

Métodos de Investigación en Educación

- 1º Psicopedagogía
 - Grupo Mañana
 - Curso 2009-2010

Tema 2

- Tipos y proceso de investigación en educación

Objetivos

- Establecer los diferentes tipos de investigación científica y su adaptación al contexto educativo.
- Identificar y aplicar los pasos del proceso general para llevar a cabo el diseño y puesta en marcha de una investigación educativa.

Contenidos

- **Modalidades de investigación en educación**
 - I. Experimental
 - I. Cuasiexperimental
 - I. Descriptiva y Correlacional
 - I. Etnográfica
 - I. Cooperativa
 - I. Evaluativa
- **El proceso de investigación en educación**

1. Modalidades de investigación en educación

1.1. Investigación experimental

- Se asienta sobre los presupuestos del **método científico** de las Ciencias Naturales
- **Conceptos básicos:** observación y experimentación, control y manipulación, validez
- **Control total** de las variables

1. Modalidades de investigación en educación

1.2. Investigación cuasiexperimental

- **Objetivo:** establecer relaciones de causalidad entre el objeto de estudio y sus elementos constituyentes
- **Características:** trabaja con dos grupos naturales ya formados (experimental y control)
- **Modalidades:** diseños intergrupos, diseños intragrupos, diseños intrasujeto
- **No manipulación** de las variables independientes
- **Problemas** de generalización

1. Modalidades de investigación en educación

1.3. Investigación correlacional y descriptiva

- **Objetivo:** descubrir el conjunto de relaciones que se manifiestan entre las variables que intervienen en un determinado fenómeno
- **Características:** hipótesis directivas (no estrictas, interrogantes), observacional y no experimental
- **Modalidades:** estudios de encuesta, estudios de campo y observación naturalista
- **No manipulación** de las variables

1. Modalidades de investigación en educación

1.4. Investigación etnográfica

- **Objetivo:** descubrir el “modo de vida” de determinados grupos humanos
- **Características:** naturaleza cualitativa, estudio de la cultura y de sus componentes
- **Requisitos:** observación directa por parte del etnógrafo, amplia presencia en el escenario de observación, gran volumen de datos, carácter evolutivo del estudio, escasa cuantificación, contextualización
- **Estrategias de recogida de información:** entrevistas, cuestionarios, diarios de campo, listas de control, anecdotarios, registros de incidentes críticos..
- **Estrategias de análisis de datos:** triangulación
- **Modalidades:** estudios de casos

1. Modalidades de investigación en educación

1.5. Investigación cooperativa

- **Objetivo:** orientar el cambio social y educativo a través del estudio de la acción diaria del profesorado.
- **Características:** el objeto de investigación los constituye la propia práctica educativa; existe una articulación permanente entre la investigación, la acción y la formación a lo largo del proceso; vinculación directa entre conocimiento y transformación; los educadores-investigadores son los ejercen un rol protagonista; interpelación del grupo.
- **Modalidades:** investigación-acción.

1. Modalidades de investigación en educación

1.6. Investigación evaluativa

- **Definición:** proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en el que se encuentra inmerso.
- **Objetivo:** evaluar los programas educativos en condiciones de rigor de cara a la mejora de las personas a las que se aplica.
- **Características:** practicidad, toma de decisiones, mejora continua, calidad educativa, diversidad de diseños de investigación, múltiples objetos de estudio (eficacia y eficiencia).
- **Posibilidades de la evaluación:**
 1. Conocer cómo se planifica el programa
 2. Comprender la dinámica interna que se genera durante el desarrollo de un programa
 3. Conocer el contexto en el que se desarrolla el programa
 4. Obtener información sobre los resultados del programa
 5. Tomar decisiones a partir de la información aportada por la evaluación para poder ajustar los programas a criterios contrastados

1. Modalidades de investigación en educación

1.6. Investigación evaluativa

Proceso

FASE 1: Planteamiento de la evaluación

FASE 2: Selección de operaciones a observar

FASE 3: Planificación de la evaluación

FASE 4: Recogida de información

FASE 5: Análisis de datos

FASE 6: Informe de evaluación

1. Modalidades de investigación en educación

1.6. Investigación Evaluativa

FASE 1: Planteamiento de la evaluación

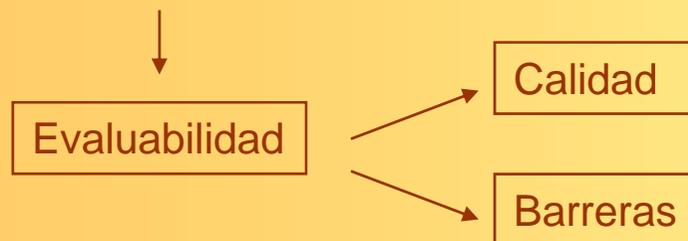
¿Quién solicita la evaluación?

¿Para qué se solicita?

¿Qué se pretende evaluar?

¿Qué obstáculos pudieran producirse durante la evaluación?

¿Es posible llevar a cabo la evaluación?



