

PROGRAMA DEL CURSO

DATOS GENERALES DEL CURSO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Psicología y estrategias de enseñanza-aprendizaje
CRÉDITOS ACADÉMICOS, (PLAN DIARIO/ PLAN FIN DE SEMANA)	4 Créditos Plan fin de semana
PRERREQUISITOS:	Ninguno
HORARIO:	De 11:00 a 12:30 Hrs. Salón 223
CICLO LECTIVO:	2018
CATEDRÁTICA:	Norma Elizabeth López Villatoro.
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:	nelopez@correo.url.edu.gt normitavillatoro7@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso pretende sensibilizar al estudiante del Profesorado de Enseñanza Media con especialidad en Pedagogía y Psicología, a responder asertivamente al rol que les corresponde y la responsabilidad que en sus manos tienen en la formación de los educandos. Además, se espera que dispongan de las herramientas indispensables para su práctica docente, según los estilos de aprendizaje y las necesidades de sus grupos de alumnos y de esta manera favorezcan el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de este curso se pretende que los estudiantes conozcan la psicología educativa, comprendan sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, identifiquen las principales teorías de aprendizaje, conozcan y pongan en práctica estrategias tradicionales y modernas para que puedan disponer de una variedad de intervenciones pedagógicas en su rol de educadores. El curso aborda de modo sintético una serie de principios orientadores del quehacer docente, los cuales, en conjunto, tienden a hacer explícita la "axiomática" básica que orienta el proceso de aprendizaje y guían la labor de la enseñanza. Este curso constituye una introducción y una reflexión acerca de las características de un buen aprendizaje (significativo), el cual se facilita a través del apropiado uso de estrategias que potencializan el proceso de *aprender a aprender*, situación de incidencia notable en los modelos de enseñanza y de aprendizaje que se utilizan en la actualidad en la educación.

Además, se pretende preparar al estudiante en el uso de herramientas pedagógicas y metodológicas para un mejor desempeño de la docencia, con la finalidad de servir de ayuda en la actividad de enseñanza-aprendizaje y en la selección de estrategias de adecuadas a las demandas del estudiante y la esperada respuesta del docente.

COMPETENCIAS

GENERALES

- Adquiere conocimientos generales sobre la Psicología Educativa y sus implicaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.

ESPECÍFICAS

- Reconoce, comprende y analiza las principales teorías del aprendizaje, tanto tradicionales como modernas.
- Identifica y aplicar los estilos de aprendizaje y la nueva metodología en educación para satisfacer adecuadamente las necesidades de los estudiantes prevenir resolver posibles problemas de aprendizaje.
- Desarrolla la capacidad de comparar modelos pedagógicos.
- Identifica las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje.
- Comprende y analiza las nuevas teorías relacionadas con los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional e inteligencias múltiples.
- Evidencia la aplicación de estrategias de aprendizaje aprendidas en clase.

CONTENIDO O CALENDARIZACIÓN

MÓDULO	CONTENIDO	CALENDARIZACIÓN	ACTIVIDAD PROGRAMADA	PONDERACIÓN
MÓDULO I Psicología educativa y el aprendizaje	Encuadre del curso Programa del curso Introducción a la temática Evaluación diagnóstica	07 /Julio	Dinámica de presentación, lectura del programa, discusión de expectativas del curso. Cuestionario.	03 PUNTOS
	Psicología educativa Definición, comienzos, precursores, funciones, contribuciones	14/Julio	Dinámica de integración, entrevista, investigación, cuadro comparativo, autoevaluación.	
	Aprendizaje ¿Qué es? Tipos de aprendizaje, Factores que configuran el aprendizaje: memoria, percepción, atención	21/Julio	Investigación, guía de estudio	05 PUNTOS
	28 DE JULIO Y 04 DE AGOSTO CIERRE DE INSTALACIONES Evaluación Portal			
	Factores que configuran el aprendizaje: motivación, transferencia. Factores que influyen en el aprendizaje: inteligencia, edad, disposición, metas y objetivos, género, cultura, ansiedad.	11/Agosto	Lectura de documento, Encuesta en pareja. Foro participativo grupal Evaluación parcial	12 PUNTOS
	Estilos y preferencias del aprendizaje Factores-ambientes-emociones, sociológicas, fisiológicas	18 /Agosto	Lectura, aplicación de cuestionario	03 PUNTOS
MÓDULO II Principales teorías del aprendizaje	Conductismo y condicionamiento, constructivismo, aprendizaje significativo	25/Agosto	Cuadro comparativo, glosario (portal), Elaboración de relato: Mi experiencia más significativa.	
	Enfoque psicogenético de Piaget, Aprendizaje Social de Vigotsky	01/Sept.	Análisis crítico, investigación, presentación grupal	05 PUNTOS

			"Galería".	
	- Inteligencia emocional: concepto, emociones	08/Sept	Presaberes, enumeración y ejemplificación, Investigación, autoevaluación.	05 PUNTOS
	Inteligencias múltiples: concepto, tipos de inteligencia: Verbal/lingüística, Lógica/matemática, Visual/Espacial. Mi propio estilo cognitivo	22/Sept	Seminario de discusión, cuadro comparativo.	
	Corporal/Kinestésica, Musical, Interpersonal, Interpersonal, Naturalista	29/Sept.	Lectura individual, aplicación de test, mesa redonda, Evaluación parcial.	12 PUNTOS
MÓDULO III Estrategias de enseñanza- aprendizaje	Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo	06/Oct.	Cuadro comparativo, texto paralelo.	
	Clasificación y usos de estrategias	13/Oct.	Cuadro comparativo, texto paralelo.	
	Organizadores gráficos: Mapas mentales, mapas conceptuales	27/Oct.	Resumen y comentario, Análisis audiovisual, autoevaluación.	05 PUNTOS
	Organizadores gráficos: cuadro sinóptico Otras estrategias	03/Nov.	Practica grupal. Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje	08 PUNTOS
	Estrategias de enseñanza virtual Páginas de instrumentos digitales	10/Nov	Lectura individual, presentación grupal de práctica guiada	03 PUNTOS
PUNTOS AFI				04 PUNTOS
TOTAL				70 PUNTOS
17 y 24 de Nov.	EVALUACIÓN FINAL			30 PUNTOS
TOTAL				100 PUNTOS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE:

