

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aroma a parrilla

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
Autoría: TVA COLEGIO ECHEYDE III		
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas	Estudio: TVA (Tránsito a la Vida Adulta)	Ámbitos: Comunicación y Representación, Autonomía personal, Ámbito Laboral y Ámbito Social.
Centro Educativo: CEIP COLEGIO ECHEYDE III		
IDENTIFICACIÓN		
Síntesis: Tarea desarrollada con la finalidad de preparar una convivencia de los alumnos y alumnas de todas las aulas enclave de los centros Echeyde que compartirá el alumnado con sus familias. La invitación a este evento se hará por medio de un video de los alumnos y alumnas del centro que organiza la convivencia.		
Justificación: El alumnado elaborará diversos productos alimenticios para compartir con sus compañeros y compañeras y familias, trabajándose el desarrollo de hábitos saludables ajustados al momento y contexto, el manejo de diferentes electrodomésticos, así como tareas relacionadas con la compra, el manejo del euro y conceptos de medida. Se trabajarán conceptos relacionados con el clima y el jardín.		

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación		
Ámbito	Competencias	Descripción
ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL	SIEE, CSC ,CD	6. Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, y adecuando su comportamiento a las normas establecidas. Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de participar de forma cada vez más autónoma y activa en diferentes situaciones de ocio y tiempo libre con sus iguales (deportes, eventos, actos...), disfrutando de las relaciones interpersonales que se establecen y haciendo uso de manera correcta de los recursos e instalaciones. También se observará si el alumnado enriquece de manera progresiva sus intereses y aficiones, compartiéndolos con las demás personas y aceptando los gustos y preferencias de los otros. Se trabajará la planificación de sus periodos vacacionales con el fin de evaluar si son capaces de ampliar su repertorio de intereses y actividades. Asimismo se valorará si el alumnado incorpora dentro de su ocio y tiempo libre el uso de medios tecnológicos (DVD, móvil, tabletas, ordenador...), regulando de manera equilibrada el

		consumo de los mismos.
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN..	CL , CSC	<p>1. Establecer de manera espontánea intercambios comunicativos en los distintos contextos de uso mediante el uso del lenguaje oral y SAAC.</p> <p>Por medio de este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para iniciar y participar de manera activa en diferentes situaciones de comunicación (asambleas, actividades de ocio con sus iguales, actividades fuera del centro...). Por ello es necesario que se lleven a cabo diferentes acciones en contextos reales para que el alumnado pueda ampliar y diversificar distintos tipos de mensajes (necesidades, protestas, comentarios...), e interactúe en todos los contextos en los que se desenvuelve en su vida diaria (en el supermercado, en un kiosko...) Se deberán proporcionar las ayudas necesarias al alumnado, pudiéndose hacer uso de los guiones conversacionales como soporte que facilita la comprensión de las situaciones comunicativas y la función de las mismas. Se comprobará también si el alumno respeta las normas que rigen el intercambio de la comunicación (proximidad física con el interlocutor, mantenimiento del tema, uso correcto del vocabulario,...) y si incorpora en sus producciones estructuras más complejas (uso adecuado de tiempos verbales, correlación de hechos siguiendo una coherencia...), así como la claridad con la que emite los mensajes (pronunciación, entonación, volumen de la voz...).</p>
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.	CMCT	<p>6. Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas.</p> <p>Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (repasar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).</p>
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.	CD, CL	<p>8. Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</p> <p>Este criterio pretende valorar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Se valorará si sabe utilizar diferentes herramientas y recursos como las redes sociales, los teléfonos móviles, los chats... para comunicarse con sus iguales y personas de su entorno cercano. Asimismo se observará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital, acceso a Internet...) y si utiliza algunas de ellas para favorecer su aprendizaje de acuerdo a sus características y necesidades (actividades interactivas, vídeos tutoriales...). COMPETENCIAS</p>
ÁMBITO LABORAL.	CSC, SIEE	3. Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo

		<p>responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.</p> <p>Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.</p>
AMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL	CSC, SIEE	<p>2. Reconocer los principales grupos sociales, identificándose como miembro de algunos de ellos y asumir responsabilidades en los mismos, valorando su diversidad y riqueza.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar que el alumnado conoce la diversidad del mundo que le rodea, siendo capaz de valorarla como elemento enriquecedor. Se comprobará que participe con interés en la realización de actividades culturales y de convivencia que se realicen en el centro, aportando ideas y responsabilizándose del buen funcionamiento de estas. Partiendo de su entorno más cercano, se comprobará si conoce los principales grupos sociales de referencia a los que pertenece y la relación que le une a cada uno de ellos (hijo o hija, amigo o amiga, vecino o vecina...). Se constatará también si el alumnado conoce las diferentes tareas y responsabilidades que se desempeñan en los grupos sociales de referencia. Asimismo se valorará si el alumnado identifica y hace uso de sus datos de identificación personal, así como la utilidad de otros datos para su vida diaria (teléfono de sus padres, dirección, teléfono de emergencias, grupo sanguíneo, alergias o enfermedades de riesgo, datos identificativos del centro escolar...). Para ello habrá que trabajar situaciones o casos prácticos que permitan reconocer si el alumnado aplica de manera correcta los diferentes datos de interés.</p>

