



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
DE SAN LUIS POTOSÍ  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
ÁLGEBRA: SU APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA**

**SECUENCIA DIDÁCTICA "IDENTIFICANDO LOS SABERES DE MIS ALUMNOS"**

<b>Asignatura:</b> Matemáticas	Sesión 1 de 4
<b>Grado:</b> 3° <b>Grupo:</b> A	<b>Fecha:</b> 24 de Octubre del 2016 <b>Hora:</b> 10:00 am – 11:00 am
	<b>Bloque:</b> II <b>Tema:</b> Problemas multiplicativos
<b>Eje temático:</b> Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
<b>Contenido:</b> Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etc.)	
<b>Competencia a desarrollar:</b> Resolver problemas de manera autónoma.	
<b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos utilicen la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.	
<b>Propósito del tema:</b> Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.	
<b>Lección 21. Siempre hay un camino</b>	
<b>Inicio</b> La sesión comenzará con una actividad introductoria para diagnosticar los conocimientos previos de los alumnos, con la finalidad de que recuerden las tablas se entregará por trinas un tablero de juegos de multiplicaciones (serpientes y escaleras, juego de la oca) y dados, se dará un tiempo para jugar. Plantearé alguna preguntas acerca de las multiplicaciones, ¿Cómo podemos multiplicar números de dos o tres cifras? ¿Crees que podamos hacerlo? Ejemplificaré haciendo uso de unas tarjetas que contengan operaciones como: $130 \times 4 =$ , cuestionaré a los alumnos acerca de cómo podemos resolverla, escucharé algunas respuestas y mencionaré la estrategia de descomposición, separando 100 y 30 y se multiplicarán por 4. $130 \times 4 =$ Descomponemos: $100 \times 4 = 400$ $30 \times 4 = 120$ $400 + 120 = 520$ Entonces $130 \times 4 = 520$	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Plantearé a los alumnos situaciones problemáticas como la siguiente:</li><li>✓ Si una pelota vale \$10 ¿Cuánto valdrán 12?</li><li>✓ En la juguetería venden dos carritos en \$48 ¿Si Daniel quiere comprar cuatro cuánto deberá pagar?</li><li>✓ Cada alumno debe llevar al aula 4 lápices, ¿Cuántos lápices tendrán en 13 niños?</li></ul> Pediré a los alumnos que expliquen la forma en que llegaron al resultado o bien, pasen a resolverlo al pizarrón, al término se hará énfasis en si conocen la forma en que podemos realizar multiplicaciones de dos o más cifras.	
<b>15 minutos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Haré énfasis en que existen diversas formas para llegar al resultado, bien podrían sumar o multiplicar, es importante que presten atención y utilicen la operación que sea más sencillo de emplear.</li><li>✓ Entregaré individualmente la actividad y mencionaré a los alumnos que deben leer y observar la actividad porque realizarán multiplicaciones, mencionando que es importante realizar las operaciones correspondientes para que la respuesta sea correcta. (Anexo A)</li></ul>	

**Comentado [FN1]:** UTILIZAR SINÓNIMOS!!!

**Comentado [FN2]:** Es muy importante que lean con atención para que puedan identificar la operación correcta a utilizar así como el algoritmo.....

**Distribución grupal:**

✓ Individual

Anexo A

*"Multiplicando ando"*

1. La mamá de Lya compró 5 cajas de manzanas con 125 cada una: ¿Cuántas manzanas compró en total?

- a) 500
- b) 635
- c) 625
- d) 525



2. Doña Marisol, compró una licuadora en pagos, si tiene que dar 4 pagos de \$ 160. ¿Cuánto tiene que pagar por la cafetera en total?

- a) 640
- b) 540
- c) 460
- d) 560



3. En una tintorería, Paco acomodó 15 camisas en cada caja y al final le quedaron 7 cajas llenas, ¿cuántas camisas acomodó Paco?

- a) 22
- b) 35
- c) 75
- d) 105



**VERBALIZACIÓN**

Indicaré a los alumnos que volteen su hoja, para verificar si comprendieron lo que tienen que hacer plantearé las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la actividad?
- ¿Qué datos especifican los problemas?
- ¿Cómo podemos resolver la consigna?

