

**Disciplina:** Tecnologias Integradas à Educação

**Professor:** Mariella Berger Andrade

**Aluna:** Rogéria Pinheiro Silva

**Período:** 4º                      **Ano:** 2018

**Polo/UAB:** Montanha ES

### **TAREFA 3: - Mapa Mental sobre Padrões de Competências em TIC para Professores –**

As TIC têm como uma realidade, transformando o sistema de ensino em todo mundo. Os docentes tem se adaptado e envolvendo mais nessa nova tecnologia, utilizando a cultura de ensino tradicional, trocando ferramentas e desenvolvendo proporcionando suporte, potencializando tarefas, para que não haja duvida alguma. Por isso temos que nós adaptar para formar grandes cidadãos de conhecimentos das tecnologias.

Os professores na ativa precisam adquirir a competência que lhes permitirá proporcionar a seus alunos oportunidades de aprendizagem com apoio da tecnologia. Estar preparado para utilizar a tecnologia e saber como ela pode dar suporte ao aprendizado é habilidades necessárias no repertório de qualquer profissional docente. Os professores precisam estar preparados para ofertar autonomia a seus alunos com as vantagens que a tecnologia pode trazer. As escolas e as salas de aula, tanto presenciais quanto virtuais, devem ter professores equipados com recursos e habilidades em tecnologia que permitam realmente transmitir o conhecimento, ao mesmo tempo em que se incorporam conceitos e competências em TIC.

Oferecer um conjunto básico de qualificações, que permita aos professores integrarem as TIC ao ensino e à aprendizagem, para o desenvolvimento do aprendizado do aluno e melhorar outras obrigações profissionais;

Expandir o desenvolvimento profissional dos docentes para melhorar suas habilidades em pedagogia, colaboração e liderança no desenvolvimento de escolas inovadoras, usando as TIC; Os padrões e recursos no projeto da UNESCO Padrões de Competência em TIC para Professores apresentam diretrizes específicas para o planejamento de programas educacionais e treinamento de professores para o desempenho de seu papel na formação de alunos com habilidades em tecnologia. Os professores na ativa precisam adquirir a competência que lhes permitirá proporcionar a seus alunos oportunidades de aprendizagem com apoio da tecnologia.

O projeto de Padrões de Competência em TIC para os Professores também aborda seis componentes (Figura 13) do sistema de ensino.

É importante observar que os padrões não se limitam na concentração de habilidades de TIC. Pelo contrário, eles incluem o treinamento em habilidades de TIC como parte de uma abordagem mais ampla à reforma do ensino, que inclui: política e visão, currículo e avaliação, pedagogia, TIC, organização e administração e desenvolvimento profissional do docente.

Ele entremeia alguns desses seis componentes com as três abordagens para formar uma matriz do ICT-CST da UNESCO.

Os padrões se baseiam em três abordagens (Figura 12) da reforma do ensino que correspondem a perspectivas alternativas, às vezes sobrepostas, para melhorar a força de trabalho de um país e incentivar o crescimento econômico:

- 1ª primeira delas, sob a forma de iniciação, é a modalidade que podemos chamar de alfabetização tecnológica, que objetiva aumentar o entendimento tecnológico dos estudantes, cidadãos e da força de trabalho, incorporando as habilidades tecnológicas ao currículo;

- 2ª segunda, aprofundar o conhecimento, pretende aprimorar as capacidades dos diferentes atores a fim de que eles possam fazer uso do conhecimento para agregar valores à sociedade e à economia, utilizando-o na resolução de problemas complexos do mundo real;

- 3ª terceira é a abordagem de criação do conhecimento, por meio da qual se busca aumentar as habilidades de estudantes, cidadãos e da força de trabalho para que possam inovar produzir novos conhecimentos e se beneficiar deles. Ao aumentar o entendimento tecnológico da força de trabalho incorporando as habilidades tecnológicas ao currículo – ou a abordagem de alfabetização em tecnologia; alfabetização em tecnologia, aprofundamento do conhecimento criação de conhecimento tecnologia.

O objetivo é que os responsáveis pela oferta de formação docente utilizem o marco, os objetivos detalhados e métodos, assim como as diretrizes apresentadas neste documento, para desenvolver novos materiais de aprendizagem.

ICT-CST deve ser usado de forma modular. Ou seja, não se espera que os responsáveis pelo desenvolvimento profissional lidem, necessariamente, de uma única vez com todos os módulos e competências em suas ofertas de currículo e cursos.

Podem elaborar as ofertas, sujeitas à aprovação, trabalhando apenas com algumas fases do desenvolvimento profissional, alguns componentes do sistema educacional, ou uma das abordagens específicas da mudança no ensino.

O marco da pedagogia as habilidades com os docentes utilizam documento Diretrizes de Implementação (2009), a célula da matriz que cruza a componente Pedagogia com a abordagem Alfabetização em Tecnologia (política, currículo, pedagogia, etc.) para uma determinada abordagem

(alfabetização em tecnologia, aprofundamento de conhecimento, criação de conhecimento); uma percepção de profundidade, em que pelo menos um componente é desenvolvido entre as abordagens; e uma percepção de papel, cujos módulos montados são elaborados para um determinado público escolar, como coordenadores de tecnologia, coordenadores de currículo ou diretores.

Os professores devem ser capazes de:

Descrever como o ensino didático e as TIC podem ser usados para apoiar a aquisição, por parte dos alunos, do conhecimento da disciplina escolar.

Podem ajudar os alunos a apreenderem o conhecimento e apresentar as formas como o uso dessa tecnologia pode complementar o ensino didático em sala de aula (por exemplo, palestra e demonstração).

Incorporar as atividades apropriadas em TIC aos planos de aula, de modo a ajudar o processo de aquisição, pelos alunos, do conhecimento da disciplina escolar Usar programa de apresentação e recursos digitais como apoio ao ensino.

Fazer com que os participantes compartilhem esses planos e recebam recomendações dos pares. O uso do programa de apresentação e outros meios digitais para ilustrar uma palestra; apresentar vários modelos de apresentações de instrução; fazer com que os participantes criem um plano de aula que inclua o uso de programa de apresentação;

## PADRÕES DE COMPETÊNCIA EM TIC PARA PROFESSORES

– Diretrizes de Implementação: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209por.pdf>

Os textos a seguir foram extraídos dos documentos da UNESCO de Padrões de Competências em TIC para Professores – Marco Político (2009), Módulos de Padrão de Competência (2009) e Diretrizes de Implementação(2009).

[https://ava.cefor.ifes.edu.br/pluginfile.php/190376/mod\\_resource/content/2/LLP\\_4P\\_TecIntegrEdu\\_Fasc\\_Sem6.pdf](https://ava.cefor.ifes.edu.br/pluginfile.php/190376/mod_resource/content/2/LLP_4P_TecIntegrEdu_Fasc_Sem6.pdf)

Coogle: <https://coggle.it/>

Lucidchart: <https://www.lucidchart.com/>

Canva: [https://www.canva.com/pt\\_br/graficos/mapa-conceitual/](https://www.canva.com/pt_br/graficos/mapa-conceitual/)

GoConqr: <https://www.goconqr.com/pt-BR/mapas-mentais/>