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN						
Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, investigación guiada						
Secuencia de actividades (Título y Descripción)	Cód. CE	Instrumentos de Evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios
1.- Presentamos la Situación de Aprendizaje. El profesorado empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, Cómo lo vamos a hacer, por qué y		Coloquio	Gran grupo	1	Ordenador Cañón	Aula TVA

qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado. El alumnado intervendrá a lo largo de la exposición realizando preguntas, relacionando la presentación con sus conocimientos previos, anécdotas, ideas, etc.						
2.- Elaboramos un guión para posteriormente grabar las imágenes del vídeo de invitación.	<p>ÁMBITO SOCIAL</p> <p>Criterio 2</p> <p><u>COMPETENCIAS:</u> CSC, SIEE</p>	Guión	Gran grupo	2	Folios Lápices y gomas Ordenador	Aula TVA
3.- Difundimos nuestro trabajo.	<p>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> <p>Criterio 8.</p> <p><u>COMPETENCIAS:</u> CD, CL</p>	Vídeo	Individual	2-3	Ordenadores Móvil Internet	Aula TVA
4.- Realizamos el menú y lista de la compra. Lo realizamos con pictogramas.	<p>ÁMBITO LABORAL</p> <p>Criterio 3.</p> <p><u>COMPETENCIAS:</u> CSC, SIEE</p>	Listado	Grupos heterogéneos	4-5	Tijeras, folios, pegamento, ordenador, impresora.	Aula TVA

<p>5.- Practicamos el uso de monedas y billetes de euro y de la calculadora. Practicaremos en clase la identificación de las monedas y billetes de euro y el cambio durante la simulación de venta de productos. Utilizaremos la tablet con una aplicación específica, la calculadora y autoinstrucciones. El profesorado guiará el aprendizaje.</p>	<p>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.</p> <p><u>BLOQUE DE APRENDIZAJE III:</u> Resolución de problemas en la vida cotidiana. Criterio 6.</p> <p><u>COMPETENCIAS:</u> CMCT</p>	<p>Fichas Role-Playing Cuestionario virtual (app)</p>	<p>Grupos heterogéneos</p>	<p>6</p>	<p>Fichas: http://arasaac.org/zona_descargas/materiales/372/ME%20LO%20PUEDO%20COMPRAR.p df Monedas y billetes de euro ficticios. Tablet App: "Aprende a contar dinero (euros)". https://play.google.com/store/apps/de Aula Enclave tails?id=com.alesoft.aprendeacontardineroeuros&hl=es Calculadora Autoinstrucciones</p>	<p>Aula TVA</p>
<p>6.- Salida al supermercado para comprar los alimentos necesarios para la comida.</p>	<p>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.</p> <p>Criterio 1.</p> <p><u>COMPETENCIAS:</u> CL, CSC</p>	<p>Compra.</p>	<p>Grupos heterogéneos</p>	<p>2</p>	<p>Listado.</p>	<p>Aula TVA</p>
<p>7.- ¿Somos unos buenos y buenas consumidores/as? Con el objetivo de conocer si nuestros hábitos de consumo son los adecuados, el profesorado proyectará un vídeo sobre el consumo responsable. Posteriormente, charlaremos sobre</p>	<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL</p> <p><u>BLOQUE DE APRENDIZAJE IV:</u>Habilidades</p>	<p>Coloquio</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>1</p>	<p>Vídeo: De Consumir a Consumidor Responsable https://www.youtube.com/watch?v=_7XMZ-nxiJY Pizarra digital</p>	<p>Aula TVA</p>

los hábitos del alumnado en relación al consumo.	sociales <u>COMPETENCIAS:</u> AA, CSC, SIEE				Ordenador	
8.- Preparación de la celebración.	<u>ÁMBITO LABORAL.</u> Criterio 3 <u>COMPETENCIAS:</u> CSC, SIEE	Preparativos	Grupos heterogéneos	2-3 sesiones en el día	Pictogramas de ARASAAC. Cartulinas y gomaeva. Tijeras, pegamento, silicona. Material decorativo.	Patio de infantil y Casita de Chocolate.
9.- Puesta en marcha de la convivencia. Recibimiento, invitación a los talleres y disfrute.	<u>ÁMBITO COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.</u> Criterio 1 <u>COMPETENCIAS:</u> CL , CSC	Celebración	Gran grupo	4 sesiones	Materiales de talleres. Karaoke. Alimentos.	Patio de infantil y Casita de Chocolate.

RECURSOS, FUENTES, OBSERVACIONES, PROPUESTAS

Fuentes:

ARASAAC

Blog: www.elmedanoenclave.blogspot.com

Observaciones: Las actividades se adaptarán a las capacidades de cada alumna/o.

Propuestas: Para próximas convivencias se podría organizar que los alumnos de cada aula de cada centro nos confirmen la asistencia a través de otro video, correo electrónico, etc.