



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**“EL CONCEPTO DE INFORMACIÓN: UNA APROXIMACIÓN
TRANSDISCIPLINAR”**

Comentario al artículo de García Marco Francisco: *El concepto de información: una aproximación transdisciplinar*. Revista General de Información y Documentación, Vol. 8, 0.0 1. Servicio de publicaciones de Universidad Complutense. Madrid, 1998, 303 -326.

Es una reflexión con estilo discursivo, sobre el concepto de información desde un punto de vista interdisciplinar, su objetivo es asentar científicamente el concepto de Documentación como Tratamiento y Recuperación de la información, bajo el enfoque clásico. El texto se enfoca en los fenómenos más elementales hasta llegar a los más complejos, desde la información real, hasta la información simbólica; la información aparece como uno de los cinco constructos primitivos sobre los que se sustenta la imagen del mundo, los cuales son espacio, tiempo, materia, energía e información.

(García, 1998) deslinda el campo de la ciencia de la Documentación, y a la vez sitúa su objeto dentro del mapa de las ciencias; en ese marco el análisis está subdividido según las perspectivas desde la que se desarrolla el concepto de información, distinguibles a partir de sus aproximaciones, es decir empieza desde una aproximación lingüística, hasta llegar a una más precisa.

Es vital considerar, la dificultad de que el artículo no abarque toda una reflexión sobre la información, pues en contadas ocasiones se ha podido avanzar más allá del punto de vista donde la dejó anclado Aristóteles; aunque existe la brillante aproximación de Shanon Weaver, a quienes García ha estudiado anteriormente.

No obstante, el autor pone de manifiesto que la información es el problema y así como lo dice el adagio un problema bien planteado es un problema medio resuelto, entonces afirma con total certeza que una deficiente comprensión del concepto de información puede poner en peligro los trabajos de científicos, profesionales o docentes dedicados a la optimización de la circulación social de la información



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



En nivel teórico, el trabajo presenta un aporte a la construcción de las concepciones de la información, puesto que su enfoque clásico permite que abarque las diversas aproximaciones de la información, sus fenómenos asociados, sus elementos, factores influyentes y su relación con otras ciencias. Al respecto el autor expresa que es imposible que una de las Ciencias de la Documentación de espaldas al resto de las ciencias, al menos si se desea construirla como ciencia aplicada.

En el primer subtema, está la aproximación lingüística que ofrece numerosas vías para conceptualizar la información, tanto etimológicas como lexicológicas, además de la teoría de la comunicación, la teoría del pensamiento de la información de los psicólogos cognitivos, y las teorías de la gestión social de la información que colocan en el mismo centro en concepto de información.

En este periodo, el autor cita a (Sagredo & Izquierdo, 1983) puesto que han profundizado sobre la etimología y lexicología del concepto de información, uno de los aportes en los que se destacan es la concepción lógica-lingüística de la Documentación. Por consiguiente, agrega la definición según el Diccionario de la Real Academia Española, informar significa en sus diversas acepciones: dar noticia de alguna cosa, dictaminar un cuerpo consultivo o una persona perita, hablar en el estrado los fiscales y abogados. Además, el DRAE recoge el uso filosófico de la palabra informar cómo dar “forma sustancial a una cosa”, procedente de la filosofía aristotélica y tomista.

En el siguiente subtema se encuentra la información como fenómeno objetivo, desde un punto de vista de razonamiento lógico y bien estructurado, pues cualquier consideración sobre información debe partir de esta realidad objetiva, que es captada, almacenada y utilizada por entes capaces de procesarla, en donde surge un sistema simbólico, que facilita y optimiza los propios mecanismos de procesamiento de información; pues este es el enfoque que tomaron Shanon y Weaver quienes son considerados inauguradores de la Ciencia de la Información.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



En último subtema, se encuentra el estudio científico de la información, en donde como ya ha señalado en las partes anteriores el autor, se encuentra el estudio de la información como fenómeno objetivo de Shannon y Weaver, quienes formularon un modelo de procesos de información, comenzaron limitando su interés a los procesos de información comunicativa, y a partir de ese modelo generalizaron su modelo intentando una medida objetiva de la auto información contenida en un mensaje; este modelo lo denominaron modelo clásico (MCC), en donde constan los elementos y factores intervinientes, que deben ser entendidos como objetos físicos.

El análisis presentado pone de manifiesto que “la información es fundamental para sobrevivir y realizarse, tanto como la comida, el cobijo, o la compañía de otras personas, de aquí la información es el prerrequisito de la acción eficaz, pues significa poder” (pág. 305). En conclusión, este artículo que nace de la necesidad de asentar científicamente el concepto de Documentación como Tratamiento y Recuperación de la información, bajo el enfoque clásico, llevó al autor a estudiar algunas investigaciones muy reconocidas y aceptadas, las cuales lo llevaron a analizar las diversas aproximaciones, desde un enfoque que abarca otras disciplinas.

Bibliografía

García, F. (1998). Concepto de Información: una aproximación transdisciplinar. *Revista General de información y Documentación*, 304 - 326.

Sagredo, F., & Izquierdo, J. (1983). *Concepciones lógico-lingüística de la Documentación*. Madrid: Ibercom-Red Commet.