

Evaluación **PERSONALIZADA**



TIENE EN CUENTA LAS **CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE**, SUS CIRCUNSTANCIAS SOCIALES, SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.
ESTA EVALUACIÓN PUEDE DESARROLLARSE COMO EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA QUE PARTICIPAN TODO UN CURSO.

INTRODUCCIÓN

EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN ES UNO DE LOS ASPECTOS MÁS CONTROVERTIDOS Y DIFÍCILES DE LLEVAR A CABO DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.



“ CUALQUIER PROCESO POR MEDIO DEL QUE ALGUNA O VARIAS CARACTERÍSTICAS DE UN ALUMNO, DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES, DE UN AMBIENTE EDUCATIVO, DE OBJETIVOS EDUCATIVOS, DE MATERIALES, PROFESORES, PROGRAMAS, ETC., RECIBEN LA ATENCIÓN DEL QUE EVALÚA, SE ANALIZAN Y SE VALORAN SUS CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES EN FUNCIÓN DE UNOS CRITERIOS PARA EMITIR UN JUICIO QUE SEA RELEVANTE PARA LA EDUCACIÓN ”

Gimeno & Pérez



“ EVALUAR ES CONOCER, ES CONTRASTAR, ES DIALOGAR, ES INDAGAR, ES ARGUMENTAR, ES DELIBERAR, ES RAZONAR, ES APRENDER ”

Álvarez



“ ACCIÓN Y EFECTO DE EVALUAR. EXAMEN ESCOLAR ”

DRAE

PRUEBA QUE SE HACE DE LA IDONEIDAD DE UNA PERSONA PARA EL EJERCICIO Y PROFESIÓN DE UNA FACULTAD, OFICIO O MINISTERIO, O PARA COMPROBAR O DEMOSTRAR EL APROVECHAMIENTO EN LOS ESTUDIOS



DE MODO QUE, LA EVALUACIÓN EN GENERAL Y EL EXAMEN EN PARTICULAR, ES UN ARMA DE DOBLE FILO QUE UTILIZADA CORRECTAMENTE PUEDE SALVAR ESTUDIANTES, PERSONAS...; ERRÓNEAMENTE PUEDE HUNDIRLAS, DESTROZARLAS, ANIQUILARLAS.



DESARROLLO

EN DEFINITIVA, **LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA** SE DEFINE COMO:

“LA CAPACIDAD DE UN SUJETO PARA FORMULAR Y REALIZAR SU PROYECTO PERSONAL DE VIDA”