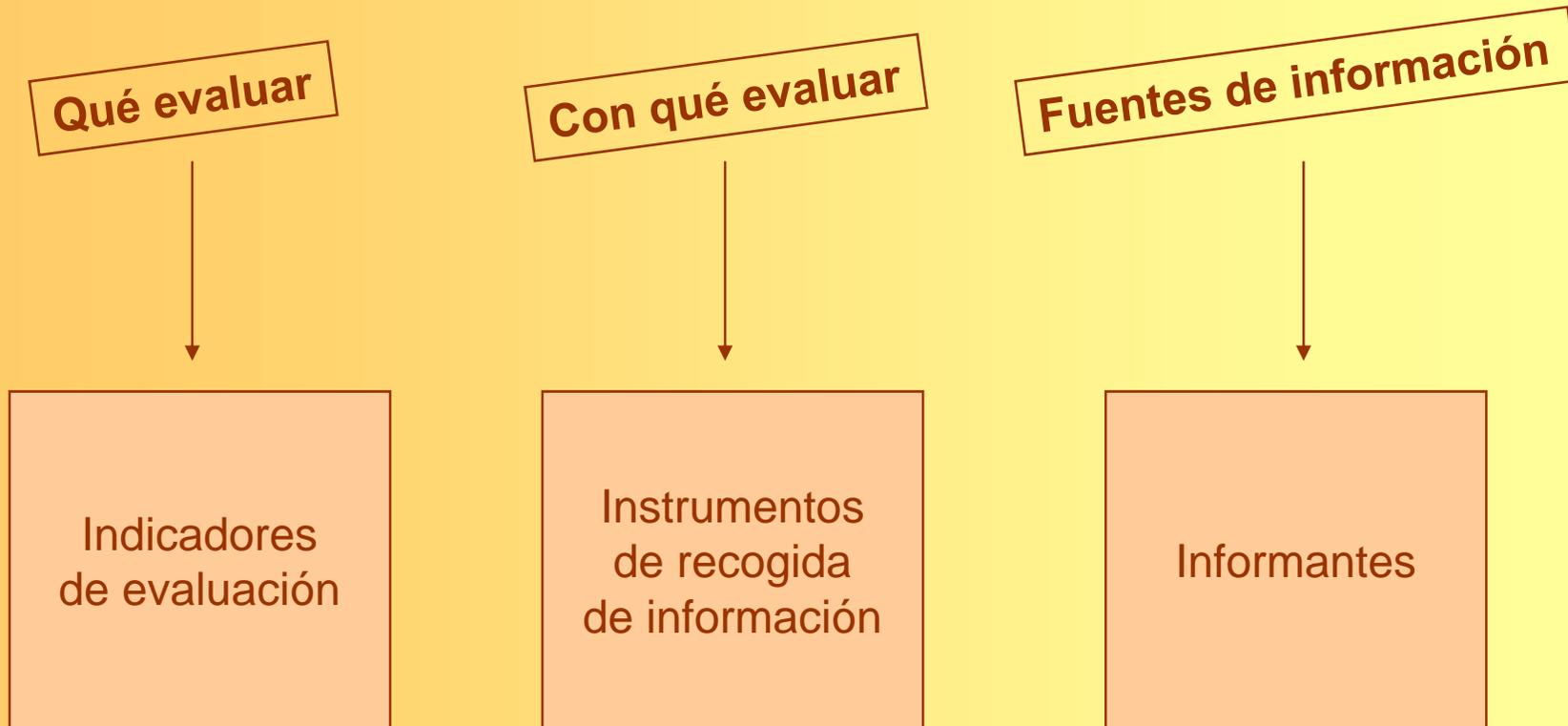
¿Existe aceptación por parte de los implicados? ¿Algunos de los implicados pueden poner obstáculos? ¿Está comprometido el evaluador (objetividad)? ¿Qué costos va a conllevar la evaluación?

1. Modalidades de investigación en educación

1.6. Investigación Evaluativa

FASE 2: Selección de las operaciones a observar

Manifestaciones que registramos en las unidades que han recibido el programa y que suponemos expresan sus efectos



1. Modalidades de investigación en educación

1.6. Investigación Evaluativa

FASE 3: Planificación de la evaluación (DISEÑO)

Plan que establece qué, cuándo y qué unidades van a ser observadas

FASE 4: Recogida de información

Estrategias, técnicas e instrumentos necesarios para acceder a los diferentes datos del programa

1. Cuidar los pasos para recoger la información: calendarios, formación de los técnicos, solicitud de autorizaciones...

2. Seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados a las finalidades propuestas.

3. Considerar los potenciales sesgos que van a producirse durante la recogida de la información.

1. Modalidades de investigación en educación

1.6. Investigación Evaluativa

FASE 5: Análisis de datos

Proceso a través del cual se elaboran, mediante procedimiento racionales y estadísticos, los resultados a partir de los datos

1. ¿Cómo vamos a almacenar la información obtenida?

2. ¿Qué tipo de análisis podemos realizar en función de los datos y las preguntas relevantes?

3. ¿Qué criterios han de guiar los análisis?

FASE 6: Informe de evaluación

Producto final de la evaluación de programas (“rostro público”)

CONTENIDO

Presentación
Resumen de resultados
Información del objeto a evaluar o programa
Estudio valorativo
Resultados
Conclusiones y recomendaciones

DIFUSIÓN

Oral
Escrita

2. El proceso de investigación en educación

Actividad grupal

OBJETIVOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

ANÁLISIS DE DATOS

DISEÑO

EL PROBLEMA

VARIABLES

MUESTRA

RESULTADOS

INSTRUMENTOS

HIPÓTESIS

2. El proceso de investigación en educación

EL PROBLEMA	¿de qué se trata?
FUENTES DE INFORMACIÓN	¿qué se ha dicho sobre este tema?
OBJETIVOS	¿qué se pretende?
HIPÓTESIS	¿qué posibles soluciones tiene el problema?
VARIABLES	¿elementos se manipulan, controlan y miden?
DISEÑO	¿cómo se van a controlar las variables?
INSTRUMENTOS	¿cómo vamos a recoger los datos?
MUESTRA	¿sobre qué sujetos trabajaremos?
ANÁLISIS DE DATOS	¿qué análisis vamos a emplear?
RESULTADOS	¿cómo se expresan los datos? ¿qué significan?
COCLUSIONES Y PROPUESTAS	¿qué hemos conseguido?
INFORME DE INVESTIGACIÓN	¿cómo se comunicarán los hallazgos?