

LA RESEÑA ACADÉMICA

ELABORAR 5 REACTIVOS:

1. De las siguientes opciones, señale las partes de la reseña:

a) Introducción, desarrollo, conclusión

b) contextualización, descripción y evaluación, conclusión

c) Ideas principales, Ideas secundarias, conclusión

2. Las interrogantes que se contestan en la contextualización son:

a) ¿Qué temas se abordan?, ¿Qué perspectivas se sigue?, ¿Qué hipótesis se proponen?, ¿hay puntos fuertes o puntos débiles?

b) ¿Cuál es el tema? ¿Quién es su autor?, ¿Cuándo y dónde se publicó?, ¿Qué importancia tiene?

3. Ordene los siguientes pasos, que se deben hacer durante la reseña.

1. Determinar en qué aspectos se realizan aportes válidos a la disciplina.
2. Buscar información en otras fuentes que ayuden a contextualizar la reseña.
3. Intentar identificar puntos débiles, contradicciones, omisiones y errores en el libro o artículo. Esto permitirá fundamentar las evaluaciones negativas.
4. Identificar claramente la distinción entre los conceptos académicos utilizados, las hipótesis sostenidas por el autor y los datos presentados.
5. Leer el libro o artículo tomando apuntes en los márgenes.

a) 4,1,3,2

b) 2,4,3,1

c) 5,2,4,3,1

4. Escriba los siguientes pasos, que se deben hacer durante la planificación de la reseña.

- 1) Hacer un mínimo esquema de qué se dirá en cada una de sus partes. Incluir las tres partes: contextualización, descripción y evaluaciones, y conclusión.
 - 2) Definir si la descripción de cada sección del libro será extensa o resumida. A la vez, si se incorporarán evaluaciones parciales de cada una de las partes descriptas o se realizará únicamente una evaluación general al final.
5. Ordene los siguientes pasos, que se deben hacer durante la escritura de la reseña.
1. Incluir citas textuales si resultan útiles para resumir una postura del autor, ejemplificar un concepto o fundamentar una crítica.
 2. No omitir ninguno de los datos relevantes del texto reseñado: autor, año, título, lugar de publicación y editorial.
 3. Incluir las referencias bibliográficas únicamente si se utilizaron otros textos además del reseñado.
 4. Recordar que la presentación de la postura propia del reseñador y su justificación es muy importante, dado que se trata de una de las capacidades que se busca que los estudiantes pongan en juego en este tipo de ejercicios.
 5. Prestar especial atención para distinguir con claridad la voz del autor y la voz del reseñador. Como se dijo anteriormente, los verbos de cita (“el autor sostiene que...”) sirven para esto.

a) 3,1,4,2,5

b) 5,1,4,2,3

c) 4,1,3,2,5