García Hoz



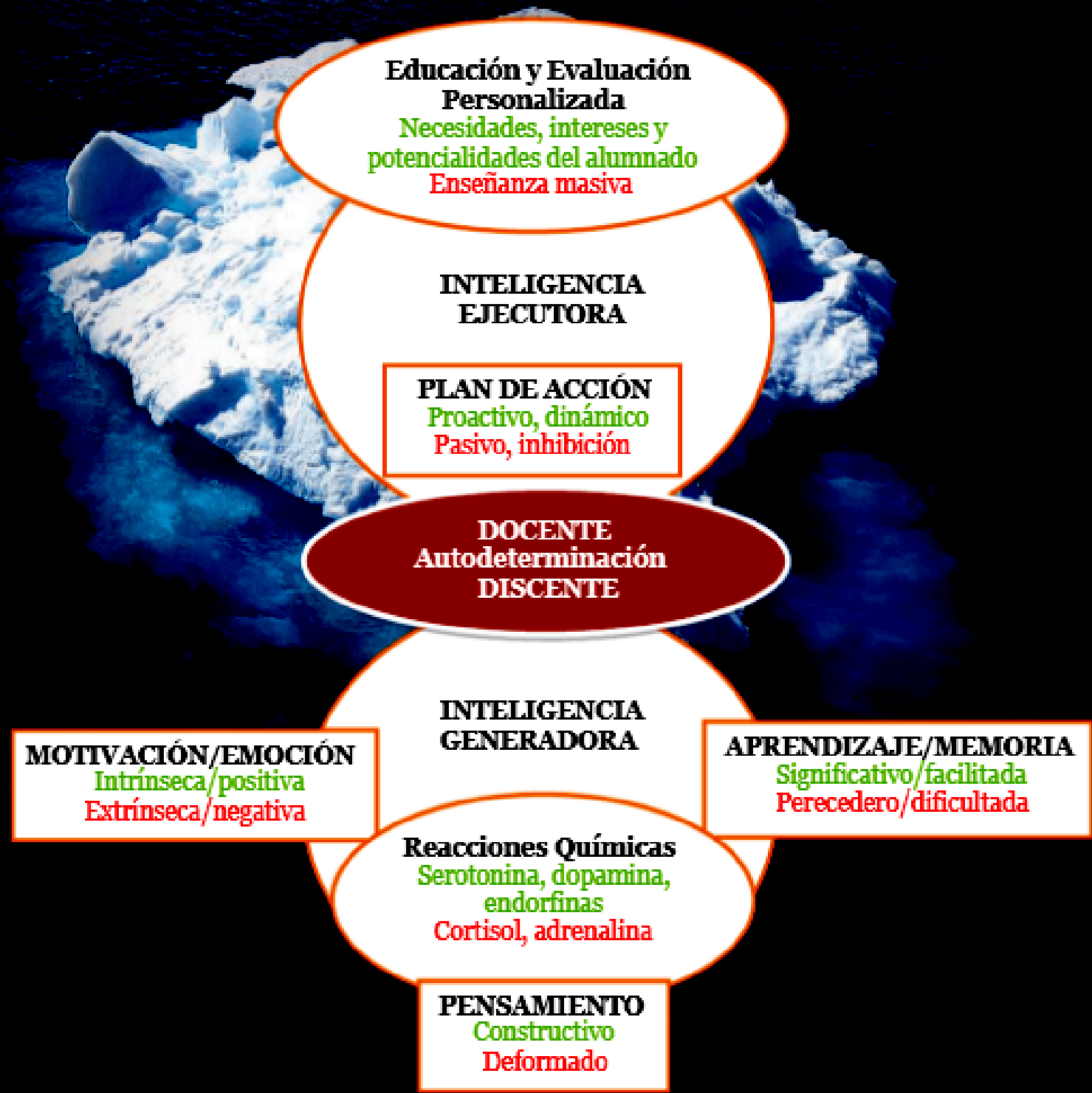
POR LO QUE LOS AGENTES EDUCATIVOS Y SOCIALES TENEMOS LA RESPONSABILIDAD ÉTICA DE PROMOVER VALORES COMO **LA AUTONOMÍA, EL RESPETO, EL ESFUERZO, LA CONFIANZA, EL TRABAJO EN EQUIPO**, ETC. QUE SEAN SIGNIFICATIVOS E INDIVIDUALIZADOS PARA EL ALUMNADO Y CON TRANSFERENCIA A LA VIDA ADULTA ACADÉMICA, PROFESIONAL Y PERSONAL A TRAVÉS DE UNA **EDUCACIÓN FORMATIVA Y PERSONALIZADA**, YA QUE LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA TRADICIONAL -FUNDAMENTADA ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE EN EL EXAMEN FINAL- MERMA Y CONDICIONA LA ACTIVIDAD DOCENTE-DISCENTE, PUESTO QUE NO VALORA LA ESENCIA EDUCATIVA: EL PLACER POR CONOCER, EXPLORAR Y DESCUBRIR. TODO ELLO SE DEBE IMPLANTAR A NIVEL DE CENTRO Y PROFESORADO EN FUNCIÓN DEL PROYECTO PERSONAL DE CADA ALUMNO



LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA ENTENDIDA COMO EL PLACER AL HACER UNA ACTIVIDAD JUNTO CON **LA MOTIVACIÓN DE LOGRO DEFINIDA** COMO “UNA ORIENTACIÓN DE LA PERSONA HACIA EL ESFUERZO PARA TENER ÉXITO EN UNA TAREA DETERMINADA, PERSISTENCIA A PESAR DE LOS FRACASOS Y SENSACIÓN DE ORGULLO EN LAS EJECUCIONES REALIZADAS” DAN LUGAR AL COMPROMISO DE SEGUIR APRENDIENDO POR PARTE DEL ALUMNADO CON DEDICACIÓN, SACRIFICIO Y PERSEVERANCIA.



Estudiante con motivación extrínseca	Estudiante con motivación intrínseca	Estudiante con motivación de logro
Considera los errores como un fracaso.	Los errores son una oportunidad para aprender.	Superar obstáculos y conseguir un nivel de rendimiento alto.
Considera al profesor como un evaluador y, en su caso, sancionador.	Ve al profesor como un guía para aprender.	El profesor ayuda a conseguir los objetivos.
Prefiere tareas fáciles que permiten lucirse.	Prefiere tareas nuevas que supongan un reto.	Necesidad de conseguir retos difíciles y alcanzables.
No tiene expectativas positivas sobre sí mismo.	Tiene un autoconcepto positivo sobre sí mismo.	Persistencia a pesar de los fracasos.
Sus éxitos dependen de factores incontrolables (suerte).	Sus éxitos se fundamentan en el trabajo y el esfuerzo.	Orientación hacia el esfuerzo para tener éxito en una tarea.
Se compara con los compañeros.	Se compara consigo mismo.	Superarse a sí mismo; competir con los demás y superarlos.