**5 minutos**

Enseguida se mencionará que tienen 20 minutos para resolver la actividad, en ese lapso pasaré por sus lugares para valorar que procedimientos utilizan para resolverlo, las actitudes que toman ante el trabajo y para solucionar algunas dudas que pudiesen presentarse.

**20 minutos**

**PUESTA EN COMÚN**

Al azar seleccionaré a tres alumnos que llamaron mi atención, que comentarán al grupo las respuestas que obtuvieron, así como escribirán en el pizarrón sus procedimientos empleados. Mientras tanto sus compañeros deberán estar atentos para analizar las semejanzas y diferencias entre lo que ellos contestaron, con el objetivo de que se analicen las fortalezas, áreas de oportunidad

Comentado [FN3]: En total...

Comentado [FN4]: Los procedimientos que...

Comentado [FN5]: DE IGUAL FORMA.....

y debilidades que los alumnos tengan en el desarrollo de la actividad y del tema. Plantearé las siguientes preguntas ¿Qué métodos utilizan para llegar a un resultado? ¿Qué procedimiento llevaron a cabo para resolver los problemas? ¿Cómo podemos distinguir qué operación utilizar?

**10 minutos**

**Cierre**

Posteriormente mencionaré qué no debe ser un problema multiplicar números de dos cifras, pues se pueden usar diferentes estrategias como la descomposición de números explicando en el pizarrón nuevamente cómo podemos emplearla resolviendo en dos partes la operación que les pidan. Haciendo énfasis de que es muy importante que resulevan multiplicaciones de dos o más cifras, pues favorecerá el proceso que tienen que seguir para resolver multiplicaciones de más cifras.

**15 minutos**

**CONSIDERACIONES PREVIAS:**

Si se llegasen a presentar dudas, o bien, no pudiera resolverse la actividad individual optaré por trabajar de manera grupal, obviamente tratando de cuestionar a los alumnos, o que aquellos que puedan resolverlo expliquen a sus demás compañeros con la finalidad de que vayan desarrollando la competencia de comunicar información matemática. Se explicará nuevamente el ejemplo de un inicio para que puedan resolver sus dudas y logren resolver la consigna.

**Material de apoyo y recursos didácticos**

**Alumno:**

- ∞ Hoja de trabajo "Multiplicando ando" (Anexo A)

**Evaluación del aprendizaje:**

**C:** Que los alumnos comprendan que es posible realizar multiplicaciones con dos o tres dígitos por medio de la descomposición.

**P:** Que los alumnos utilicen los procedimientos necesarios que les permitan terminar el producto de la sesión.

**A:** Compartir conocimientos, procedimientos y resultados. Participación en clase y buena actitud y disposición durante la actividad.

**Maestro:**

- ∞ Tableros para repasar las tablas "Juego de la Oca" y "Serpientes y escaleras"
- ∞ Dados
- ∞ Imágenes de tablas de multiplicar
- ∞ Formato de la actividad (Anexo A)

**Criterios de evaluación:**

- ∞ 20% Participación argumentada en clase
- ∞ 20% Trabajo en equipo al llevar a cabo de manera correcta el juego de las multiplicaciones
- ∞ 60% Evidencia y resolución de actividades de forma adecuada y pertinente

Rúbrica y escala estimativa para evaluar la actividad y la resolución de problemas multiplicativos.

**Progresión:**

Avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.

**Habilidades a favorecer**

- ∞ Inferir
- ∞ Comunicar

**Observaciones posteriores:**

---



---



---



---



---

Comentado [FN6]: Acento....

Comentado [FN7]: ACENTO....

Comentado [FN8]: involucrando a los discentes

Comentado [FN9]: Disipar...

Comentado [FN10]: (ANEXO....

