña de los seres vivos. Hay seres formados por una sola célula: son *unicelulares* y otros formados por muchas células: son seres *pluricelulares*. Para ver las células nos hace falta el microscopio, aunque hay algunas muy grandes, como por ejemplo los huevos de las aves.

Las partes más importantes de la célula son:

- *el núcleo*, que controla todas las actividades de la célula
- *el citoplasma*, que es la parte que rodea al núcleo
- *la membrana plasmática*, que es una capa que rodea o envuelve a la célula.



Cada una de las células realiza las funciones más importantes de los seres vivos:

- *la nutrición*: consigue las sustancias necesarias para vivir (oxígeno, agua, alimentos...)
- *la relación*: la célula se pone en contacto con lo que está alrededor, para poder tener información y responder a la situación. Por ejemplo, si necesita agua y no tiene, puede formar una protección para defenderse
- *la reproducción*: las células fabrican otras células, que son copias de ellas mismas.

1- Lee el texto. Contesta a las siguientes preguntas:

a- ¿En qué se distingue un ser vivo de un ser no vivo?

b- Escribe los nombres de cuatro especies de seres vivos, desde el más pequeño que conoces, hasta el más grande.

c- ¿Cuál es la unidad más pequeña de los seres vivos? ¿Cuáles son sus partes?

d- ¿Cuáles son las funciones más importantes de los seres vivos?

cont. Ficha 2 (Actividad 2)

LOS SERES VIVOS

2- Debéis trabajar en parejas para realizar el siguiente ejercicio. Después lo corregiréis en voz alta.

¿Con cuál de las tres funciones más importantes de los seres vivos se puede relacionar lo siguiente?

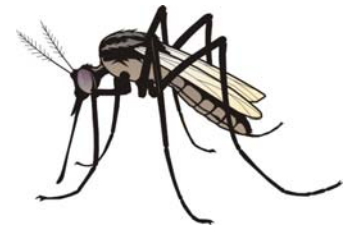
a) una persona que bebe agua

ej. de respuesta: *se relaciona con la función de la nutrición*

b) un perro que ladra

c) un mosquito que pica a una persona

d) las flores de un manzano



Escribe otras dos acciones de un ser vivo relacionadas con una función:

3- Tienes unas palabras que has estudiado en el texto anterior, que aparecen desordenadas. Debes hacer lo siguiente:

- ordena las letras de las palabras
- define las palabras
- con las letras que están en los cuadros forma otra palabra y defínela

DEFINICIONES

BORCIMIO _ _ _ _ _

CULNOE _ _ _ _

SALPOCTIMA _ _ _ _ _ _ _

BRAMEMNA _ _ _ _ _ _ _

SALMAPICAT _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

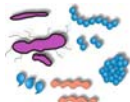
Última palabra: _____

Ficha (Actividad 3)

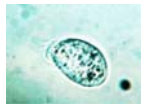
CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

1- Escucha y completa el cuadro

Grupos o Reinos	Número de células		Cómo se ven		Reproducción		Ejemplo
	unicelular	pluricelular	a simple vista	con el microscopio	sexual	asexual	
Reino 1º							
Reino 2º							
Reino 3º							
Reino 4º							
Reino 5º							



Reino 1º



Reino 2º



Reino 3º



Reino 4º



Reino 5º

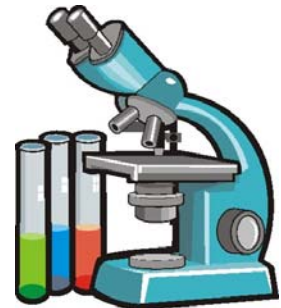
2- Comprueba los datos con tu compañero/a y luego con todo el grupo.

3- Completa las siguientes frases:

- a- El grupo que incluye solamente seres unicelulares es _____
- b- Los grupos que solamente incluyen seres pluricelulares son _____
- c- Los grupos que solamente se reproducen de forma asexual son _____
- d- Los grupos que se reproducen de forma sexual y asexual son _____
- f- Los seres vivos que sólo son microscópicos son _____

4- Expresa las características de cada grupo. Sigue el ejemplo y los datos del recuadro:

ej: Los seres vivos del primer grupo lo forman las móneras. Son seres microscópicos y unicelulares y se reproducen de forma asexual. Coinciden con el segundo grupo en la forma de reproducirse. Se diferencian de los otros grupos porque son unicelulares.



