

**CORRECCIÓN DEL EXAMEN**  
SEGUNDO TRIMESTRE

**Leidy Johana Rojas Castillo**  
**1003**  
**Tecnología e informática**  
**Colegio Rodolfo Llinas**  
**2019**

# TABLA DE CONTENIDO

**Pregunta 2**

**Pregunta 11**

**Pregunta 4**

**Pregunta 12**

**Pregunta 5**

**Pregunta 14**

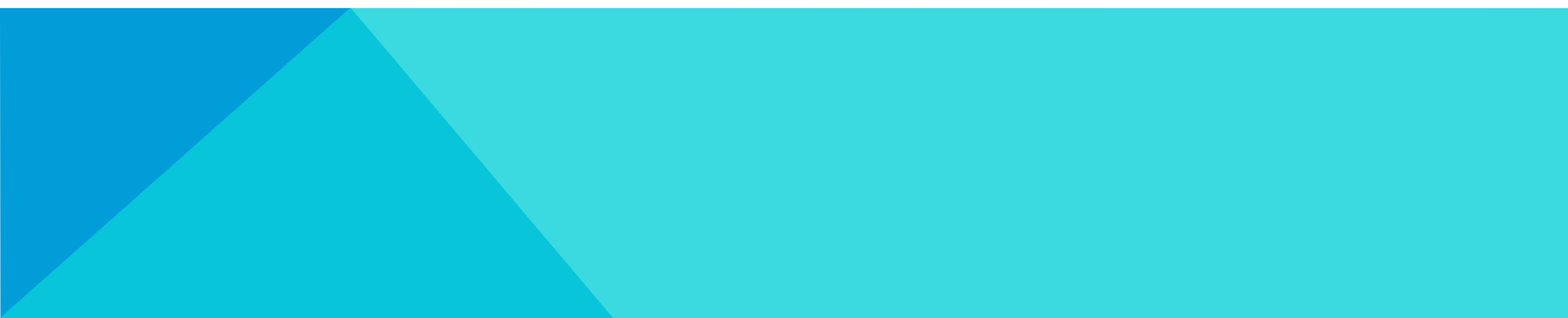
**Pregunta 6**

**Pregunta 16**

**Pregunta 7**

**Pregunta 17**

**Pregunta 10**



## PREGUNTA 2

### La informática

- Es un sistema tecnológico que maneja información por medios digitales (dispositivos con procesadores eléctricos) principalmente en el computador



## PREGUNTA 4

Lea con atención el texto adjunto y con respecto a el, conteste : No es cierto que :

Docente en Educación, Profesora de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, Directora General del Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje (CEDPROB). Autora de numerosas publicaciones sobre esta especialidad.

### LA LECTURA CRÍTICA EN INTERNET

Las tecnologías de la información y la comunicación –TICs– y, entre ellas Internet, muestran la evolución de los medios de comunicación social de interacción telemática, nuevo fenómeno sociocultural en la lectura desde el último tercio del siglo XX. Este acontecimiento histórico sin precedentes, según [Castells \(1994\)](#), penetra en todos los dominios de la vida cotidiana y no sólo en las aplicaciones científicas, económico-financieras, comerciales, etcétera. La enseñanza y la práctica de la lectura en Internet es un tema crucial si se entiende que las personas aprenden a través de las prácticas de lectura en general y, en especial, en las nuevas realidades de los soportes de imagen e interacción electrónicas. Para interactuar y aprovechar al máximo estos nuevos soportes y lenguajes, se deberían desarrollar capacidades que permitan utilizar cabalmente el potencial de las [TICs](#) y del aprendizaje múltiple.

Enfocar a Internet significa reconocer un recurso de infraestructura para la transmisión y transformación de información en circuitos integrados de enorme versatilidad y capacidad de memoria como un código simbólico diferente para generar, desarrollar y potenciar los 35 procesos comunicacionales generales y educativos interactivos y conectivos (o en línea). En los entornos mediados por las [TICs](#), es necesario fortificar a los usuarios como potenciales sujetos de aprendizaje, para superar su estadio de simples consumidores de mercancías y transformarlos en receptores críticos de productos simbólico-tecnológicos, a través del desarrollo y de la práctica de competencias que concurren a fortalecer cualidades éticas de emancipación, solidaridad y reflexividad en la construcción del saber. Impulsar proyectos socioculturales y tecnológico-educativos potentes, como proceso de socialización, en esta nueva dimensión, es posibilitar situaciones de interacción social e interactividad pedagógica ([Fainholc, 1999](#)) apoyadas en los procesos de lectura.

La Internet ha penetrado en todos los dominios de la vida cotidiana excepto en la educación.

