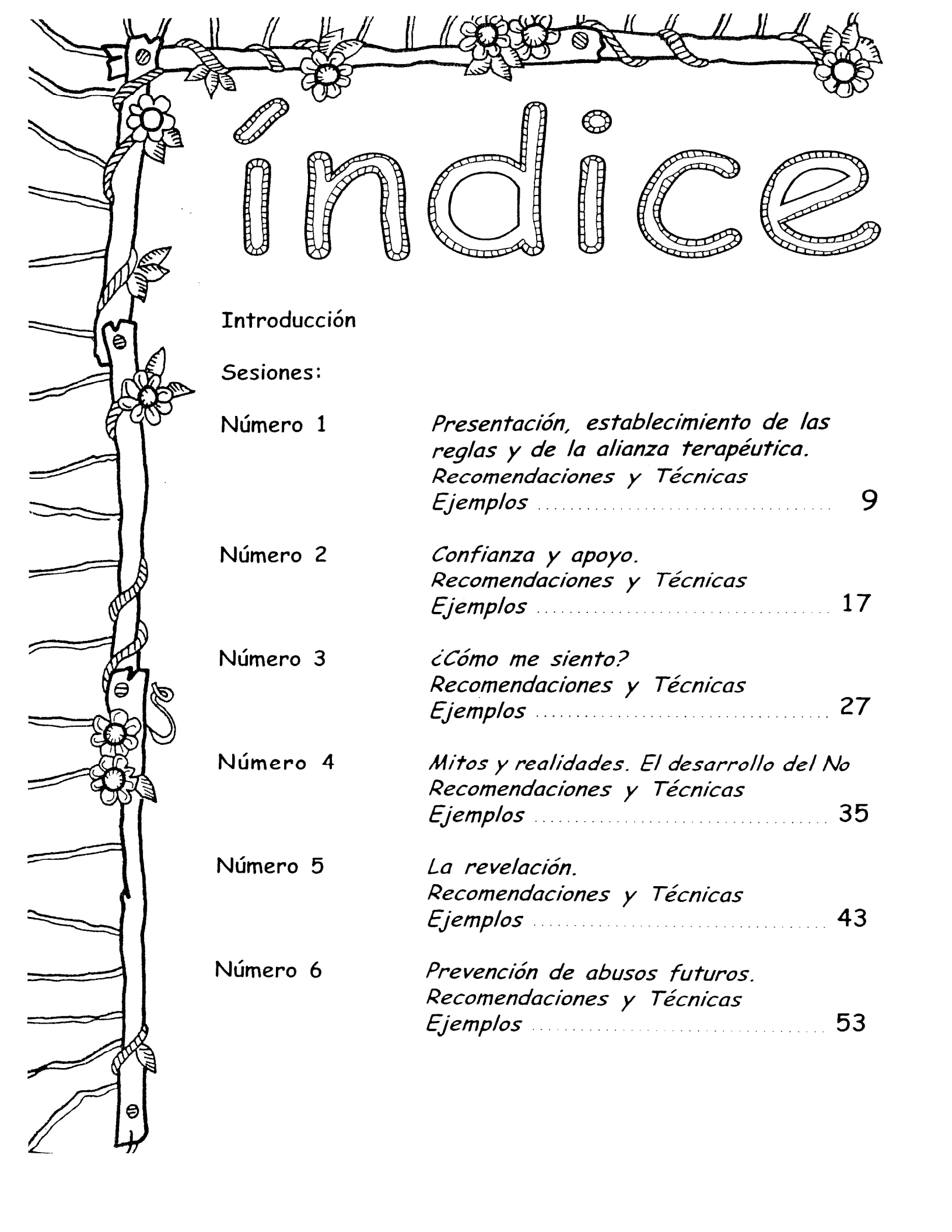


Manual
para el Tratamiento
Grupal del Incesto
y el Abuso
Sexual Infantil

Gioconda Batres Méndez

Dirigido a niñas y niños entre los 7 y los 12 años.