<b>Asignatura:</b> Matemáticas		Sesión 2 de 4	
		<b>Fecha:</b> 25 de Octubre de 2016 <b>Hora:</b> 8:00 hrs. – 9:00 hrs.	
<b>Grado:</b> 3°	<b>Grupo:</b> A	<b>Bloque:</b> II	<b>Tema:</b> Problemas multiplicativos
<p><b>Eje temático:</b> Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p><b>Contenido:</b> Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etc.)</p> <p><b>Competencia a desarrollar:</b> Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p><b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos utilicen la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.</p> <p><b>Propósito del tema:</b> Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lección 21. Siempre hay un camino</b></p>			
<p><b>Inicio</b> La sesión dará comienzo con una retroalimentación de la sesión anterior en donde se planteó un problema de identificados en determinada situación, como el siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">Daniel quiere saber cuántas sillas deben poner los niños de tercer grado para la obra de teatro que presentaran el día de las madres, cada niño de los tres salones invito a su mamá, en cada salón hay 26 niños ¿Cuántas sillas deben colocar en la presentación?</p> <p>Preguntaré acerca de lo que pueden hacer para resolverlo, daré un tiempo para que los alumnos piensen como es que resolveremos el problema, luego presentar una pequeña solución grupalmente.</p> <p style="text-align: center;">26x3=    10x3=30    10x3=30    6x3=18    30+30+18= 78    26x3= 78</p> <p>Con la finalidad de promover que los alumnos hayan comprendido el problema, nuevamente se preguntará acerca del procedimiento para que verifiquen y den sus propias conclusiones del porque de esa solución.</p> <p style="text-align: right;"><b>15 minutos</b></p> <p><b>Distribución grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En binas</li> <li>✓ Solicitaré que saquen su libro de texto donde resolverán la página 47 del mismo, en la cual se tienen diversas estrategias para llegar a los resultados los cuales compartirán al término de la actividad. Cada una de las binas deberá observar y leer la siguiente actividad.</li> </ul>			

**Comentado [FN11]:** CANTIDADES...

**Comentado [FN12]:** CLASE...

**Comentado [FN13]:** ¿????? NO ENTIENDO!!!!

**Comentado [FN14]:** EN ALGUNA ESTRATEGIA O FORMA DE RESOLUCIÓN...

**Comentado [FN15]:** POSTERIORMENTE LES MOSTRARE EL SIGUIENTE PROCEDIMIENTO DE RESOLUCIÓN.

**Comentado [FN16]:** ACENTO...

**Consigna**

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. En la escuela Héroes del 47 se van a comprar 60 paletas de hielo para regalar a los grupos que ganaron en una competencia de atletismo.

Si el costo de cada paleta es de 12 pesos, ¿cuánto tendrán que pagar en total?

\_\_\_\_\_



2. En la lonchería La Higiénica, las tortas cuestan 14 pesos. Durante la mañana se vendieron 36 tortas y por la tarde, 26.

a) ¿Cuánto dinero se recabó por estas ventas?

\_\_\_\_\_

b) La ganancia para la dueña es de 4 pesos por torta, ¿de cuánto fue su ganancia ese día?

\_\_\_\_\_

**VERBALIZACIÓN**

Indicaré a los alumnos que cierren su libro de texto, y verificaré si comprendieron lo que tienen que hacer al plantear las siguientes preguntas:

- ¿De qué tratan los problemas?
- ¿Qué vamos a realizar?
- ¿Qué datos nos proporciona el primer problema?
- ¿De qué otra manera creen que podríamos llegar al resultado?

**5 minutos****Desarrollo**

Enseguida mencionaré que disponen de 20 minutos para resolver la actividad, lapso en el cual me desplazare por sus lugares, rescataré las aportaciones que hacen a su trabajo, las actitudes que toman y daré solución a las cuestiones que se presenten. Así como valoraré los procedimientos que utilizan y como se relacionan con su pareja.

**15 minutos****PUESTA EN COMÚN**

Por turnos pediré a los alumnos que socialicemos la actividad, los alumnos que seleccione deberán anotar los procedimientos y resultados que obtuvieron en el pizarrón, se cuestionará a dos alumnos acerca de la respuesta que obtuvieron en las preguntas.

Comentado [FN17]: ELIMINAR!!!

Comentado [FN18]: BINA...

Comentado [FN19]: SOCIALIZAR...

Comentado [FN20]: DE ELLOS...

Mientras tanto sus compañeros deberán estar observando las semejanzas y diferencias entre ellos, con el objetivo de iniciar el debate matemático y que puedan compartir sus resultados.  
Se plantearán algunas preguntas como ¿Qué procedimiento utilizaron para llegar al resultado? ¿Qué operaciones utilizaron en el desarrollo de la consigna? ¿Cómo desarrollaron el trabajo en pareja? ¿Cómo llevaron a cabo el procedimiento de la descomposición de números?