## PREGUNTA 5

Lea con atención el texto adjunto y con respecto a él, conteste: El tema principal de la lectura es:

Docente en Educación, Profesora de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Directora General del Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimedializados para el Aprendizaje (CEDEPROE). Autora de numerosas publicaciones sobre esta especialidad.

### LA LECTURA CRÍTICA EN INTERNET

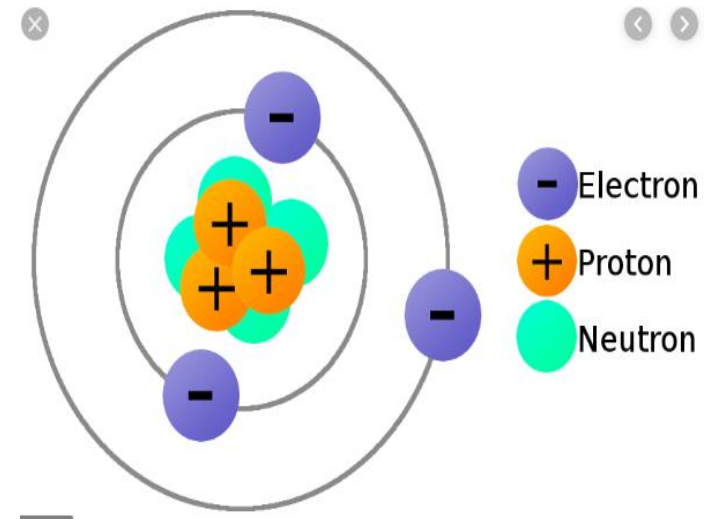
Las tecnologías de la información y la comunicación –TICs– y, entre ellas Internet, muestran la evolución de los medios de comunicación social de interacción telemática, nuevo fenómeno sociocultural en la lectura desde el último tercio del siglo XX. Este acontecimiento histórico sin precedentes, según [Castells](#) (1994), penetra en todos los dominios de la vida cotidiana y no sólo en las aplicaciones científicas, económico-financieras, comerciales, etcétera. La enseñanza y la práctica de la lectura en Internet es un tema crucial si se entiende que las personas aprenden a través de las prácticas de lectura en general y, en especial, en las nuevas realidades de los soportes de imagen e interacción electrónicas. Para interactuar y aprovechar al máximo estos nuevos soportes y lenguajes, se deberían desarrollar capacidades que permitan utilizar cabalmente el potencial de las TICs y del aprendizaje múltiple.

Enfocar a Internet significa reconocer un recurso de infraestructura para la transmisión y transformación de información en circuitos integrados de enorme versatilidad y capacidad de memoria como un código simbólico diferente para generar, desarrollar y potenciar los 35 procesos comunicacionales generales y educativos interactivos y conectivos (o en línea). En los entornos mediados por las TICs, es necesario fortificar a los usuarios como potenciales sujetos de aprendizaje, para superar su estadio de simples consumidores de mercancías y transformarlos en receptores críticos de productos simbólico-tecnológicos, a través del desarrollo y de la práctica de competencias que concurren a fortalecer cualidades éticas de emancipación, solidaridad y reflexividad en la construcción del saber. Impulsar proyectos socioculturales y tecnológico-educativos potentes, como proceso de socialización, en esta nueva dimensión, es posibilitar situaciones de interacción social e interactividad pedagógica ([Fainholc](#), 1999) apoyadas en los procesos de lectura.

- La influencia de las TICs en los procesos de lectura crítica

## PREGUNTA 6

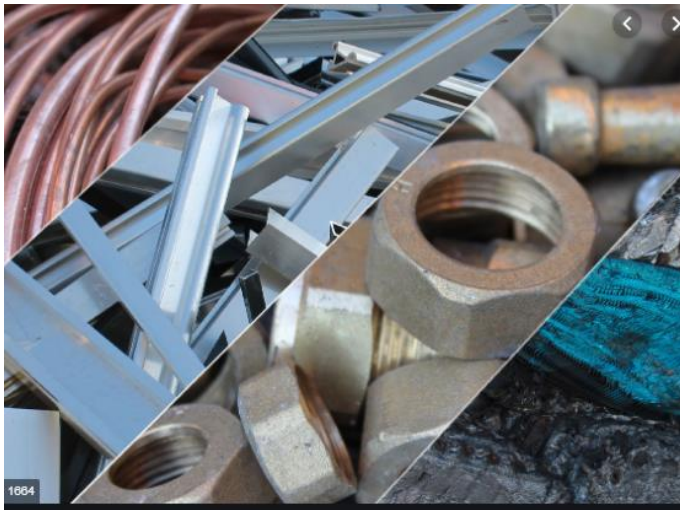
La electricidad es originada por la interacción de os partículas que componen la materia, estas son:



- electrón y protón

## PREGUNTA 7

Ejemplos de materiales conductores de electricidad son:



## PREGUNTA 10

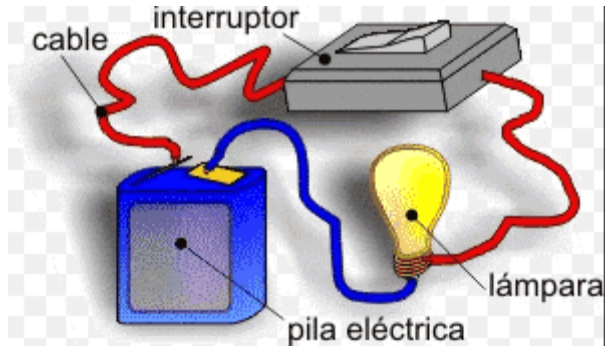
Une cada letra con la respuesta correspondiente.

- 
- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| A. GENERADOR O FUENTE | 1. FUSIBLE- CARGADOR |
| B. CONDUCTORES        | 2. CARGADOR ALAMBRE  |
| C. RECEPTOR           | 3. BOCINA            |
| D. CONTROL            | 4. ALAMBRE SENSORES  |
| E. PROTECCIÓN         | 5. SENSORES FUSIBLE  |

- Metales

# PREGUNTA 11

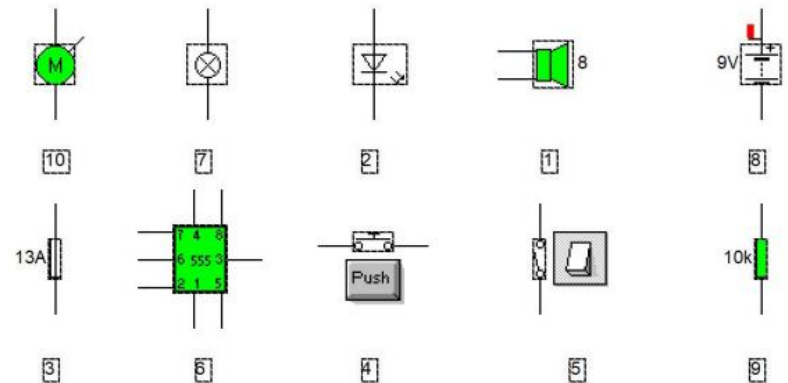
Ejemplos de operadores electrónicos, son:



- Condensador, LED y fotorresistencia

# PREGUNTA 12

La imagen adjunta muestra los símbolos eléctricos correspondientes a:



- 1)Bocina 2) LED 3)Fusible 4)Pulsador 5)Interruptor 6) Circuito integrado 7)Bombilla 8)Pila o batería 9)Resistencia 10)Motor

## PREGUNTA 14

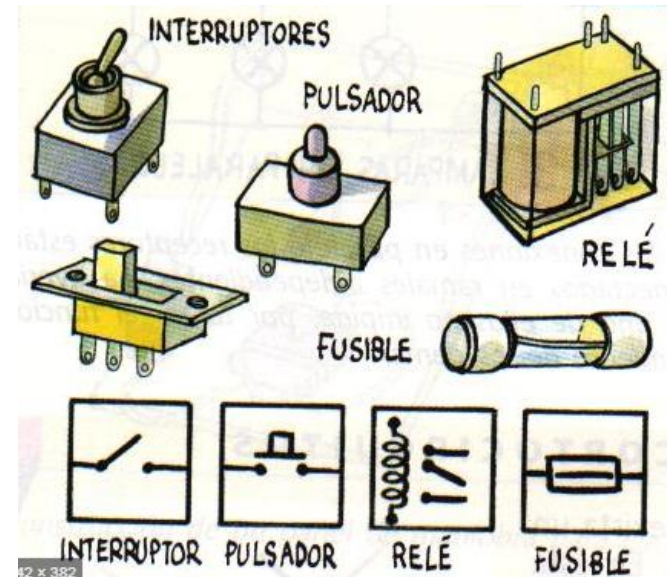
Una máquina compuesta es un dispositivo mecánico formado a partir de un conjunto de máquinas simples conectadas entre sí, por ejemplo un plano inclinado, también llamado cuña.



- Falso

## PREGUNTA 16

Explique con argumentos la función que cumple un "elemento de protección" en un circuito eléctrico, de ejemplos



- Son dispositivos que protegen al circuito de sobrecargas de tensión y al operario de posibles accidentes.

# PREGUNTA 17

El Voltaje se mide en voltios, La corriente se mide en amperios y la resistencia en ohmios



