

PENSAMIENTO Y LECTURA ARGUMENTAL O PRECATEGORIAL



*"Los habitantes más importantes
del M3 son los argumentos"
(Karl Popper)*

■

Dalia María Noboa C.



¿Cómo desarrollar
la habilidad
para argumentar?

Propósito del ejercicio

- Desarrollar la operación intelectual de argumentación.

Operación que aparece hacia los 13-14 años si existe un trabajo previo en pensamiento formal.

¿Qué es argumentar?

- Capacidad para sustentar, dar soporte, justificar o apoyar una idea.
- Encontrar causas, pruebas o razones que ratifiquen una idea.
- Se utiliza para sustentar ideas o convencer auditorios de la conveniencia o justeza de una posición o Tesis.
- Fundamental para escribir un ensayo o realizar una exposición.

¿Qué no es argumentar?

- No es opinar ya que la opinión involucra el interés y la necesidad de quien formula la afirmación. Serían ejemplos de opiniones:
- Alta parcialidad con la que juzga el hincha deportivo a un árbitro ante una decisión que afecta los intereses de su equipo.
- Posición en torno a la guerra por parte de habitantes de los países involucrados.
- Balance del resultado en competencia por participante quien ha fracasado en la misma.
- Parcialidad como juzga un padre la falta de su hijo.
- Posición en torno a un misterio sagrado por parte de una persona muy creyente.

Síntesis sobre las reglas para argumentar-derivar

1 No argumente hasta no tener bien definida la tesis.

Regla del paso Previo

2 Seleccione todas los argumentos y definiciones necesarios. Recuerde que argumento no es explicación.

Regla de la completud

Síntesis sobre las reglas para argumentar-derivar

- 3. Use un lenguaje claro y preciso.

Regla del lenguaje

- 4. Utilice un solo significado para cada término.

Regla de la
Coherencia

Síntesis sobre las reglas para argumentar-derivar

5. Utilice fuentes autorizadas e imparciales.

Regla de las fuentes

6. Verifique que sus argumentos son argumentos y que sus derivadas son derivadas.

Regla de la verificación

Síntesis sobre las reglas para argumentar-derivar

- **7.** Asegure que sus argumentos sean causa y no correlación o casualidad.

Regla de la causalidad

- **8.** Verifique que la analogía sea relevante.

Regla de la analogía

Algunas palabras o frases sirven de manera característica para introducir la conclusión de un argumento, así:

Por lo tanto

De ahí que

Así

Correspondientemente

En consecuencia

Consecuentemente

Lo cual prueba que

Como resultado

Por esta razón

por estas razones

se sigue que

podemos inferir que

concluyo que

lo cual muestra que

lo cual significa que

lo cual implica que

lo cual nos permite inferir que

lo cual apunta hacia la conclusión

El orden de las argumentativas y de las derivativas en una estructura de argumento, puede aparecer indistintamente, no necesariamente en la forma estándar.

El tipo más simple de argumento consiste solo de una premisa y una conclusión, que se dice está implicada por, o se sigue de, la primera.

La idea o la proposición **TESIS** constituye la esencia, el núcleo de todo ensayo, su columna vertebral. El resto de ideas o proposiciones son:

- Argumentativas, las que sostienen o fundamentan la tesis.
- Derivadas, las que brotan o se derivan de ellas.
- Definitorias, las que delimitan términos y conceptos.

LOCALIZACIÓN DE ESTRUCTURAS ARGUMENTALES

P1[La corrupción desvía dineros hacia negocios de baja rentabilidad.]

P2[La corrupción desestimula la inversión internacional y nacional.]

P3.[La corrupción es la principal causa de pobreza de los países en vía de desarrollo.]

P4[La corrupción desestimula el espíritu empresarial]

P.5[El año pasado los corruptos gastaron su dinero robado en autos, fincas improductivas, arte y cuentas en el exterior.]

P.6[Los jóvenes deberán ser responsables y elegir a funcionarios limpios así como denunciar cualquier forma de corrupción.]

P.7.[El 60% de los jóvenes empresarios consideran que sus impuestos no se invertirán de nuevo en sus empresas, sino será dinero que se lo roben funcionarios corruptos.]

P.8[El año pasado se dejaron de invertir millones de dólares en desarrollar las plantas de producción propiedad de multinacionales.]

P.9[Para construir una sociedad más próspera, los colegios deben castigar severamente la copia de los exámenes, el robo y el abuso de poder de los profesores.]

P1 **A1** [La corrupción desvía dineros hacia negocios de baja rentabilidad.]

P.5 **Sub. A 1.1**[El año pasado los corruptos gastaron su dinero robado en autos, fincas improductivas, arte y cuentas en el exterior.]

P2 **A2**[La corrupción desestimula la inversión internacional y nacional.]

P.8 **Sub A 2.1**[El año pasado se dejaron de invertir millones de dólares en desarrollar las plantas de producción propiedad de multinacionales.]

P3. T [[La corrupción es la principal causa de pobreza de los países en vías de desarrollo.]]

P4 A3[La corrupción desestimula el espíritu empresarial.].

P.7Sub A3.1[El 60% de los jóvenes empresarios consideran que sus impuestos no se invertirán de nuevo en sus empresas, sino será dinero que se lo roben funcionarios corruptos.]

P.6 D1 [Los jóvenes deberán ser responsables y elegir a funcionarios limpios así como denunciar cualquier forma de corrupción.]

P.9 D2 [Para construir una sociedad más próspera, los colegios deben castigar severamente la copia de los exámenes, el robo y el abuso de poder