**10 minutos**

**Cierre**

Al término de la puesta en común, se confirmarán o validarán los resultados y procedimientos empleados por los alumnos, para precisar en aquellos argumentos que los estudiantes hagan durante la puesta en común, así como asegurar que hayan podido resolver la actividad, enfatizaré en los procedimientos y en las distintas sucesiones puede haber diversas maneras de encontrar. Se entregará a cada bina

**15 minutos**

**CONSIDERACIONES PREVIAS**

Si se llegasen a presentar dudas, o bien, no pudiera resolverse la actividad individual optaré por trabajar de manera grupal, obviamente tratando de cuestionar a los alumnos, o que aquellos que puedan resolverlo expliquen a sus demás compañeros con la finalidad de que vayan desarrollando la competencia de comunicar información matemática.

**Material de apoyo y recursos didácticos**

**Alumno:**

- ∞ Libro de texto pág. 47
- ∞ Presentación de arreglos rectangulares
- ∞ Hoja de libreta de cuadrícula
- ∞ Hoja de trabajo "Arreglos rectangulares" (Anexo B)

**Evaluación del aprendizaje:**

**C:** Que los alumnos comprendan que es posible realizar multiplicaciones con dos o tres dígitos por medio de la descomposición.  
**P:** Que los alumnos utilicen los procedimientos necesarios que les permitan terminar el producto de la sesión.  
**A:** Compartir conocimientos, procedimientos y resultados. Participación en clase y buena actitud y disposición co su bina durante la actividad.

**Maestra:**

- ∞ Ejemplo
- ∞ Imágenes de tablas de multiplicar
- ∞ Cartulinas (arreglos rectangulares)

**Criterios de evaluación:**

- ∞ 20% Participación argumentada en clase
- ∞ 20% Trabajo individual o al llevar a cabo de manera correcta el juego de las multiplicaciones
- 60% Evidencia y resolución de actividades de forma adecuada y pertinente

Rúbrica y escala estimativa para evaluar la actividad y la resolución de problemas multiplicativos.

**Progresión:**

Avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.

**Habilidades a favorecer**

- ∞ Inferir
- ∞ Comunicar

**Observaciones posteriores:**

---



---



---



---



---

**Comentado [FN21]:** AGREGAR UN EJEMPLO CON SU PROCEDIMIENTO

**Comentado [FN22]:** ¿???

**Comentado [FN23]:** PLANTEANDO PREGUNTAS QUE INVITEN A LOS ALUMNOS A LA REFLEXIÓN....

**Comentado [FN24]:** ANEXO???

<b>Asignatura:</b> Matemáticas	Sesión 3 de 4	
<b>Grado:</b> 3° <b>Grupo:</b> A	<b>Fecha:</b> 27 de Octubre de 2016 <b>Hora:</b> 8:00 am – 9:00 am	
	<b>Bloque:</b> II <b>Tema:</b> Problemas multiplicativos.	
<p><b>Eje temático:</b> Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p><b>Contenido:</b> Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etc.)</p> <p><b>Competencia a desarrollar:</b> Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p><b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos utilicen la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.</p> <p><b>Propósito del tema:</b> Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lección 22. Diferentes arreglos</b></p>		
<p><b>Inicio</b></p> <p>Al inicio de la sesión comentaré con los alumnos las siguientes situaciones ¿Cómo podríamos saber cuántos mosaicos hay en el salón? ¿Cuántos cuadritos creen que tenga una hoja de su cuaderno? Mencionándoles a los alumnos que no es necesario contar uno por uno, los cuestionaré acerca de qué podríamos realizar, tratando de que recuerden los arreglos rectangulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantearé a los alumnos la siguiente situación:</li> <li>✓ Tania adornará las cuatro paredes de la biblioteca y necesita saber cuánto papel necesita. Decidió contar cada uno de los mosaicos pero resultó que no pudo resolverlo. La maestra le mencionó que podría contar lo largo y ancho de cada pared. Por lo que se dio cuenta que el largo contenía 15 mosaicos y lo ancho solo tenía 8. ¿Cuántos mosaicos tienen en total las paredes de la biblioteca?</li> </ul> <p>Cuestionaré a los alumnos ¿Cómo podríamos resolver el problema anterior? Mencionando que en ocasiones se requieren de más operaciones para encontrar el resultado. Daré un tiempo para que los alumnos resuelvan la actividad, de lo ser así se dará paso a resolverla grupalmente.</p> <p style="text-align: right;"><b>15 minutos</b></p> <p>Colocaré al frente cartulinas que contengan diversas figuras y que ayuden a explicar las multiplicaciones con arreglos rectangulares con la finalidad de que recuerden su uso.</p> <p>Pediré que un alumno cuente los mosaicos a lo largo del salón y otro a lo ancho, explicando que esta actividad es similar a la de un inicio, se dará a conocer el resultado.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se entregará a los alumnos una hoja de trabajo (Anexo B) que contendrá diversos problemas de multiplicación, deberán observar y leer lo que se tiene que hacer.</p> <p>Anexo B</p> <p style="text-align: center;">“Arreglos rectangulares”</p>		

