

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Manos a la tierra

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
Autoría: TVA Colegio Echeyde III		
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas	Estudio: TVA (Tránsito a la Vida Adulta)	Ámbitos: Ámbito de Autonomía Personal, Ámbito de Autonomía Social, Ámbito de Comunicación y Representación, Ámbito Laboral
Centro Educativo: CEIP COLEGIO ECHEYDE III		
IDENTIFICACIÓN		
Sinopsis: “Manos a la tierra” es una situación de aprendizaje por tareas cuyo objetivo principal es que el alumnado aprenda a cultivar productos del huerto y desarrolle las habilidades necesarias para posteriormente venderlos.		
Justificación: A través de esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado del Aula Enclave adquiera habilidades prelaborales relacionadas con el cultivo y la venta de productos ecológicos. El alumnado podría generalizar los aprendizajes a esos ámbitos y desarrollar una posibilidad de futuro laboral.		

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación		
Ámbito	Competencias	Descripción
ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	1.- Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud, seguridad y el bienestar personal, incorporándolos a sus rutinas diarias con un mayor grado de autonomía. Este criterio propone constatar si el alumnado es capaz de adquirir actitudes responsables hacia su salud y bienestar asumiendo hábitos diarios adecuados. Se constatará la capacidad del alumnado para adquirir de manera progresivamente autónoma las rutinas relacionadas con el vestido (elección de prendas, respetando sus preferencias, pero adecuadas al contexto y a las condiciones climatológicas), el aseo personal (afeitado, higiene íntima, limpieza de uñas, higiene bucal...), siendo imprescindible buscar los apoyos que favorezcan la realización autónoma de estos hábitos y así favorecer la transferencia de los aprendizajes a los distintos contextos. Asimismo, se valorará el desarrollo de estrategias relacionadas con la relajación (control de la respiración, incorporación de momentos de descanso...) y control postural adecuado a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el alumnado. También se comprobará el desarrollo de hábitos de prevención de

		accidentes y enfermedades, así como la aceptación de los cuidados necesarios para la superación de heridas.
ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.	1.- Identificar y comprender los diferentes fenómenos naturales y atmosféricos observables, mostrando una actitud responsable hacia la conservación del medio. Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico así como los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra), los fenómenos naturales observables (la Luna, el Sol, las estrellas, el día y la noche...) y atmosféricos (nubes, viento, lluvia, calima, alisios...). Se constatará también su capacidad para valorar la importancia de la adopción de medidas de protección en su vida cotidiana a través de acciones de conservación y protección del medio ambiente (control del consumo de agua, apagar la luz si no hace falta, reciclaje, mantener limpios los jardines, utilización de las papeleras...), siendo consciente de la repercusión de sus conductas en el medio.
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	6.- Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas. Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (repasar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).
ÁMBITO LABORAL	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	3.- Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas. Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Modelos de Enseñanza:

Enseñanza directiva, Investigación guiada, Juego de roles.

Fundamentos metodológicos:

El profesorado guiará durante la situación de aprendizaje todas las tareas, aportando ejemplos y explicando cada uno de los pasos a seguir. Se promoverá el aprendizaje funcional y significativo por parte del alumnado a través del uso de roles. Como principios metodológicos más importantes se tendrán en cuenta los siguientes: actividades y tareas secuenciadas y estructuradas en pequeños pasos, uso del modelado, desvanecimiento de ayudas, refuerzo positivo y establecimiento de rutinas.

Actividades de la situación de aprendizaje:

Secuencia de actividades (Título y Descripción)	Instrumentos de Evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios
1.- El profesor/a empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, cómo lo vamos a hacer, por qué y qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado.	- Coloquio	- Gran grupo	1		Aula Enclave
2.- Conocemos las herramientas de un agricultor o agricultora. Durante la asamblea y de manera oral hablaremos a qué se dedica un agricultor o agricultora y cuáles son sus herramientas de trabajo. El profesor/a proyectará en la pizarra digital un PowerPoint sobre herramientas, materiales y trabajos que se realizan en el huerto. Posteriormente, acudiremos al almacén del huerto donde se encuentran estas herramientas y las usaremos en el huerto explicando las medidas de seguridad y de salud que se deben tener en cuenta a la hora de utilizarlas.	- Coloquio - Fichas	- Gran Grupo - Trabajo individual	3	PowerPoint y Fichas http://arasaac.org/materiales.php?busqueda=basico&buscador=1&titulo_descripcion_basico=huerto&autor_basico=&idomas_basico=&area_curricular_basico=0&subarea_curricular_basico=0&tipo_basico=0&dirigido_basico=0&nivel_basico	Aula Enclave Huerto