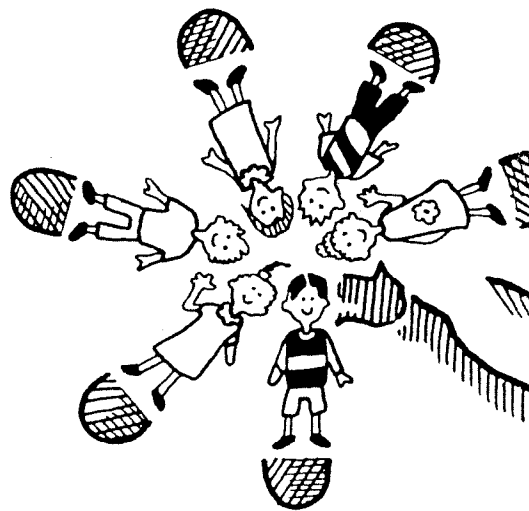
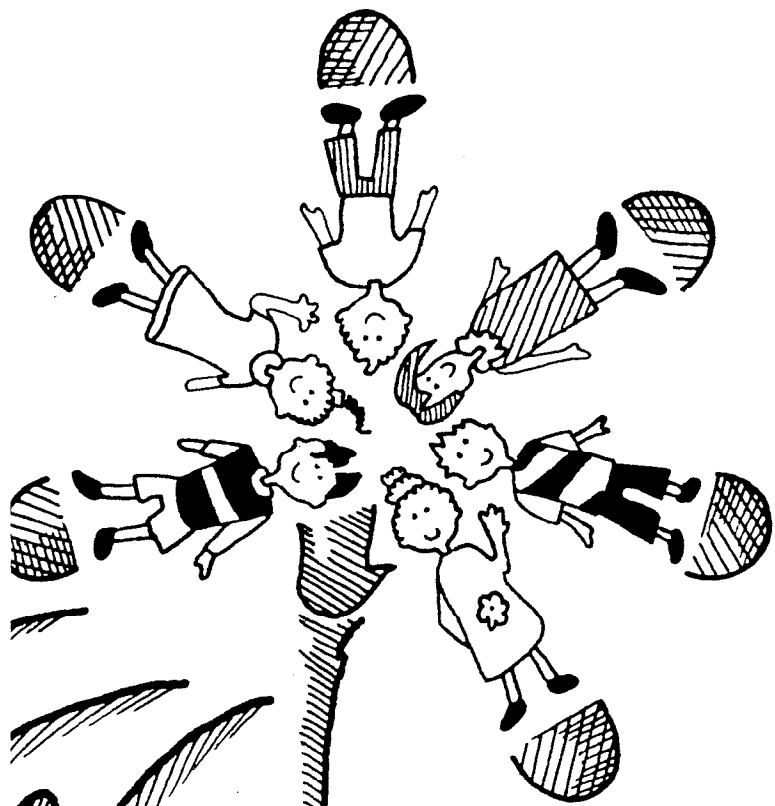


índice

Introducción

Sesiones:

Número 1	<i>Presentación, establecimiento de las reglas y de la alianza terapéutica. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	9
Número 2	<i>Confianza y apoyo. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	17
Número 3	<i>¿Cómo me siento? Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	27
Número 4	<i>Mitos y realidades. El desarrollo del No Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	35
Número 5	<i>La revelación. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	43
Número 6	<i>Prevención de abusos futuros. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	53

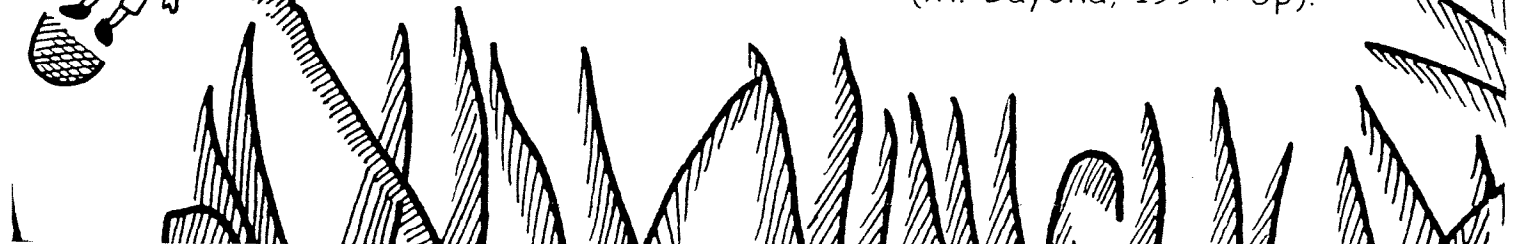
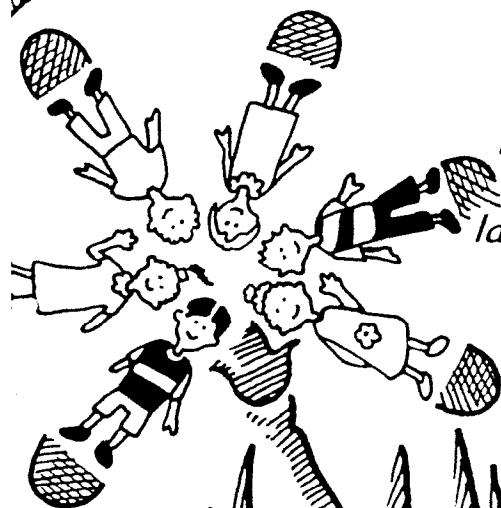


“ Los niños están en todas partes.