Comentado [FN25]: ELIMINAR!!!

Comentado [FN26]: EDUCANDOS...

Comentado [FN27]: NO..

Comentado [FN28]: UTILIZA SINÓNIMOS!!!!

Comentado [FN29]: ¿???

Representación	Multiplicación

**20 minutos**

### VERBALIZACIÓN

Con la finalidad de verificar que comprendieron los problemas, plantearé a tres alumnos las siguientes preguntas:

- ¿Qué observaron en la actividad?
- ¿Cómo podemos resolverla?
- ¿Qué datos nos piden que resolvamos?

**Comentado [FN30]:** LA COMPRESIÓN DE LOS EDUCANDOS EN TORNO A LOS...

**Comentado [FN31]:** LES PLANTEARÉ ....

**5 minutos**

### Desarrollo

#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- ✓ Enseguida mencionaré que disponen de 10 minutos para llevarlo a cabo, con la finalidad de verificar que realmente comprendieron cómo llevar a cabo la consigna.
- ✓ Pasaré por los lugares para observar, la actitud que asume cada uno de los alumnos, los avances o retrocesos que se presenten, que procedimientos utilizan para completar la actividad, así como las dudas que pudieran surgirles.

**Comentado [FN32]:** LOS PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS...

**15 minutos**

### PUESTA EN COMÚN

Cuando la tabla esté resuelta pediré a los alumnos que observen por segunda ocasión la tabla completa, y pediré a un alumno que vaya mencionando lo que completo, donde analizarán las respuestas obtenidas con el objetivo de que si en una respuesta no aciertan alguien más pueda explicar por qué no es correcta.

**Comentado [FN33]:** SOLICITARÉ...

**Comentado [FN34]:** ESTUDIANTE QUE EXOLIQUE SU PROCEDIMIENTO....

**15 minutos**

**Cierre**



Por último se reforzará el tema abordado, principalmente enfatizando en aquellos argumentos que los alumnos hagan durante la puesta en común, así como rectificar las concepciones erróneas que pudieran presentarse.

Se explicará de manera muy puntual la forma en que podemos contar los cuadros de una hoja de cuadrícula, sin necesidad de contar uno por uno, mencionaré que es importante seguir cada uno de los pasos, en los cuáles se dividirá la hoja en cuatro rectángulos, cada uno tendrá diferentes medidas las cuales debemos contar el largo y ancho de cada una, para posteriormente multiplicar y conocer el resultado de los rectángulos y sumarlos. Explicaré que está es otra manera para contabilizar.

**10 minutos**

**Comentado [FN35]:** AGREGA LOS PASOS DE LA EXPLICACIÓN O LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES!!!!

**Evaluación del aprendizaje:**

**C:** Que los alumnos entiendan que es posible representar con distintas figuras, imágenes o gráficos que los apoyen en la comprensión de secuencias.

**P:** Que los alumnos utilicen los procedimientos necesarios que les permitan terminar el producto destinado para esta sesión.

**A:** Compartir conocimientos y trabajo colaborativo.

**Material de apoyo y recursos didácticos**

**Alumno:**

- ∞ Hoja de trabajo

**Maestra:**

**Criterios de evaluación:**

- ∞ 20% Participación en clase
- ∞ 20% Trabajo en equipo al llevar a cabo de manera correcta el juego de las multiplicaciones
- ∞ 60% Resolución de actividades de forma adecuada y pertinente
- ∞ Lista de cotejo y escala estimativa para evaluar la actividad y la resolución de problemas multiplicativos.

