



CORRECCION DE LA EVALUACION

JUAN SEBASTIAN ROMERO
ROMERO
CURSO: 1003
PROFESOR: JAVIER GOMEZ

PREGUNTAS

3. PREGUNTA

5. PREGUNTA

10. PREGUNTA

11. PREGUNTA

12. PREGUNTA

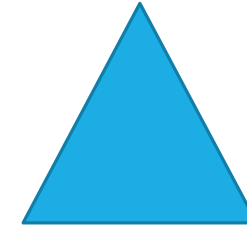
13. PREGUNTA

15. PREGUNTA

16. PREGUNTA

17. PREGUNTA

3. Lea con atención el texto adjunto y con respecto a el conteste : podemos deducir que :



B. Para comprender mejor lo que se encuentra en internet es necesario reforzar las habilidades de lectura en medios digitales

Docente en Educación, Profesora de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Directora General del Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje (CEDIPROE). Autora de numerosas publicaciones sobre esta especialidad.

LA LECTURA CRÍTICA EN INTERNET

Las tecnologías de la información y la comunicación –TICs– y, entre ellas Internet, muestran la evolución de los medios de comunicación social de interacción telemática, nuevo fenómeno sociocultural en la lectura desde el último tercio del siglo XX. Este acontecimiento histórico sin precedentes, según Castells (1994), penetra en todos los dominios de la vida cotidiana y no sólo en las aplicaciones científicas, económico-financieras, comerciales, etcétera. La enseñanza y la práctica de la lectura en Internet es un tema crucial si se entiende que las personas aprenden a través de las prácticas de lectura en general y, en especial, en las nuevas realidades de los soportes de imagen e interacción electrónicas. Para interactuar y aprovechar al máximo estos nuevos soportes y lenguajes, se deberían desarrollar capacidades que permitan utilizar cabalmente el potencial de las TICs y del aprendizaje múltiple.

Enfocar a Internet significa reconocer un recurso de infraestructura para la transmisión y transformación de información en circuitos integrados de enorme versatilidad y capacidad de memoria como un código simbólico diferente para generar, desarrollar y potenciar los 35 procesos comunicacionales generales y educativos interactivos y conectivos (o en línea). En los entornos mediados por las TICs, es necesario fortificar a los usuarios como potenciales sujetos de aprendizaje, para superar su estadio de simples consumidores de mercancías y transformarlos en receptores críticos de productos simbólico-tecnológicos, a través del desarrollo y de la práctica de competencias que concurren a fortalecer cualidades éticas de emancipación, solidaridad y reflexividad en la construcción del saber. Impulsar proyectos socioculturales y tecnológico-educativos potentes, como proceso de socialización, en esta nueva dimensión, es posibilitar situaciones de interacción social e interactividad pedagógica (Fainholc, 1999) apoyadas en los procesos de lectura.

5 Lea con atención el texto adjunto y con respecto a él, conteste: El tema principal de la lectura es:

B. La influencia de las TICs en los procesos de lectura crítica



Doctora en Educación, Profesora de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Directora General del Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje (CEDIPROE). Autora de numerosas publicaciones sobre esta especialidad.

LA LECTURA CRÍTICA EN INTERNET

Las tecnologías de la información y la comunicación –TICs– y, entre ellas Internet, muestran la evolución de los medios de comunicación social de interacción telemática, nuevo fenómeno sociocultural en la lectura desde el último tercio del siglo XX. Este acontecimiento histórico sin precedentes,