Educación y Evaluación Personalizada
Necesidades, intereses y potencialidades del alumnado
Enseñanza masiva

INTELIGENCIA EJECUTORA

PLAN DE ACCIÓN
Proactivo, dinámico
Pasivo, inhibición

DOCENTE
Autodeterminación
DISCENTE

INTELIGENCIA GENERADORA

MOTIVACIÓN/EMOCIÓN
Intrínseca/positiva
Extrínseca/negativa

APRENDIZAJE/MEMORIA
Significativo/facilitada
Perecedero/dificultada

Reacciones Químicas
Serotonina, dopamina, endorfinas
Cortisol, adrenalina

PENSAMIENTO
Constructivo
Deformado

ELIUD ARIAS ARAYA
2018

CARLOS ROJAS MADRIGAL

DIDÁCTICA GENERAL I

ROMPER

ESQUEMAS MENTALES



UNIVERSIDAD LATINA
DE COSTA RICA

LA EVALUACIÓN SE DEBE **PLANTEAR EN POSITIVO**, ES DECIR, POR ADICCIÓN Y NO SUSTRACCIÓN, PARTIR DE CERO Y SUMAR EN VEZ DE PARTIR DE DIEZ Y RESTAR; EN REALIDAD, TODOS SUMAN, UNOS MÁS Y OTROS MENOS SEGÚN EL ESFUERZO Y EL INTERÉS.



- ✓ E, Ex (Entregado en la fecha establecida, Excelente)= 6 puntos
- ✓ E, MB (Entregado en la fecha establecida, Muy Bien)= 5 puntos
- ✓ E, B (Entregado en la fecha establecida, Bien)= 4 puntos
- ✓ ET, Ex (Entregado Tarde una semana después de la fecha establecida, Excelente)= 5 puntos
- ✓ ET, MB (Entregado Tarde una semana después de la fecha establecida, Muy Bien)= 4 puntos
- ✓ ET, B (Entregado Tardes una semana después de la fecha establecida, Bien)= 3 puntos
- ✓ E (Entregado en la fecha establecida)= 3 puntos
- ✓ ET (Entregado Tarde una semana después de la fecha establecida)= 2 puntos
- ✓ Las tareas que se entregan con más de una semana después de la fecha establecida son corregidas pero no computan para la nota.

LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN, CUANDO ÉSTOS SON POSITIVOS, DEBERÍAN ATRIBUIRSE A FACTORES INTERNOS (HABILIDAD Y ESFUERZO), ESTABLES-INESTABLES (CAPACIDAD Y ESFUERZO) Y CONTROLABLES (ESFUERZO PERSONAL), RELACIONADOS CON EL ESFUERZO, LA PROPIA CAPACIDAD-HABILIDAD Y EL TRABAJO PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

SELECCIONAR Y CENTRARSE EN OBJETIVOS DE REALIZACIÓN PERMITIRÁ ESTABLECER RELACIONES ENTRE EXPECTATIVAS Y LOGROS QUE DEPENDAN FUNDAMENTALMENTE DEL PROPIO ESTUDIANTE, PROPICIÁNDOSE, TODAVÍA MÁS, LA DESEADA CONGRUENCIA QUE FAVORECE EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA





METODOLOGÍA

DIFÍCILMENTE SE PUEDE ASPIRAR A CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN PERSONALIZADA SI NO VA ACOMPAÑADA DE **METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS, COOPERATIVAS Y CONSTRUCTIVAS, EN LAS QUE EL ALUMNADO ES EL PRINCIPAL PROTAGONISTA DEL PROCESO E-A**



- » METODOLOGÍAS QUE REQUIERAN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO.
- » PLANTEAR RETOS DIFÍCILES PERO ALCANZABLES.
- » GENERAR EXPECTATIVAS REALISTAS.
- » PLANTEAR UNA EVALUACIÓN FORMATIVA.
- » PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO (EJEMPLO: ESTABLECIMIENTO DE NORMAS).
- » CLIMA INTERNO POSITIVO Y DIVERTIDO, CON SENTIDO DEL HUMOR.
- » EMPATÍA, RESPETO Y ENTUSIASMO.
- » INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL.
- » EN DEFINITIVA, EL PROFESORADO DEBERÍA SABER, SABER SER, SABER HACER QUÉ, SABER HACER CÓMO Y SABER ESTAR.