				=0 &saa_basico=0&button=Buscar Pizarra digital Herramientas del huerto	
3.- Antes de cultivar, primero hay que limpiar. Procederemos a la limpieza del huerto utilizando las herramientas y normas de seguridad y salud aprendidas en la actividad previa. Nos repartiremos el trabajo de manera cooperativa: arrancar hierbas, quitar piedras, sujetar bolsa de basura, pasar rastrillo, cavar, etc.	- Limpieza del huerto	- Gran Grupo - Trabajo individual	3	Herramientas del huerto	Huerto
4.- Lechugas, coles y acelgas. Las verduras que veremos crecer, ¿cómo son? El profesorado proyectará un PowerPoint con diferentes tipos de verduras para su reconocimiento. Posteriormente, trabajaremos a través de varias fichas los diferentes tipos de verduras y nos centraremos concretamente en las que vamos a plantar. Traeremos una de cada a clase para verlas, olerlas y probarlas. Además, el alumnado buscará en internet cuáles son sus beneficios. Por último, crearán unos carteles para indicar en el huerto dónde se encuentra plantada cada verdura.	- Ficha de actividades - Cartel	- Trabajo individual - Gran Grupo	3	PowerPoint y Fichas sobre verduras http://www.arasaac.org/materiales.php?busqueda=basico&buscador=1&titulo_descripcion_basico=verdura&autor_basico=&idiomas_basico=&area_curricular_basico=0&subarea_curricular_basico=0&tipo_basico=0&dirigido_basico=0&nivel_basico=0&saa_basico=0&button=Buscar Verduras Pizarra digital Carteles y estacas	Aula Enclave Huerto
5.- Las plantas sin agua no pueden vivir. Establecemos un horario y turnos de riego.	- Coloquio - Riego	- Grupos Heterogéneos	2 x semana	Horario de regadío	Huerto

<p>Crearemos un horario para no olvidarnos de regar el huerto. Cada día irán 2 alumnos o alumnas a regar, que se irán turnando con el objetivo de hacerlo todos y todas. Los primeros días tendrán supervisión y poco a poco, se irán retirando los apoyos para que lo realicen de manera autónoma. Hablaremos en el aula de la necesidad de regar los cultivos en Canarias, sobre todo, en el sur de las islas. Así aprovecharemos para comentar algunos de los fenómenos meteorológicos más comunes y sus consecuencias.</p>					
<p>6.- ¡Ya están listas para vender! Recolectamos lo sembrado. Una vez pasado dos meses aproximadamente, recolectaremos las verduras plantadas. Nos dividiremos en parejas para poder hacerlo.</p>	- Recolección	- Grupos Heterogéneos	8	- Cajas - Cuchillo	Huerto
<p>7.- Marketing de ventas. En clase, hablaremos sobre la importancia de la publicidad y la estética en la venta de productos, incluso en las verduras. Posteriormente, el profesor/a creará grupos de trabajo para que los alumnos y alumnas elaboren carteles publicitarios sobre el mercadillo explicando los días, horas y lugares de venta. También harán los envoltorios de las verduras para darles una imagen más atractiva. Para finalizar, se llevará a cabo un roleplaying de venta y compra de productos.</p>	- Role playing	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	Carteles publicitarios Papel celofán y papel de seda para envoltorios Verduras recolectadas	Aula Enclave
<p>8.- Bueno, bonito y barato. Montaremos nuestro mercadillo de verduras en la entrada del cole. Previamente, el profesorado habrá repartido las tareas y los</p>	- Venta	- Grupos Heterogéneo	10	Billetes y monedas de euro didácticos y reales Fichas sobre euros: http://arasaac.org/materiale	Aula Enclave Entrada del colegio

días de trabajo de cada uno/a. En clase trabajaremos aspectos como la atención al público y el trabajo con billetes y monedas de euro. Finalmente, procederemos a la venta de los productos del huerto.				s.php?busqueda=basico&buscador=1&titulo_descripcion_basico=euro&autor_basico=&idoma_basico=&area_curricular_basico=0&subarea_curricular_basico=0&tipo_basico=0&dirigido_basico=0&nivel_basico=0&saa_basico=0&button=Buscar Productos delhuerto	
9.- Difundimos nuestro trabajo. Con la ayuda del profesorado el alumnado recopilará las fotografías que se han sacado durante todo el procedimiento y las pegarán en diferentes cartulinas que posteriormente se colgarán en el pasillo del colegio de manera ordenada para ver la evolución del trabajo realizado. Así, mediante esta exposición de carteles podrán enseñar al resto de compañeros y compañeras del Centro el trabajo realizado. También lo colgaremos en la página del Facebook.	- Exposiciones	- Grupos Heterogéneos	2	Fotografías Tijeras Pegamento Rotuladores Cartulinas Facebook	Aula Enclave Aula Zonas comunes del Centro
10.- Recordamos lo aprendido. La última sesión de esta SA la dedicaremos a recordar todo lo que hemos trabajado en ella, mostrando las fotografías realizadas en las diferentes actividades. También, aprovecharemos para conocer qué fue lo que	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Carteles con la memoria fotográfica de la Situación de Aprendizaje	Aula Enclave

<p>más le gustó a nuestro alumnado, en qué aspectos encontraron más dificultades y qué cosas nuevas han aprendido que antes no sabían. Esto nos servirá para mejorar las futuras SA y hacer partícipe al alumnado de estas mejoras.</p>					
---	--	--	--	--	--

RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS
<p>Recursos Adjuntos:</p>
<p>Fuentes: ARASAAC Blog: www.elmedanoenclave.blogspot.com</p>
<p>Observaciones: Las actividades se adaptarán a las limitaciones que presente el alumnado. Estas limitaciones se tendrán en cuenta a la hora de repartir las tareas durante el trabajo cooperativo. También usaremos materiales adaptados a personas con dificultades de movilidad y de motricidad fina. Esta situación de aprendizaje se trabajará de manera simultánea con otras debido a que desde que comienza la actividad 1 hasta la actividad 7 pueden pasar en torno a 2 meses.</p>
<p>Propuestas: Esta situación de aprendizaje se podría establecer como una situación de aprendizaje común para todo el alumnado del Centro educativo, es decir, una SA compartida.</p>