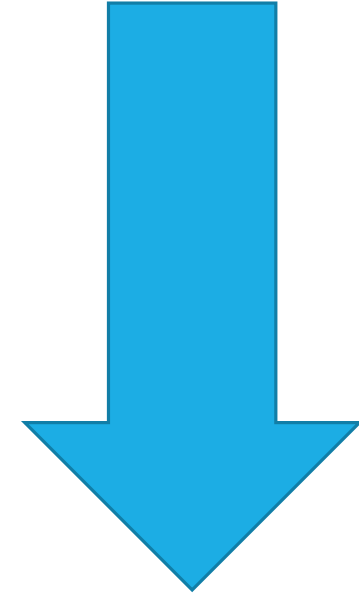
según Castells (1994), penetra en todos los dominios de la vida cotidiana y no sólo en las aplicaciones científicas, económico-financieras, comerciales, etcétera. La enseñanza y la práctica de la lectura en Internet es un tema crucial si se entiende que las personas aprenden a través de las prácticas de lectura en general y, en especial, en las nuevas realidades de los soportes de imagen e interacción electrónicas. Para interactuar y aprovechar al máximo estos nuevos soportes y lenguajes, se deberían desarrollar capacidades que permitan utilizar cabalmente el potencial de las TICs y del aprendizaje múltiple.

Enfocar a Internet significa reconocer un recurso de infraestructura para la transmisión y transformación de información en circuitos integrados de enorme versatilidad y capacidad de memoria como un código simbólico diferente para generar, desarrollar y potenciar los 35 procesos comunicacionales generales y educativos interactivos y conectivos (o en línea). En los entornos mediados por las TICs, es necesario fortificar a los usuarios como potenciales sujetos de aprendizaje, para superar su estadio de simples consumidores de mercancías y transformarlos en receptores críticos de productos simbólico-tecnológicos, a través del desarrollo y de la práctica de competencias que concurren a fortalecer cualidades éticas de emancipación, solidaridad y reflexividad en la construcción del saber. Impulsar proyectos socioculturales y tecnológico-educativos potentes, como proceso de socialización, en esta nueva dimensión, es posibilitar situaciones de interacción social e interactividad pedagógica (Fainholc, 1999) apoyadas en los procesos de lectura.

10. Une cada letra con la respuesta correspondiente.

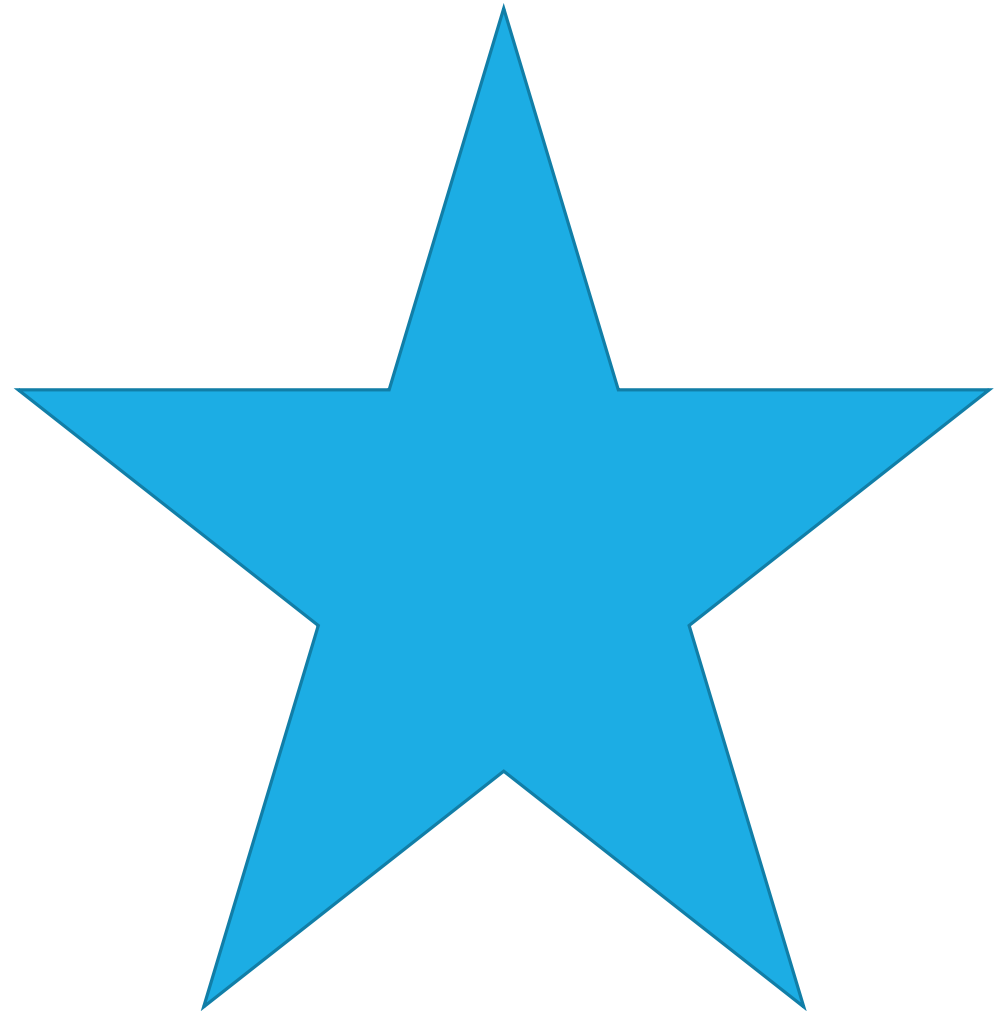
- A. GENERADOR O FUENTE
- B. CONDUCTORES
- C. RECEPTOR
- D. CONTROL
- E. PROTECCIÓN