Porqué evaluar?



OBJETIVOS & FUNCIONES



EL POR QUÉ DE LA EVALUACIÓN PERSONALIZADA SE FUNDAMENTA EN UNA MÁXIMA QUE ENUNCIÓ ALBERT EINSTEIN EN REFERENCIA A QUE “TODOS SOMOS GENIOS; PERO SI VAS A EVALUAR A UN PEZ POR SU CAPACIDAD DE ESCALAR ÁRBOLES, PASARÁ TODA SU VIDA CREYENDO QUE ES UN INÚTIL”



- 1. MEJORAR, INCREMENTAR Y MANTENER LA CONFIANZA, AUTONOMÍA Y MOTIVACIÓN.**
- 2. IMPLANTAR LA CULTURA DEL ESFUERZO, LA DEDICACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO.**
- 3. CREAR UN AMBIENTE DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD.**
- 4. RECONOCER Y VALORAR LAS POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO.**
- 5. FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO Y LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS.**



6. DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS FUNDAMENTADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

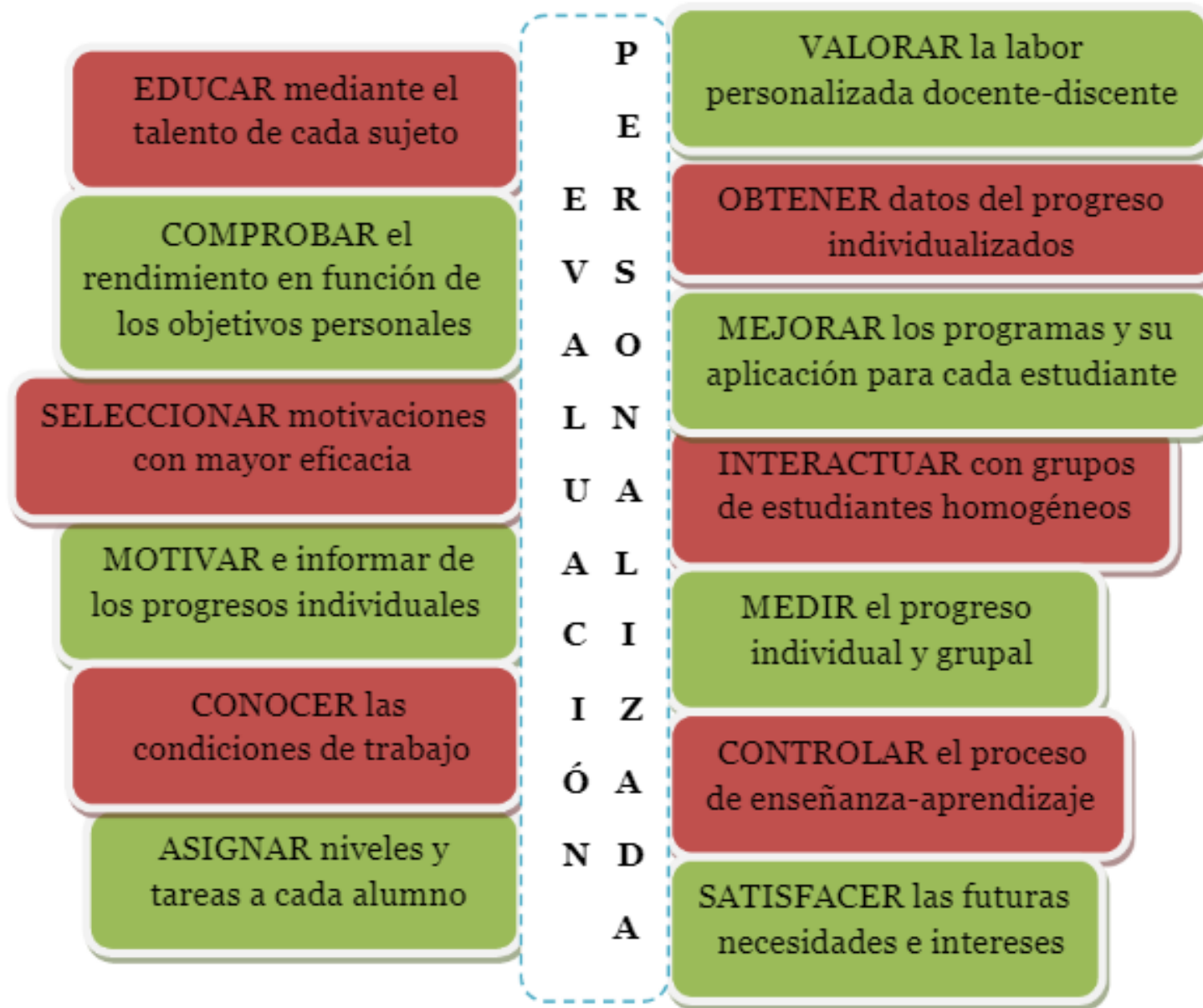
7. GENERAR UN HÁBITO DE LECTURA Y PASIÓN POR APRENDER.