Ficha 4 (Actividad 4)

CURIOSIDADES

1- PEQUEÑO TEST:

¿Sabías que...

- 1- Los perros tienen mejor olfato que las personas
- 2- Las plantas fabrican su propio alimento gracias a la luz solar
- 3- Los animales con los ojos a los lados de la cabeza no miden bien las distancias
- 4- Los caracoles tienen una lengua muy áspera para cortar la hierba
- 5- Las mariposas tienen una lengua larguísima para llegar al interior de las flores
- 6- El insecto palo parece una rama pequeña. Así sus enemigos no lo ven
- 7- El camello tiene grasa en la joroba, como un almacén de comida



SÍ	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- Adivinanzas:

Para saber la solución de estas adivinanzas, lee otra vez el test y encontrarás las pistas:

a- ¿Por qué piensas tú que los animales que viven en los árboles tienen los ojos dirigidos hacia el frente y no a los lados de la cabeza?



b- ¿Por qué cambia de color el camaleón?



Ficha 5 (Actividad 5)

ANIMALES Y PLANTAS

Vamos a estudiar las principales *diferencias* entre el *reino animal* y el *reino vegetal* o *de las plantas*.

La célula: las células animales y vegetales son *diferentes en la estructura*. Por ejemplo, los vegetales tienen una capa o pared rígida y resistente.

La alimentación: otra diferencia importante es *la alimentación*. Los animales comemos los alimentos que encontramos. Las plantas fabrican su propio alimento. Aprovechan la energía de la luz del sol, la absorben gracias a la clorofila, que es la sustancia verde de los vegetales y forman así los nutrientes (sustancias químicas necesarias para vivir).

A los seres *vivos* que fabrican su propio alimento se les llama *autótrofos*.

A los seres vivos que no pueden fabricar su alimento y tienen que cogerlo del medio donde viven se les llama *heterótrofos*.

La posibilidad de trasladarse: otra característica que diferencia a los animales y plantas es que los animales *se pueden trasladar*, pueden ir de un lugar a otro. Las plantas no pueden trasladarse, pero sí pueden cambiar la posición de algunas partes, por ejemplo, las hojas.

Se llama *fauna* al conjunto de animales de un lugar determinado.

Se llama *flora* al conjunto de vegetales de una zona determinada.



1- Lee primero el texto en voz baja. Responde con tu compañero/a a las siguientes preguntas:

a- ¿Qué pasa si ponemos una planta en una habitación sin luz? ¿Por qué?

b- Nos vamos unos días de casa y ponemos una planta cerca de la ventana. ¿Encontramos la planta en la misma posición? ¿Por qué?

c- Busca dos ejemplos de flora y dos de fauna de tu país que no existen aquí. Los vas a decir en tu lengua y si lo sabes, también en castellano. Tienes que explicar alguna característica.

d- Memoriza las cuatro definiciones anteriores (ser autótrofo, heterótrofo, flora, fauna)



cont. Ficha 5 (Actividad 5)

ANIMALES Y PLANTAS

2- En las imágenes que tienes a continuación añade el nombre de cada una. Después escribe si es un ser vivo **autótrofo** o **heterótrofo**.



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____



5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

3- Define las palabras que aparecen a continuación. Lo debes hacer sin leer el texto:

Los seres autótrofos son _____

Los seres heterótrofos son _____

Se le llama flora a _____

Se le llama fauna a _____



Ficha 6 (Actividad 6)

EL ECOSISTEMA

1- Fíjate en las imágenes. Vas a pensar sobre la relación que hay entre los seres vivos y el lugar donde viven:



Describe un oso polar.

¿Dónde vive?

¿Por qué pueden vivir donde viven los osos polares?

¿Otros animales podrían vivir allí?

¿Te parece que un oso polar puede vivir bien en el zoo de Barcelona? ¿Por qué?

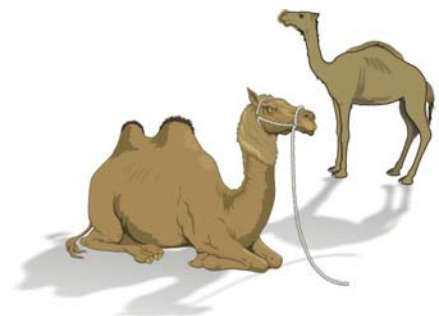
Puedes consultar la temperatura en estas direcciones:

<http://www.upf.edu/ari/cast/gestest/vida.htm>

<http://www.barcelonahoy.com/ciudad/cuando.htm>

¿Sabes cómo se llaman los animales de la derecha?

