



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



LA INDAGACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Reseña del artículo de Reyes Flor y Padilla Kira: *La indagación y la enseñanza de las ciencias*, Universidad Pedagógica Nacional, áreas temáticas emergentes de educación química, México, 201- 207 pp.

Reyes y Padilla escribieron su artículo científico en base a un enfoque educativo, se trata de una recopilación de estudios de diversos autores con el objetivo de conceptualizar a la indagación dentro de las ciencias de la educación, los autores especificaron que la indagación es un concepto que fue presentado por primera vez en 1910 por John Dewey, en respuesta a que el aprendizaje de la ciencia tenía un énfasis en la acumulación de información en lugar del desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la ciencia.

En ese marco, hacen un estudio cronológico de las investigaciones de autores reconocidos que de alguna manera han aportado a la conceptualización de la indagación, se subdivide en ocho partes con el objetivo de plantear su postura en torno a un tema general, entre los cuales están la enseñanza y el aprendizaje basada en la indagación, los diferentes aproximaciones de enseñanza y el aprendizaje, los tipos enseñanza, algunos acuerdos en la educación, las habilidades para el pensamiento y para la indagación científica, algunas propuesta educativas, la indagación en México, y finalmente expresan su postura.

Luego del prelude donde señalan el comienzo de las concepciones de indagación, los autores citan la definición de Novak (1964), “La indagación es una serie de comportamientos involucrados en los seres humanos para encontrar explicaciones razonables de un fenómeno acerca del cual se quiere saber algo”

Desde la perspectiva de las autoras de este artículo, la indagación es una postura filosófica y un enfoque didáctico para la enseñanza y el aprendizaje. Es una postura filosófica porque presenta ideas específicas acerca de la naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de la naturaleza de la investigación científica. Y es una estrategia porque provee metodologías y estructuras que son consistentes con la forma en que las personas



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



hacen y aprenden ciencia. En este sentido, nuestro enfoque didáctico se centra en el constructivismo haciendo uso del trabajo colaborativo y enfatizando el papel del estudiante como sujeto activo y responsable de su aprendizaje. Es importante decir que, desde nuestra perspectiva, si el proceso de indagación está bien llevado a cabo, permite el desarrollo de competencias científicas, entendiendo las competencias como la amalgama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren para resolver y enfrentar diferentes situaciones problemáticas. Para conseguirlo es fundamental que, como ya se mencionó, se proporcione a los profesores de todos los niveles educativos espacios de formación como parte de su desarrollo profesional.

En síntesis, este artículo es de vital importancia para aquellos autores que desean plasmar sus ideas entorno a la indagación, además es una guía resumida de la evolución de las conceptualizaciones de indagación, por esto los investigadores deben hacer una revisión bibliográfica antes de escribir un artículo.