**Comentado [FN36]:** ANEXO!!!

**Progresión:**

Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

**Habilidades a favorecer**

- ∞ Inferir
- ∞ Comunicar

**Observaciones posteriores:**

---



---



---

<b>Asignatura:</b> Matemáticas	Sesión 4 de 4
<b>Grado:</b> 3° <b>Grupo:</b> A	<b>Fecha:</b> 27 de Octubre de 2016 <b>Hora:</b> 10:00 am – 11:00 am
	<b>Bloque:</b> II <b>Tema:</b> Problemas multiplicativos
<p><b>Eje temático:</b> Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p><b>Contenido:</b> Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etc.)</p> <p><b>Competencia a desarrollar:</b> Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p><b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos utilicen la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.</p> <p><b>Propósito del tema:</b> Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lección 22. Diferentes arreglos</b></p>	
<p><b>Inicio</b> La sesión dará comienzo con una retroalimentación de las clases anteriores, nuevamente se preguntará qué procedimientos pueden emplear en los arreglos rectangulares para multiplicar, qué recuerdan de las sesiones anteriores, entre otras, por medio del juego de la papa caliente. Se entregará a los alumnos un tablero y se explicará las reglas del juego el cual consiste en jugar lotería de las multiplicaciones, con la finalidad de que repasen las mismas.</p> <p>En donde se cree una lluvia de ideas que recuerde a los alumnos el término “arreglo rectangular” y que grupalmente recordemos el concepto que estará pegado en el interior del aula. Por medio de preguntas guía como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podemos aplicar los arreglos curriculares para nuestra vida cotidiana?</li> <li>• ¿Para ustedes qué es más sencillo los arreglos curriculares o ir contando uno por uno?</li> </ul> <p>Entregaré a cada alumno una tabla individual, mencionaré algunas características del juego, pues es muy importante que pongan atención para que escuchen la multiplicación y si encuentran el resultado de la misma en su tablero coloquen un frijol, el juego se organizara de manera grupal. Cuando alguien complete todo el tablero, deberá gritar “lotería”.</p> <p>Plantearé la siguiente problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raúl lee al día seis páginas de un cuento. ¿Cuántas páginas leerá en dos semanas? Hay 6 ramas en el árbol y en cada rama hay 14 aves descansando. ¿Cuántas aves están descansando en el árbol?</li> </ul> <p>De forma grupal, resolveremos los problemas, recordando los conocimientos que se cimentaron en la primera sesión, haciendo uso de la multiplicación, de igual forma se recordará a los alumnos acerca de los arreglos rectangulares.</p>	

Comentado [FN37]: LES PROPORCIONARÁ...

Comentado [FN38]: PLURAL...

Comentado [FN39]: ¿??

Comentado [FN40]: ¿???


- ✓ Trataré de encontrar algunas ventajas y desventajas que encuentran los alumnos respecto a la resolución de operaciones.
- ✓ Posteriormente, pediré que se sitúen su libro de texto páginas 48 – 50, que permitirá a los alumno continuar trabajando formas rápidas y sencillas buscar algún resultado.

**22** **Diferentes arreglos**

*Consigna*

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Laura y Jorge tienen el siguiente rompecabezas; Laura contó las piezas de una en una. Busquen una manera rápida para averiguar cuántas piezas tiene el rompecabezas, que no sea la que siguió Laura.



El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas.

Expliquen el procedimiento que utilizaron.

---

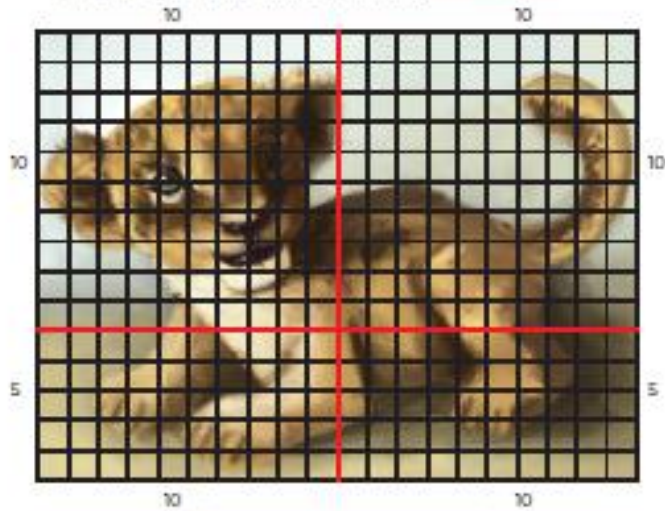
---

---

---

48 | Desafíos matemáticos

2. Revisen y traten de entender el procedimiento que utilizó Jorge. ¿Lo consideran correcto o incorrecto? \_\_\_\_\_



$10 \times 10 = 100$	100
$5 \times 10 = 50$	50
$10 \times 10 = 100$	+ 100
$5 \times 10 = 50$	50
	<hr/>
	300

Expliquen el procedimiento que utilizó Jorge.