*Pasajeros alegres, corriendo
por las calles y los parques, alborotando
las escuelas y las casas donde viven.
Llevan alegría de colores a todos los
espacios del mundo.*

*Basta con abrir el corazón para sentir
la magia de todas las emociones que sólo
ellos pueden producir. ”*

(M. Bayona, 1994: 5p).



Introducción

Quienes trabajamos en el tratamiento de niños y niñas víctimas de abuso sexual en América Latina, tenemos que agradecer a nuestros(as) colegas norteamericanos(as) la experiencia que nos han transmitido en esta área.

Precisamente, este manual recoge aportes de diversos autores y autoras norteamericanos(as) y parte de la experiencia que he desarrollado desde 1990 con niños(as) víctimas de la violencia sexual en Costa Rica.

Esta edición ha sido especialmente concebida para un grupo de profesionales que se entrenan en Costa Rica, dentro del marco de ejecución del Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica del ILANUD, sobre el manejo terapéutico de las personas abusadas sexualmente.

Estoy segura que la validación de este modelo, dependerá en mucho de la experiencia que estos profesionales desarrollen y de sus aportes prácticos y teóricos. Por tanto, he de considerar este manual como un documento inicial, sujeto a modificaciones, las cuales reflejan nuestra experiencia latinoamericana.

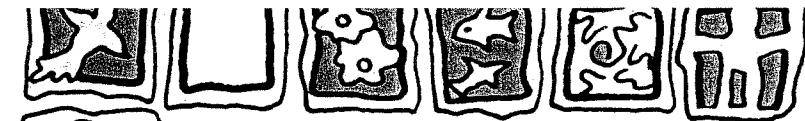
He procurado escribirlo en un lenguaje sencillo, comprensible y dulce, con el fin de que se pueda leer sin mayor dificultad. Quienes lo utilicen deben apoyarse con la teoría, vertida en el libro: "Del Ultraje a la Esperanza. Tratamiento para las Secuelas del Incesto", de mi autoría, o con alguna bibliografía afín. Además, entrenados(as) en la perspectiva de género y en la teoría sobre el incesto y abuso sexual infantil, desde esa perspectiva.

Espero con este trabajo seguir contribuyendo con la desaparición de la violencia sexual hacia los niños(as) de nuestra América; crímenes de poder que aún cuentan con la complicidad social. Y apoyar a los(as) terapeutas que tengan en sus manos la valiosa vida de las niñas y niños que han sufrido esta violencia.

Para terminar, quiero compartir con ustedes lo que hace poco me dijo un niño víctima de abuso sexual, ... ¡que no le hagan esto a los niños y a las niñas, duele, y no está bien!...

*Gioconda Batres Méndez
Directora*

Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica



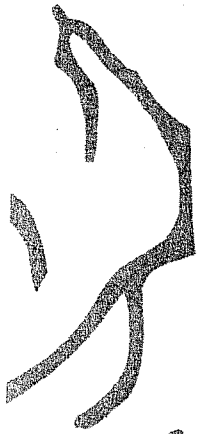
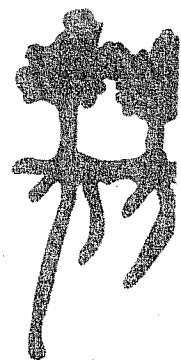
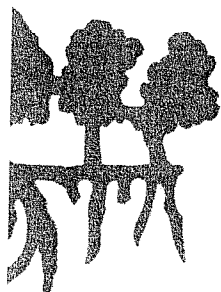
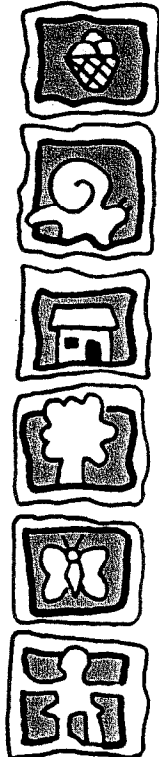
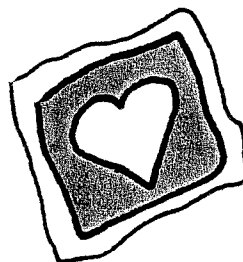
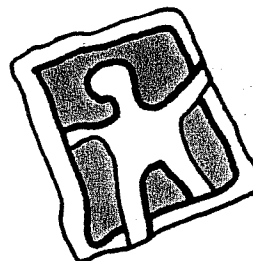
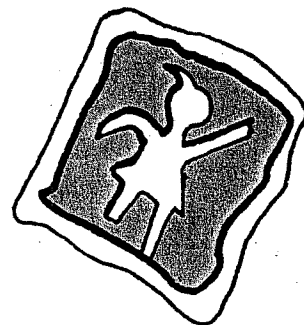
Diseño e Ilustración:
Laura Solano Vargas