El diseño del curso de psicología y estrategias de enseñanza aprendizaje, se interesa en desarrollar en los y las estudiantes un pensamiento crítico por medio de lecturas asignadas, estas tendrán una aplicación al contenido del programa, las que estarán orientadas a la discusión donde predomine la participación de los y las estudiantes en un clima de respeto a la diversidad de opiniones con la comunicación constante entre el o la facilitadora y los estudiantes.

Se realizará también la una aplicación de actividades que permitan comprobar parte de la teoría de cada módulo, se desarrollaran de forma individual o en equipo, facilitando el conocimientos y participación de los y las estudiantes en el salón de clase, se realizarán investigaciones sobre algunos autores estudiados, indagación de bibliografía con lecturas obligatorias, que constituyan otra herramienta metodológica del curso o bien ensayos que se relacionen con lo escrito por los diferentes autores.

La metodología interactiva será también otra dinámica de acción educativa, donde las y los estudiantes puedan interactuar haciendo uso del portal de la universidad, utilizar técnicas expositivas con el uso de material audiovisual.

EVALUACIÓN:

El proceso se iniciará con una evaluación diagnóstica, para determinar condiciones de la metodología a seguir en el curso. Se realizará permanentemente durante el desarrollo del curso y a través de actividades dentro y fuera del aula.

Actividades	Ponderación
▪ Hojas de trabajo, actividades individuales, guías de estudio.	20 puntos
▪ Prácticas: Presentaciones en equipo: con el empleo de técnicas de aprendizaje: (informes de prácticas).	08 puntos
▪ Evaluación parcial	24 puntos
▪ Asistencia y participación	04 puntos
▪ Actividades de seguimiento portal académico (comprobaciones de lectura)	10 puntos
▪ PUNTOS AFI	04 puntos
TOTAL ZONA	70 PUNTOS
▪ Evaluación Final	30 Puntos
NOTAL FINAL	100 PUNTOS

Observaciones:

- La zona mínima acumulativa es de 35pts. para tener derecho a evaluación final.
- El curso se aprueba con 65 puntos.
- Debe tener un mínimo de 75% de asistencia al curso para tener derecho a evaluación final.
- Si por alguna razón el estudiante se ausenta de clase excusarse en forma escrita el siguiente fin de semana o el mismo si puede enviar la excusa.
- Si se ausenta en fecha de examen parcial por razones de salud presentar una carta del médico que le atendió.
- Se aceptarán trabajos ÚNICAMENTE en la fecha estipulada para presentarlos.
- Las pruebas parciales no se realizarán si el estudiante entra tarde al aula.
- Es obligatorio presentarse a evaluación final, aun cuando su zona sea mayor de 65pts.
- Evitar el uso de celulares y/o cualquier aparato de comunicación dentro del aula.
- Evitar ingerir cualquier clase de alimentos dentro del aula.
- Mantener el orden y la limpieza dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bacon, F. En: Brites, G. y L. Almoño. (2002). Inteligencias múltiples. Argentina: Bonum.
2. Araoz, M. (2010). Estrategias para aprender aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. 2ª ed. México: Prentice Hall.
3. Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Colombia: Magisterio.
4. Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México: Mc Graw Hill.

5. Feldman, R. (2014) Psicología. Con aplicación en países de habla hispana. (10ª ed.) México: Mc Graw Hill.
6. Elías, M., S. Tobías. y B. Friedlander. (2000). Educar con inteligencia emocional. España: Plaza Janés.
7. Garza, R. y Leventhal, S. (2004). Aprender cómo Aprender. 6ª ed. México: Trillas.
8. Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología. Universidad de la Rioja.
9. González-Pienda, J. y Núñez, J. (2002). Dificultades del aprendizaje escolar. España: Pirámide.
10. Gutiérrez, O. y Del Bosque, A. (2004) Aprender con Estrategia. México: Editorial Pax México.
11. H Klingler, C. y G. Vadillo. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGrawHill.
12. Henson, K. y Eller, B. (2000) Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.
13. Ledesma Ayala, C. L. (s/a). Un cambio en mi familia –Rúbrica, Matriz de valoración Webquest. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Recuperado de:
http://www.conevyt.org.mx/recursos_multimedia/webquest/unchangoetf/rubrica.htm
14. Majó, J. (2000). Nuevas tecnologías y educación. Barcelona, España. Recuperado de:
http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html
15. Ontoria, A., J. Gómez. y A. Molina. (2003). Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender. México: Alfaomega.
16. Pozo, J. (2000). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
17. Salazar, L. y J. Batista. (2006). Procesos metacognitivos, constructivismo y enseñanza de lenguas extranjeras.
18. Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa. 9ª ed. México: Pearson Educación.
19. Wronsky, H. En: Brites, G. y L. Almoño. (2002). Inteligencias múltiples. Argentina: Bonum.
20. Zepeda, F. (2003). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. 2ª ed. México: Pearson / Prentice Hall.

(f) _____
Mgtr. Norma Elizabeth López Villatoro
Catedrática 20953

Vo. Bo. _____
Mgtr. Thelma Tánchez García
Coordinadora Sectorial Académica

Huehuetenango, julio de 2018.