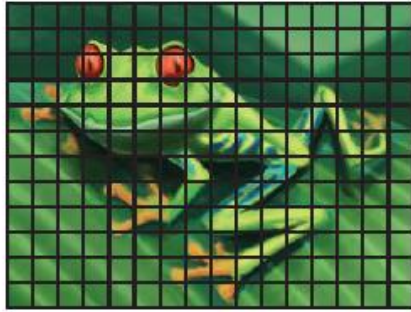
---

---

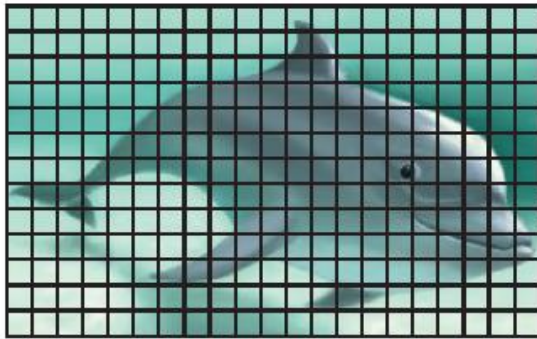
---

---

3. Utilicen el procedimiento anterior para saber cuántas piezas tiene cada uno de los siguientes rompecabezas.



a) El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas.



b) El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas.

**10 minutos**

**Desarrollo**

Posteriormente, se procederá a resolver la actividad comentará con los **alumnos** acerca de cómo es que pueden resolverla, para qué por medio de lo que hemos abordado anteriormente puedan deducir cuál procedimiento seguir.

**VERBALIZACIÓN**

Con la finalidad de verificar que comprendieron el proceso, antes de comenzar plantearé a tres alumnos las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la actividad?
- ¿Qué se observa en la actividad?
- ¿Cómo podemos resolverla?

Se mencionará a los alumnos que disponen de 25 minutos para llevar a cabo las operaciones de los arreglos rectangulares.

**25 minutos**

## PUESTA EN COMÚN

- ✓ Cuando la mayoría haya terminado pediré a cuatro alumnos que expliquen su trabajo a sus compañeros, y que presten atención con la finalidad de que compartan su trabajo y vean similitudes y diferencias de la manera en que lo llevaron a cabo. ¿Qué hicieron para saber cuántas piezas tiene cada uno de los rompecabezas? ¿Cómo resolvieron la actividad? ¿Cuál su resultado?

10 minutos

### Cierre

Por último, se reforzará el tema abordado, principalmente enfatizando en aquellos argumentos que los alumnos hagan durante la puesta en común, así como rectificar las concepciones erróneas que pudieran presentarse.

Se abrirá un espacio para que los alumnos mencionen a qué conclusiones pudieron llegar a lo largo de todo el tema, qué han aprendido hasta ahora y qué dudas tienen aún.

10 minutos

### CONSIDERACIONES PREVIAS:

Es posible que se optara por trabajar en binas, previendo que los alumnos suelen tardarse al momento de elaborar las actividades.

#### Material de apoyo y recursos didácticos

##### Alumno:

- ∞ Libro de texto pág. 48 – 50

#### Evaluación del aprendizaje:

**C:** Que los alumnos entiendan que es posible representar con distintas figuras, imágenes o gráficos que los apoyen en la comprensión de secuencias.

**P:** Que los alumnos utilicen los procedimientos necesarios que les permitan terminar el producto destinado para esta sesión.

**A:** Compartir conocimientos y trabajo colaborativo.

**Comentado [FN41]:** AMPLIAR Y AGREGAR EN EL CIERRE LOS ASPECTOS IMPORTANTES DEL TEMA...CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, ETC,....