Formación de texto:
Luis Gerardo Romero Araya

Impresión:
Creativos Publicitarios

Edición:
Ana María Marín Richmond

Corrección de Pruebas:
Adrián Alfaro Obando

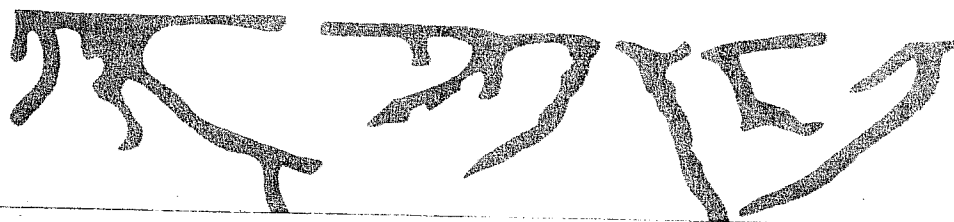


362
B335mnu

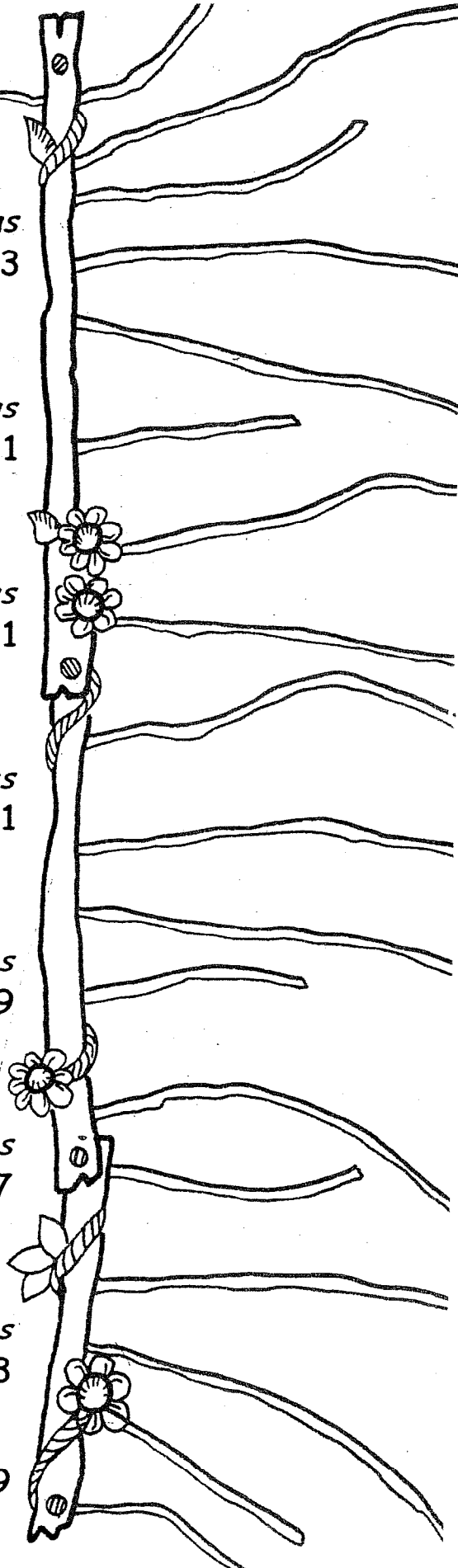
Batres Méndez Gioconda
Manual de tratamiento para el abuso sexual infantil.
San José/Gioconda Batres Méndez. San José, Costa
Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra
la Violencia Doméstica, 2000.
75 p.