- 1. ~~FUSIBLE~~- CARGADOR
- 2. ~~CARGADOR~~ ALAMBRE
- 3. BOCINA
- 4. ~~ALAMBRE~~ sensores
- 5. ~~sensores~~- FUSIBLE

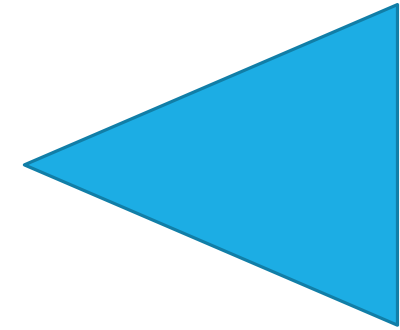


11. Ejemplos de operadores electrónicos, son:

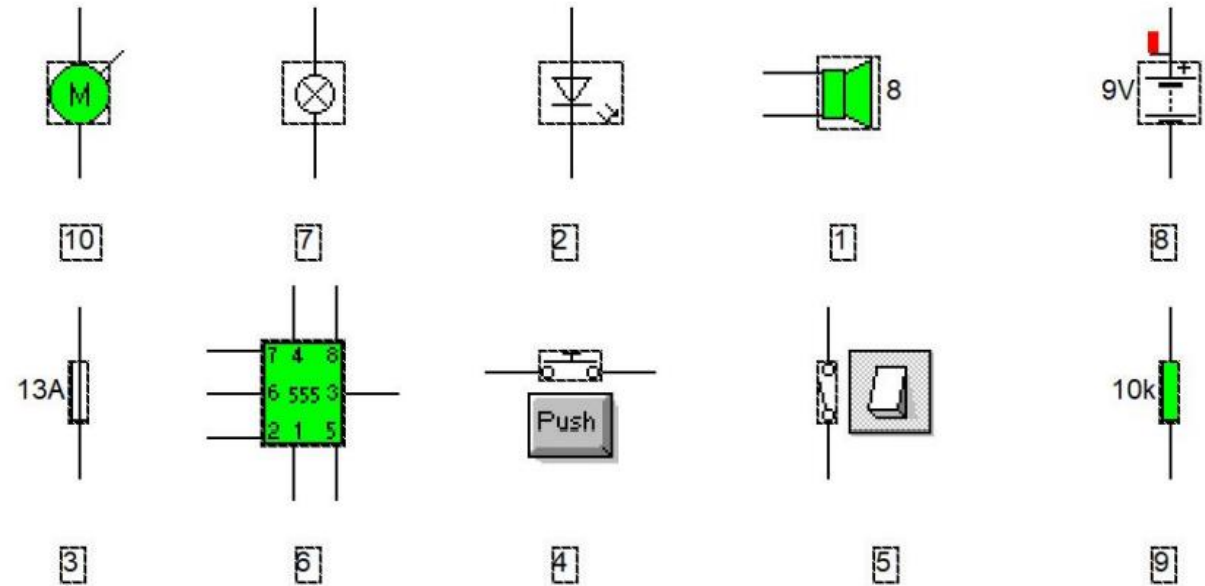
B. Condensador, LED y fotorresistencia



12. La imagen adjunta muestra los símbolos eléctricos correspondientes a:

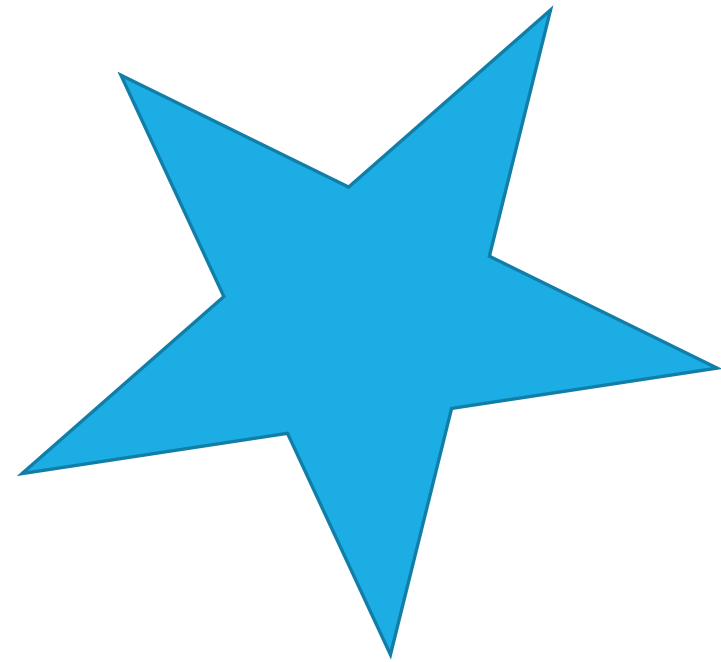


- D. 1)Bocina 2) LED
3)Fusible 4)Pulsador
5)Interruptor 6) Circuito
integrado 7)Bombilla
8)Pila o batería
9)Resistencia 10)Motor



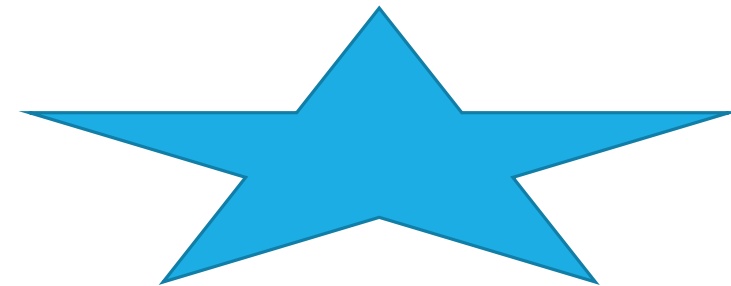
13. "Es un dispositivo mecánico que cambia la dirección o la magnitud de una fuerza. También se pueden definir como los mecanismos más sencillos que utilizan una ventaja mecánica para incrementar una fuerza" LA ANTERIOR DEFINICIÓN CORRESPONDE A:

C. Máquinas simples



15. Los operadores tecnológicos son aquellos dispositivos que componen las cosas y que unidos permiten que funcionen. De acuerdo al sistema que pertenezcan se pueden clasificar en: Mecánicos, Hidráulicos, Electrónicos, Neumáticos y Eléctricos. Ejemplos de tres operadores mecánicos son:

C. Trinquete, rueda excéntrica y polipasto



16. Explique con argumentos la función que cumple un "elemento de protección" en un circuito eléctrico, de ejemplos

El elemento de protección en un circuito es aquel que protege al circuito de posibles sobrecargas y protege al operario de accidentes



PREGUNTA 17.

El Voltaje se mide en voltios, La corriente se mide en amperios y la resistencia en ohmios