Los vas a describir. Puedes compararlos con otros animales (se parecen a...)



¿Sabes dónde se utilizan mucho estos animales? ¿Por qué?

Los seres vivos utilizan otros seres vivos para alimentarse. ¿Qué comen las vacas?

¿Qué hacemos las personas con la carne de las vacas?

Pon más ejemplos de seres vivos que usan a otros seres vivos para alimentarse.



cont. Ficha 6 (Actividad 6)

EL ECOSISTEMA

2- En el texto siguiente faltan algunas palabras. Las tienes que escribir escuchando la lectura del texto completo, que va a hacer el/la profesor/a. De las palabras que pueden llevar b o v, todas se escriben con b.

La _____ es la ciencia que estudia la _____, que es la parte de la Tierra (_____), donde los organismos pueden vivir. Es el estudio de la relación entre los animales y las plantas en un lugar.

Se llama _____ a un grupo de animales y plantas que viven juntos. El lugar donde viven se llama _____

Algunas veces un organismo vivo, como por ejemplo un árbol, proporciona un habitat para otras plantas y animales. Los organismos de un mismo habitat dependen unos de otros para su _____ y reproducción.

Para estudiar más fácilmente la biosfera se habla de _____.

Es el conjunto formado por una comunidad y su habitat.

Las relaciones entre los que forman un ecosistema pueden ser:

- de los seres vivos _____
- de los seres vivos _____

Es muy importante respetar los ecosistemas.



3- Lee las definiciones con atención para hacer el crucigrama. Tienes una pista en la línea vertical que es la palabra RESPETA.

1								r						
2								e						
3								s						
4								p						
5								e						
6								t						
7								a						

HORIZONTALES:

- 1-Parte de la Tierra donde los organismos pueden vivir.
- 2-Ciencia que estudia la biosfera.
- 3-Conjunto formado por una comunidad y su habitat.
- 4-Ser vivo pluricelular, que pertenece al cuarto reino o grupo.
- 5-Seres vivos del quinto grupo o reino (plural).
- 6-Lugar donde viven animales y plantas de la misma comunidad.
- 7-Grupos de animales y plantas que viven juntos.

Ficha 7 (Actividad 7)

JUEGO DE SUPERVIVENCIA

Elur, Ibai, Hodei y Tximist son cuatro pequeños visones europeos. Es una especie que ha desaparecido en casi toda Europa. En la península Ibérica sólo vive en unos pocos sitios de Euskadi.

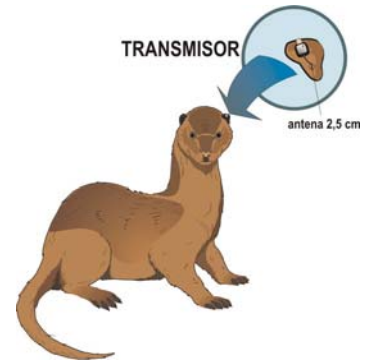
Antes su vida era tranquila: siempre jugando en las aguas limpias de un río pequeño. Allí vivían con sus padres, aprendiendo a cazar, a coger peces, insectos y algún ave acuática.

Pero ahora se han hecho más grandes y ya no hay comida para todos. Sus padres les han dicho:

-Tenéis que aprender a cazar vosotros solos.

Mañana tienen que marcharse para buscar otro sitio. Tienen que encontrar un río o un lago limpio con comida.

Un grupo de investigadores va a seguir su viaje. Les han colocado un pequeño transmisor detrás de una oreja a los visones. ¿Conseguirá alguno de los cuatro llegar al final?



Tienes que saber cuáles son las condiciones para jugar. Lee atentamente lo que sigue:



Material: un dado y cuatro fichas de diferentes colores.

Número de jugadores: de uno a cuatro.

Reglas del juego: las mismas que el Juego de la Oca.

Condiciones especiales de algunas casillas. Lee lo que tienes que hacer si entras en las siguientes casillas:

5- Tienes que **esperar un turno**. No puedes cruzar porque pasan muchos coches y te pueden atropellar.

7- Aquí está el Centro de Recuperación de Animales Salvajes (como un hospital de animales).