**Comentado [FN42]:** AMPLIAR!!! REVISAR EL DE DESAFÍOS DEL DOCENTE!!!!

##### Maestro:

- ∞ Lotería de multiplicaciones

#### Criterios de evaluación:

- ∞ 10% Participación en clase
- ∞ 30% Trabajo grupal al llevar a cabo de manera correcta el juego de las multiplicaciones
- ∞ 60% Resolución de actividades de forma adecuada y pertinente
- ∞ Lista de cotejo y escala estimativa para evaluar la actividad y la resolución de problemas multiplicativos.

**Comentado [FN43]:** ANEXO???

#### Progresión:

Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

#### Habilidades a favorecer

- ∞ Inferir
- ∞ Comunicar

#### Observaciones posteriores:

---

---

---

---

---

**ANEXOS**

ESCUELA PRIMARIA GENERAL DE DIVISIÓN "LEANDRO A. SÁNCHEZ SALAZAR"  
C.C.T. 24DPR 3287U ZONA ESCOLAR 158 SECTOR XXIII  
SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 17 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2016  
ANEXO A "MULTIPLICANDO ANDO "



NOMBRE: \_\_\_\_\_ 3° "A"

"Multiplicando ando"



1. La mamá de Lya compró 5 cajas de manzanas con 125 cada una: ¿Cuántas manzanas compró en total?
- a) 500
  - b) 635
  - c) 625
  - d) 525

2. Doña Marisol, compró una licuadora en pagos, si tiene que dar 4 pagos de \$ 160. ¿Cuánto tiene que pagar por la cafetera en total?
- a) 640
  - b) 540
  - c) 460
  - d) 560








3. En una tintorería, Paco acomodó 15 camisas en cada caja y al final le quedaron 7 cajas llenas, ¿cuántas camisas acomodó Paco?
- a) 22
  - b) 35
  - c) 75
  - d) 105



ESCUELA PRIMARIA GENERAL DE DIVISIÓN "LEANDRO A. SÁNCHEZ SALAZA"  
 C.C.T. 24DPR 3287U ZONA ESCOLAR 158 SECTOR XXIII  
 SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 17 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DE  
 ANEXO B "ARRREGLOS RECTANGULARES"



NOMBRE: \_\_\_\_\_

Representación	Multiplicación
	
	
	
	
	

ESCUELA PRIMARIA GENERAL DE DIVISIÓN "LEANDRO A. SÁNCHEZ SALA"  
 C.C.T. 24DPR 3287U ZONA ESCOLAR 158 SECTOR XXIII  
 SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 17 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE  
**MATEMÁTICAS 3ºA**  
 DOCENTE EN FORMACIÓN: LUCERO GUTIÉRREZ GLORIA



MATEMÁTICAS	LISTA DE COTEJO					Total.
	Nº	Nombre del alumno	<b>Sesión 1:</b> El alumno reconoce las tablas de multiplicar, al jugar con sus compañeros. Cumple con la consigna establecida. SI/NO	<b>Sesión 2:</b> Resuelve de manera pertinente su actividad y logra comunicarse con su compañero de trabajo. SI/NO	<b>Sesión 3:</b> Resuelve problemas que implican el uso de los arreglos rectangulares. SI/NO	
1	Aguilón Yáñez Ariadna Yaritze					
2	Alemán García Brayan Sebastián					
3	Arévalo de la Rosa Keila Noemí					
4	Arredondo Rodríguez Hannah Giselle					
5	Avalos Arellano Luis Enrique					
6	Avilés Rodríguez Gael Bladimir					
7	Castillo Rodríguez Fátima Jocelyn					
8	Elegante Sánchez Karyme Alexa					
9	García Aranda Christopher Michel					
10	García García Luis Yandel					
11	González Carranza Estrella Guadalupe					
12	Hurtado Romero Joshua Ilkhail					
13	López Rivera Cruz María					
14	Martínez Sánchez Dulce Nayelli					
15	Mendoza Herrera Fernanda					
16	Miranda Hernández Alejandro Heriberto					
17	Moreno Lara Brenda Estefanía					
18	Ramos González Sara Paola					
19	Rodríguez Delgado Evelyn Natalie					
20	Rodríguez Gutiérrez Jesús Isaac					
21	Ruiz González Alexander					
22	Téllez Ramírez Guillermo Arturo					
23	Tovar Rentería Giovani Emmanuel					
24	Vizcaíno Sánchez Alisson Guadalupe					

Comentado [FN44]: LOGRA!!!