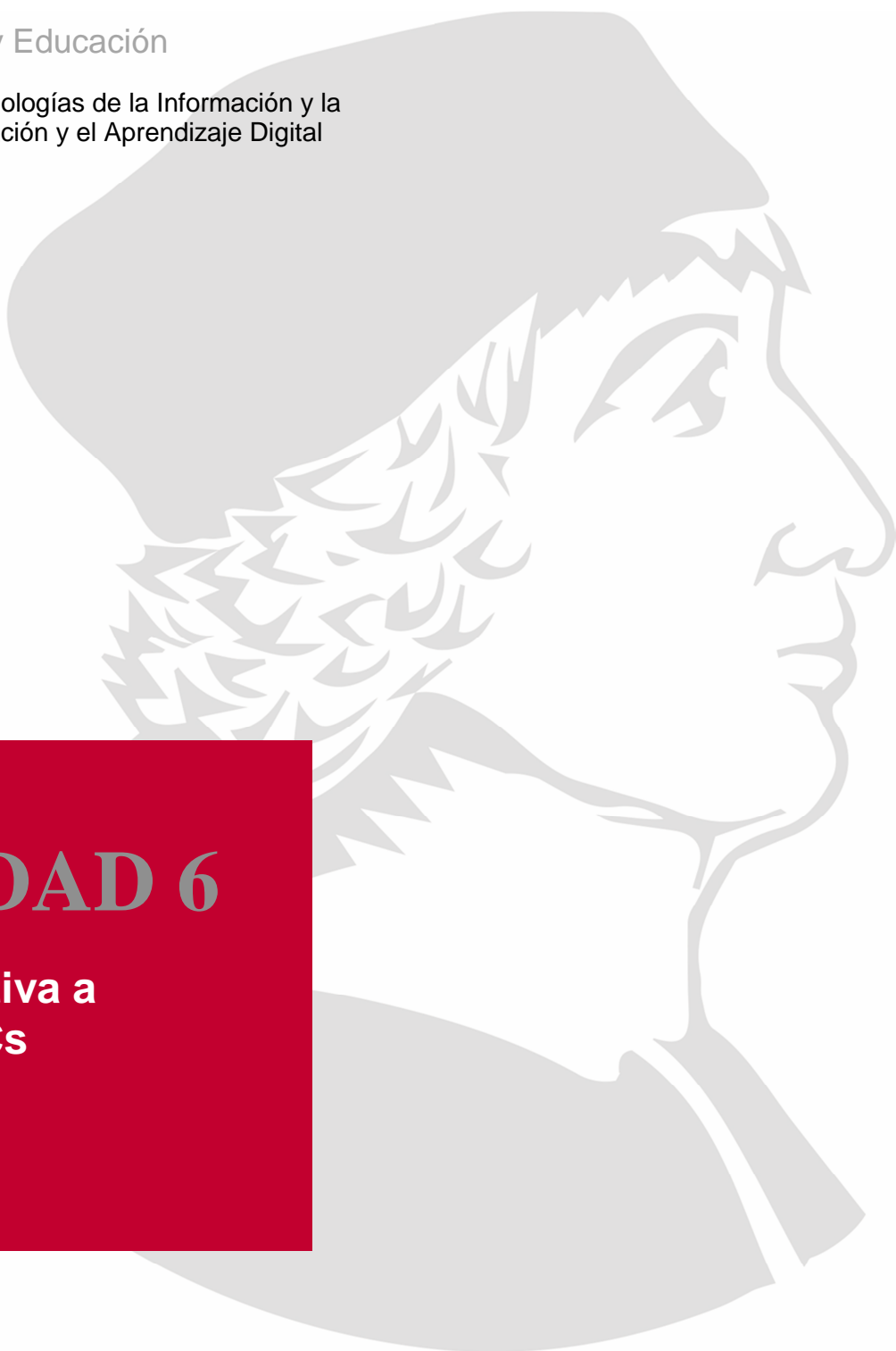


Facultad de Lenguas y Educación

Máster Universitario de Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

Manuel Bernal Martín



ACTIVIDAD 6

Inclusión educativa a través de las TICs

Versión	Fecha	Motivo de modificación	Elaboración	Revisión	Aprobación
01	08/01/2019	Redacción inicial	MBM		



GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA



<u>Introducción. NEAE para alumnos con TEA</u>	<u>3</u>
<u>Novedades en este ámbito educativo</u>	<u>3</u>
<u>Definición del TEA</u>	<u>3</u>
<u>Intervención educativa con alumnos TEA</u>	<u>4</u>
<u>Incorporación de las TIC en niños con TEA</u>	<u>5</u>
<u>Aplicaciones para trabajar con niños TEA</u>	<u>5</u>
<u>Conclusiones</u>	<u>7</u>
<u>Referencias</u>	<u>8</u>

Introducción. NEAE para alumnos con TEA

Vivimos en un mundo en el que las TICs están presentes de forma muy directa en nuestra sociedad y por ello es importante que la educación no se quede al margen del uso de las TICs para el caso de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Dentro de este tipo de alumnado, hay un grupo especialmente sensible y con el que se puede trabajar muy bien con las NNTT. Estamos hablando de alumnos diagnosticados con TEA (Trastorno del Espectro Autista).

Novedades en este ámbito educativo

Hemos investigado las aplicaciones que pueden servir como herramienta a los niños con autismo con el fin de poder ayudarles a dar respuesta a sus necesidades educativas de una forma diferente, atractiva e innovadora. Con las TICs se pretende mejorar la comunicación y el lenguaje, que sean capaces de expresar sus emociones y que identifiquen las de los demás, mejorando así su interacción social. Permitiéndoles disponer de una herramienta que les ayude en su inserción social, buscando la integración del niño en su entorno, el desarrollo de sus capacidades y su autosuficiencia.

Como docentes, debemos ser conscientes de que en nuestra aula podemos encontrarnos algún niño con estas características, por lo tanto, es un tema interesante y merece la pena investigar sobre él.

Definición del TEA

Según Pichot, Aliño y Miyar (1995) los trastornos generalizados del desarrollo se

caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. Entre los trastornos generalizados del desarrollo podemos incluir: el trastorno autista, el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Los criterios diagnósticos del autismo han sido modificados a lo largo de las diferentes versiones del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM). En este trabajo nos centraremos en el TEA, el cual, se define según el DSM-V (2013), en su última edición, como aquel sujeto que presenta deficiencias persistentes en la comunicación social y en su interacción en diversos contextos.

La Federación Española de Autismo define a este trastorno de la siguiente manera: “El autismo es una alteración que se da en el neuro-desarrollo de competencias sociales, comunicativas y lingüísticas y de las habilidades para la simbolización y la flexibilidad”.

Intervención educativa con alumnos TEA

En cuanto a la intervención educativa de los niños con TEA, ya sea en un colegio ordinario o no, se deben atender sus limitaciones y las necesidades reales de cada alumno. Llevando a cabo una educación sistemática, individualizada y completa. Primero, se deben tener en cuenta las necesidades que presentan para después elegir el tipo de centro, ya sea en un centro de educación especial o en un centro ordinario, (también existe inclusión en IES en Andalucía).

Lo más importante que debemos tener en cuenta para él es que cuente con los recursos necesarios como un profesor de audición y lenguaje, un especialista en pedagogía terapéutica, un orientador, así como distintos materiales para su máximo desarrollo y bienestar. Esto siempre desde el punto de la inclusión y la no marginación.

Se deben considerar las particularidades personales de cada caso de TEA para que después de esas valoraciones se puedan tomar las decisiones educativas más convenientes en cada caso.

Incorporación de las TIC en niños con TEA

Utilizar las TICs, para realizar las mismas cosas que con las tecnologías tradicionales, es un gran error. Las NNTT (nuevas tecnologías) nos permiten realizar cosas completamente diferentes a las efectuadas con las tecnologías tradicionales; de ahí que un criterio, para su incorporación, no pueda ser exclusivamente, el hecho que nos permitan hacer las cosas de forma más rápida, automática y fiable. Con las TICs lo que debemos procurar es crear nuevas escenografías de aprendizaje, no reproducir las tradicionales y ello pasa necesariamente para la transformación del rol del profesor y del estudiante. La incorporación de las nuevas tecnologías a las instituciones educativas nos va a permitir nuevas formas de generar, acceder y transmitir información y conocimientos.

