

Prueba de hipótesis general

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos no mejoran la comprensión y producción de textos narrativos en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos inciden positivamente en la comprensión y producción de textos narrativos en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Tabla 21 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general

	Estadísticos de prueba^a Pretest	
	Comprensión de textos narrativos	Producción de textos narrativos
U de Mann-Whitney	833,500	895,500
W de Wilcoxon	1868,500	1756,500
Z	-1,110	-,263
Sig. asintótica (bilateral)	,267	,793

	Estadísticos de prueba^a Pos test	
	Comprensión de textos narrativos	Producción de textos narrativos
U de Mann-Whitney	649,500	550,500
W de Wilcoxon	1510,500	1411,500
Z	-2,863	-3,531
Sig. asintótica (bilateral)	,004	,000

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos no mejoran la cohesión y la Comprensión textual en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos inciden positivamente en la cohesión y la Comprensión textual en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Tabla 22 Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 1

	Estadísticos de prueba^a Pretest	
	Comprensión textual	Cohesión en la Producción
U de Mann-Whitney	798,500	878,500
W de Wilcoxon	1833,500	1739,500
Z	-1,236	-,440
Sig. asintótica (bilateral)	,216	,660

Estadísticos de prueba^aPos test

	Comprensión textual	Cohesión en la Producción
U de Mann-Whitney	697,000	682,500
W de Wilcoxon	1558,000	1543,500
Z	-2,223	-2,395
Sig. asintótica (bilateral)	,026	,017

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos no mejoran la coherencia y la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos inciden positivamente en la coherencia y la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Tabla 23 Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba^aPretest

	Comprensión inferencial	Coherencia en la Producción
U de Mann-Whitney	843,000	826,500
W de Wilcoxon	1878,000	1687,500
Z	-,833	-1,004
Sig. asintótica (bilateral)	,405	,315

Estadísticos de prueba^aPos test

	Comprensión inferencial	Coherencia en la Producción
U de Mann-Whitney	730,500	890,500
W de Wilcoxon	1591,500	1751,500
Z	-2,019	-,315
Sig. asintótica (bilateral)	,044	,753

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos no mejoran la comprensión crítica de textos narrativos en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: Los Mapas mentales armónicos inciden positivamente en la comprensión crítica de textos narrativos en los estudiantes de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Tabla 24

Prueba U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a Pretest

Comprensión crítica

U de Mann-Whitney 912,000

W de Wilcoxon 1947,000

Z -,107

Sig. asintótica (bilateral) ,915

Estadísticos de prueba^a Pos test

Comprensión crítica

U de Mann-Whitney 526,000

W de Wilcoxon 1387,000

Z -3,908

Sig. asintótica (bilateral) ,000
