

Conectivismo y Educación

Origen

- El término MOOC fue acuñado por Dave Cormier para referirse al curso *Conectivismo y Aprendizaje Conectado* (CCK08), dirigido por los canadienses George Siemens y Stephen Downes en 2008 desde la Universidad de Manitoba, Canadá.
- uteid_db@listserv.uc3m.es



2008: CCK08
Stephen Downes, George Siemens
The First Massive Open Online Course (MOOC)

http://ltc.umanitoba.ca/wiki/Connectivism_2008

Los MOOCs

- Posteriormente surgió la avalancha de MOOCs cuyo precedente es el curso de *Inteligencia Artificial (CS221)* lanzado en 2011 por Sebastian Thrun de la Universidad de Stanford.
- Otro ejemplo, es el de *Circuitos y Electrónica (6.002x)* del MIT que vio la luz en 2012. La mayoría de estos cursos se apoyan en plataformas y asociaciones de universidades como [Coursera](#), [Udacity](#) o [EdX](#).

Inteligencia Artificial

La ciencia de construir máquinas que...

... piensen como humanos			... piensen racionalmente
... actúen como humanos			... actúen racionalmente

Berkeley CS188

Inteligencia Artificial

¿Racionalmente?

- Objetivos predefinidos.
- Racionalidad referida a las decisiones que se toman, no al proceso mental utilizado: "el cerebro es a la inteligencia lo que las alas al vuelo"
- Objetivos definidos en términos de la utilidad de los resultados obtenidos (función de utilidad).
- Ser racional es, en este sentido, maximizar la utilidad esperada.

MODELOS DE MOOC

- La diferencia de modelo de **diseño instructivo** entre los primeros MOOC canadienses y los que sugirieron posteriormente ha dado lugar a que se clasifiquen en distintas categorías en función del peso de los elementos del curso, a saber, **redes de comunicaciones, tareas y contenidos**.
- Todos los cursos tienen estos elementos pero suele predominar uno de ellos por encima de los otros, pudiendo clasificarse los MOOC básicamente en dos tipos.



<i>Curso e-learning</i>	<i>MOOC</i>
Se desarrolla en una plataforma de <i>e-learning</i> (LMS) con unas funcionalidades y una estructura muy acotadas y diseñadas para la interacción directa con el profesor.	Se sigue un diseño tecnológico que facilita la diseminación de la actividad de los participantes mediante el uso de una o varias plataformas.
Entorno cerrado	Entorno abierto
Acceso previo pago de matrícula	Gratuidad de acceso
Grupo limitado	Participación masiva
Apoyo directo del profesor	Apoyo de la comunidad
Comunicación mediante foros de debate	Diversidad de herramientas de comunicación, uso de redes sociales

Planificación y diseño de un Mooc