8. FAVORECER LA REFLEXIÓN, LA INNOVACIÓN, LA CREATIVIDAD ASÍ COMO EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LATERAL.

9. APRENDER ENSEÑANDO MEDIANTE UNA SIGNIFICATIVIDAD DE LAS SESIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS.

10. AYUDAR, PERSONAL Y PROFESIONALMENTE, A ALCANZAR VUESTROS SUEÑOS.





QUIÉN EVALÚA?

Tipo de evaluación	Características	Finalidad	Grupo u otros
Autoevaluación	Se evalúan a sí mismos	Críticos Implicación Responsabilidad Metacognición del aprendizaje	Cooperación y cohesión
Coevaluación	Se evalúan a sí mismos y a los demás	Motivación y habilidades de comunicación y sociales Se enriquece la experiencia de aprendizaje	Clarificar y profundizar en el proceso de aprendizaje
Heteroevaluación	Un profesor sobre sus alumnos o viceversa	Eficiencia, seguimiento, diagnóstico, adecuación, acción docente-discente	Externas: estandarizar y comparar resultados

¿Qué?



- » INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA ATENDER Y DESARROLLAR EL TALENTO DE CADA ESTUDIANTE.
- » COMPETENCIAS POTENCIALES DE CADA ALUMNO (CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES).
- » LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE INDIVIDUALES.
- » LOS INTERESES, NECESIDADES, ACTITUDES, MOTIVACIONES Y PERSONALIDADES.
- » LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN GRUPAL.
- » SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO Y EL PROFESORADO.
- » CLIMA INTERNO Y GRADO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO.
- » SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL PROFESORADO Y EL CENTRO.
- » NIVEL COMPETENCIAL DEL ALUMNADO EN DETERMINADOS CURSOS PARA ESTANDARIZAR LOS RESULTADOS.



¿Cuándo?



DIAGNÓSTICA (INICIAL): CONOCER EL PUNTO DE PARTIDA, IDENTIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE NIVEL Y A PARTIR DE AHÍ PROGRAMAR.

FORMATIVA (PROCESUAL): ORIENTADA A SEGUIR Y MEJORAR EL PROCESO DE E-A, CENTRADA EN LAS HABILIDADES QUE SE ENSEÑAN Y TIENE UN PROPÓSITO INDICATIVO, CORRECTIVO E INFORMADOR.

SUMATIVA (FINAL): VERIFICAR EL NIVEL DE HABILIDAD ADQUIRIDO Y DETERMINAR LOS RESULTADOS ALCANZADOS POR EL ALUMNADO.



CONCLUSIÓN

EL ENFOQUE INNOVADOR Y PERSONALIZADO DE LA EVALUACIÓN DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO ES EL SENTIDO. EL ALUMNADO ES EL PRINCIPAL PROTAGONISTA DE LA ACCIÓN EDUCATIVA Y, POR TANTO, TAMBIÉN ES EL ARTÍFICE DE UNA EVALUACIÓN INTEGRAL, MOTIVANTE Y FORMATIVA EN LA QUE SE VALORA TODO SU POTENCIAL ACADÉMICO Y PERSONAL.



A PARTIR DE UNA FUNDAMENTACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Y MOTIVACIONAL, SE EXPONE LA NECESIDAD DE ROMPER LOS ESQUEMAS MENTALES PRECONCEBIDOS EN LA EVALUACIÓN Y PLANTEAR UNA PROPUESTA METODOLÓGICA ACTIVA, PARTICIPATIVA Y COOPERATIVA.

TODO ELLO PREGUNTANDO Y RESPONDIENDO EL POR QUÉ, QUIÉNES, QUÉ Y CUÁNDO EVALUAR.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

