



CORRECCIÓN EVALUACIÓN 2DO TRIMESTRE

JOEL DAVID ALARCÓN

1001

J.M

PROFESOR: JAVIER GÓMEZ

BOGOTÁ D.C

Tabla de contenido

✓ Pregunta 2

-Pregunta 3

-Pregunta 4

✓ Pregunta 9

-Pregunta 10

-Pregunta 11

✓ Pregunta 13

-Pregunta 14

-Pregunta 21



2. La INFORMATICA:

- ❑ Es un sistema tecnológico que maneja información por medios digitales (dispositivos con procesadores electrónicos), principalmente el computador.



3. Los diferentes PRODUCTOS TECNOLOGICOS (bienes y servicios) son tantos que para podemos comprender, estudiar y explicar. Se han clasificado en 3 grandes grupos, ellos son:

- ❑ Sistemas tecnológicos, procesos tecnológicos y artefactos



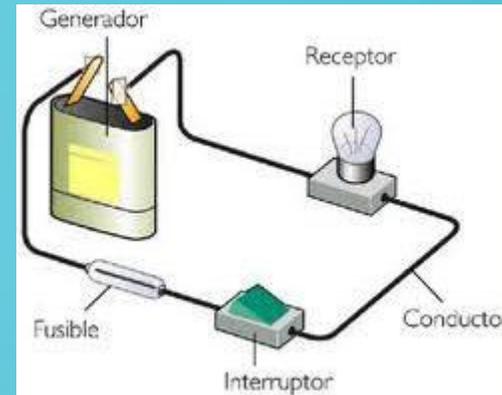
4. La electricidad es originada por la interacción de _____ partículas que componen _____ estas son: el _____ que tienen cargas negativas y el _____ que tiene carga _____

- ❑ Dos, materia, electrón, protón y positiva



9. Ejemplos de operadores electrónicos, tenemos:

- Condensador, LED y fotorresistencia.



10. "Es un dispositivo mecánico que cambia la dirección o la magnitud de una fuerza. También se pueden definir como los mecanismos más sencillos que utilizan una ventaja mecánica para incrementar una fuerza" LA ANTERIOR DEFINICIÓN CORRESPONDE A:

- Máquinas simples.



11. Una máquina compuesta es un dispositivo mecánico formado a partir de un conjunto de máquinas simples conectadas entre sí, por ejemplo un plano inclinado, también llamado cuña.

- Falso.

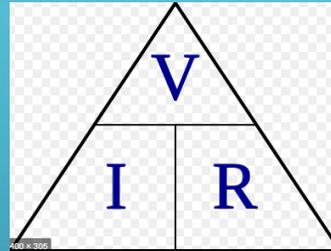


13. Lea con atención el texto adjunto y con respecto a él, conteste: Podemos deducir que:

- Para comprender mejor lo que se encuentra en internet es necesario reforzar las habilidades de lectura en medios digitales.

14. El voltaje se mide en_____, la corriente se mide en_____, y la resistencia en_____.

- voltios, amperios y ohmios



21. Explique con argumentos la función que cumple un "generador o fuente" en un circuito eléctrico; de ejemplos.

- ES EL DISPOSITIVO QUE SUMINISTRA O PROVEE EL VOLTAJE AL CIRCUITO EL QUE GENERA EL MOVIMIENTO O FLUJO DE ELECTRÓNES. POR EJEMPLO UNA PILA O UNA BATERÍA.

Doctora en Educación, Profesora de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Directora General del Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje (CEDIPROE). Autora de numerosas publicaciones sobre esta especialidad.

LA LECTURA CRÍTICA EN INTERNET

según [Castells \(1994\)](#), penetra en todos los dominios de la vida cotidiana y no sólo en las aplicaciones científicas, económico-financieras, comerciales, etcétera. La enseñanza y la práctica de la lectura en Internet es un tema crucial si se entiende que las personas aprenden a través de las prácticas de lectura en general y, en especial, en las nuevas realidades de los soportes de imagen e interacción electrónicas. Para interactuar y aprovechar al máximo estos nuevos soportes y lenguajes, se deberían desarrollar capacidades que permitan utilizar cabalmente el potencial de las TICs y del aprendizaje múltiple.

Enfocar a Internet significa reconocer un recurso de infraestructura para la transmisión y transformación de información en circuitos integrados de enorme versatilidad y capacidad de memoria como un código simbólico diferente para generar, desarrollar y potenciar los 35 procesos comunicacionales generales y educativos interactivos y conectivos (o en línea). En los entornos mediados por las TICs, es necesario fortalecer a los usuarios como potenciales sujetos de aprendizaje, para superar su estadio de simples consumidores de mercancías y transformarlos en receptores críticos de productos simbólico-tecnológicos, a través del desarrollo y de la práctica de competencias que concurren a fortalecer cualidades éticas de emancipación, solidaridad y reflexividad en la construcción del saber. Impulsar proyectos socioculturales y tecnológico-educativos potentes, como proceso de socialización, en esta nueva dimensión, es posibilitar situaciones de interacción social e interactividad pedagógica ([Fainholc, 1999](#)) apoyadas en los procesos de lectura.