11- Estamos en la época de caza. Los visones sois una especie protegida (no se pueden matar), pero hay personas que disparan a todo lo que se mueve. Te han dado un tiro. Te encuentra una persona. Le gustan mucho los animales y te lleva al Centro de Recuperación de Fauna Silvestre. **Vuelve a la casilla 7 y espera tres turnos para curarte.**

16- Hay mucha contaminación en esa zona y no encuentras nada para comer. Tienes que pasar más tiempo buscando comida. **Pierdes un turno.**

21- Hay un paso especial en la autopista para la fauna silvestre. **Pasa hasta la casilla 23.**

22- Autopista: no puedes atravesar. **Sólo puedes avanzar si te sale un 6 en el dado. Entonces irás a la casilla 28.**

28- El río pequeño y las plantas que hay alrededor te dejan moverte sin peligro y puedes encontrar comida. **Vete hasta el cruce del río con el camino en la casilla 33.**

29- Has caído en la trampa preparada para cazar zorros. Aquí se terminan tus aventuras. **Vuelve a la casilla de salida.**



cont. Ficha 7 (Actividad 7)

JUEGO DE SUPERVIVENCIA

31- Pequeño lago contaminado. Has comido algo que no estaba bien y has tragado un trozo de plástico. Te llevan al Centro de Recuperación de la casilla 7.

34- Se acabó la temporada de caza. Un peligro menos.



38- Estás en un sitio sin árboles, con poca comida y no te puedes esconder en ningún sitio.

En esta zona se usan muchos pesticidas (productos para matar animales). Hay muchos ratones, pero han comido esos pesticidas y están muy contaminados. Si comes esos ratones esos pesticidas van a pasar a tu cuerpo. Tira el dado:

- a) Si al tirar el dado te sale 1, 2, 3 o 4, te mueres (los ratones han comido mucho pesticida)
- b) Si al tirar el dado te sale el 5 o 6, te salvas por los pelos, muy justo.



41- Te has comido una perdiz que estaba envenenada. Te duelen las tripas. ¡Qué dolor! Estás muy mal. **Vuelve a la casilla de salida.**

44- Has encontrado una reserva natural, con un ecosistema perfecto. Pero antes que tú ha llegado una familia de visones americanos muy grandes. **Vete a la casilla 39.**



47- ¡Qué sitio tan bonito! Pero no puedes salir a buscar comida: los fines de semana está todo lleno de personas asando carne, con los coches en marcha, contaminando el aire. **Tienes que esperar tres turnos hasta terminar el fin de semana.**

49- Un águila real ha pensado que tú eres un buen desayuno para ella. Tira el dado:

- a) Si sacas 1, 2, **vuelves a la casilla de salida**, porque te ha cazado.
- b) Si sacas de 3 a 6 **no te pasa nada** porque te has escondido a tiempo.

50- ¡Por fin! Un lugar con agua limpia, con plantas, con mucha comida y además huele a visón macho/hembra. Sólo espero que no hagan por aquí ni casas, ni carreteras!



Ficha 8 (Actividad 8)

Autoevaluación



Después de trabajar las fichas anteriores, contesta a las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué hacen las plantas y los animales que no hacen las piedras?
- 2- ¿Cuáles son las funciones más importantes de los seres vivos?
- 3- ¿Cuál es la unidad más pequeña de los seres vivos? Indica las partes más importantes y explica lo que sabes de cada parte.
- 4- Escribe las semejanzas (en qué son iguales) entre los animales y las plantas y las diferencias.
- 5- ¿Podemos decir que las plantas se mueven o que no se mueven? Explícalo. ¿Las plantas se trasladan? ¿Qué diferencia hay entre moverse y trasladarse? Puedes explicarlo, por ejemplo con tu cuerpo.
- 6- Escribe tres ejemplos de flora y tres de fauna en castellano y en tu lengua
- 7- ¿Qué es un ecosistema? ¿Por qué hay pocas plantas en las zonas de desierto? ¿Por qué no hay camellos y palmeras en la flora y la fauna de Canadá?
- 8- ¿Para qué se relaciona una abeja con una flor? Pon otros ejemplos en los que se relacionen un animal y un vegetal.
- 9- La trucha es un pez que vive en los ríos. Tiene un cuerpo aplastado por los laterales y es más gordo en el centro que en los extremos. ¿Para qué le sirve tener esas características?
- 10- Hay muchas fábricas que contaminan el aire y que no respetan el ecosistema. Pon dos ejemplos en los que las personas no respetan el ecosistema.