En los últimos años se ha tomado mucho interés en la incorporación de las TICs al proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Síndrome del Espectro Autista. Algunas investigaciones (Hardy, Ogden, Newman, Cooper, 2002; Moore, Taylor, 2000; Neale, Leonard y Kerr, 2002) han señalado que las TIC ofrecen a este alumnado un entorno controlado, pues ayudan a estructurar y organizar el entorno de interacción del alumno con TEA al configurarse como un medio muy predecible que ofrece contingencias comprensibles para el alumno.

A todos los niños les atraen los medios visuales, sin embargo a niños con TEA les puede resultar mucho más atractivos debido a sus cualidades visuales en el proceso de la información.

Aplicaciones para trabajar con niños TEA

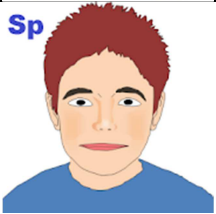


Las aplicaciones (Apps) son pequeños programas informáticos que ayudan al usuario en una labor concreta, ya sea de carácter profesional o de ocio y entretenimiento. Estas Apps pueden descargarse en móviles, Tablet, o incluso ordenadores. Actualmente, todos los aparatos tecnológicos vienen con los programas específicos para poder descargar las aplicaciones. Esos programas pueden ser el App Store, Google play, Android o itunes. Una vez descargada la aplicación podemos


acceder a ella todas las veces que deseemos sin necesidad de estar conectados a Internet. A continuación se expondrán una serie de aplicaciones dirigidas a niños TEA. Estas aplicaciones están clasificadas de la siguiente manera:

- a) Aplicaciones para la comunicación y el lenguaje.
- b) Aplicaciones para las emociones, la interacción/comportamiento social.
- c) Aplicaciones para el juego y el ocio.
- d) Aplicaciones de herramientas de apoyo.

A través de estas aplicaciones pueden mejorar esas deficiencias de una manera lúdica y atractiva por medio de las TICs.

Estas son solo algunas de las aplicaciones que podemos encontrar para poder trabajar con niños TEA, pero hay infinidad de aplicaciones que pueden ser útiles para estos niños.

<p>ABC Autismo Dokye Mobile (2014)</p>	<p>Ayudar en el procesamiento del aprendizaje a través de actividades divertidas</p>	
<p>Habla fácil Autismo DiegoDice Green Bubble Labs (2011)</p>	<p>Enseñar los elementos básicos de la comunicación</p>	<p>Sp</p> 
<p>e-Mintza Fundación Orange (2015)</p>	<p>Facilitar la comunicación a través del uso de la tecnología táctil y multimedia</p>	
<p>Sígueme Fundación Orange (2016)</p>	<p>Favorecer y potenciar el desarrollo de los procesos perceptivo-visual y cognitivo-visual y la construcción del acceso al significado de las palabras</p>	

<p>123 Autismo Green Bubble Labs (2018)</p>	<p>Aprendizaje de los fundamentos de Matemáticas para alumnos con TEA</p>	
--	---	---

Conclusiones

Destacar la gran utilidad que ofrece el presente trabajo por su actualidad. Las TIC y en concreto las aplicaciones móviles están en auge y educativamente hablando, pueden ser un gran recurso para niños diagnosticados como TEA ya que pueden mejorar la comunicación, el lenguaje, las emociones, la intervención social y el vocabulario. Igualmente,

Referencias

1. PICHOT, P., ALIÑO, J.J.L.I., y MIYAR, M.V. (1995). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. México: Editorial Masson.
2. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Madrid: Editorial médica panamericana.
3. HARDY, C., OGDEN, J., NEWMAN, J., y COOPER, S. (2002). *Autism and ICT: A guide for teachers and parents*. London: David Fulton.
4. DOKYE MOBILE. (2014). *ABC Autismo*; GREEN BUBBLE LABS (2011). *Habla Fácil Autismo DiegoDice* y 123 Autismo; FUNDACIÓN ORANGE (2015c). *E-Mintza* y Sígueme.

Todos, obtenidos de: <https://play.google.com/store?hl=es>