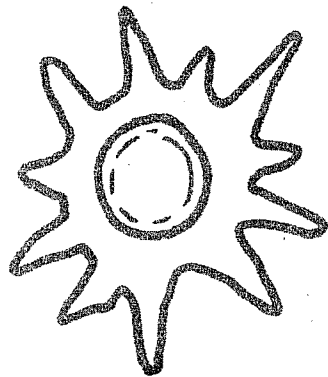
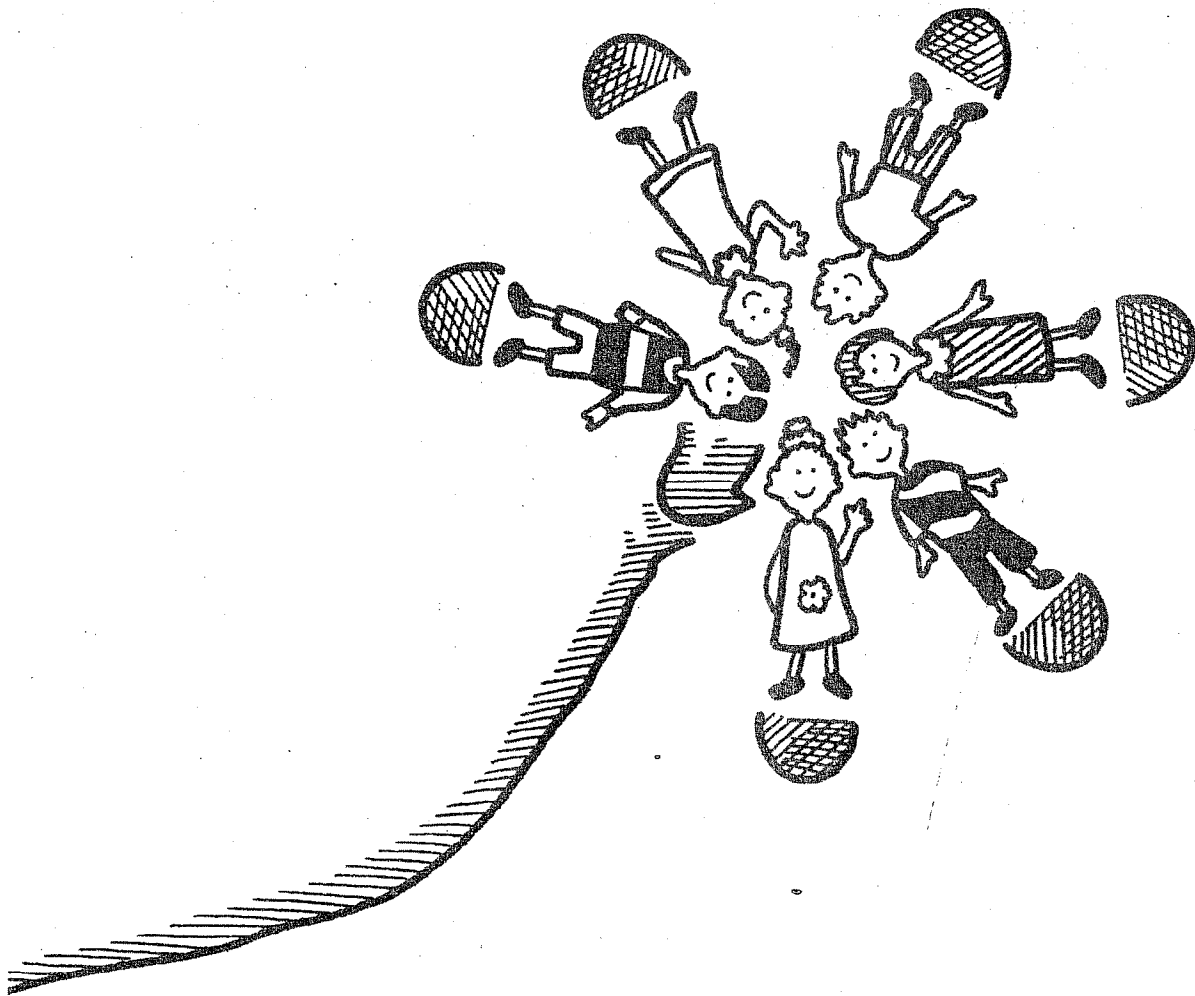
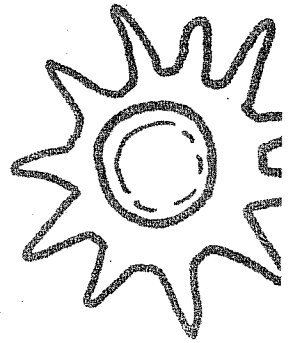
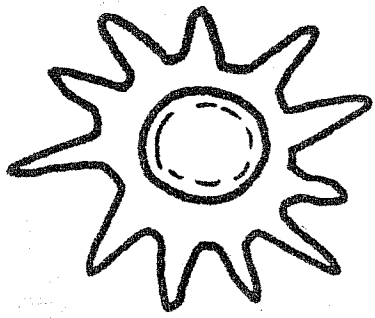
ISBN-9977-25-115-0

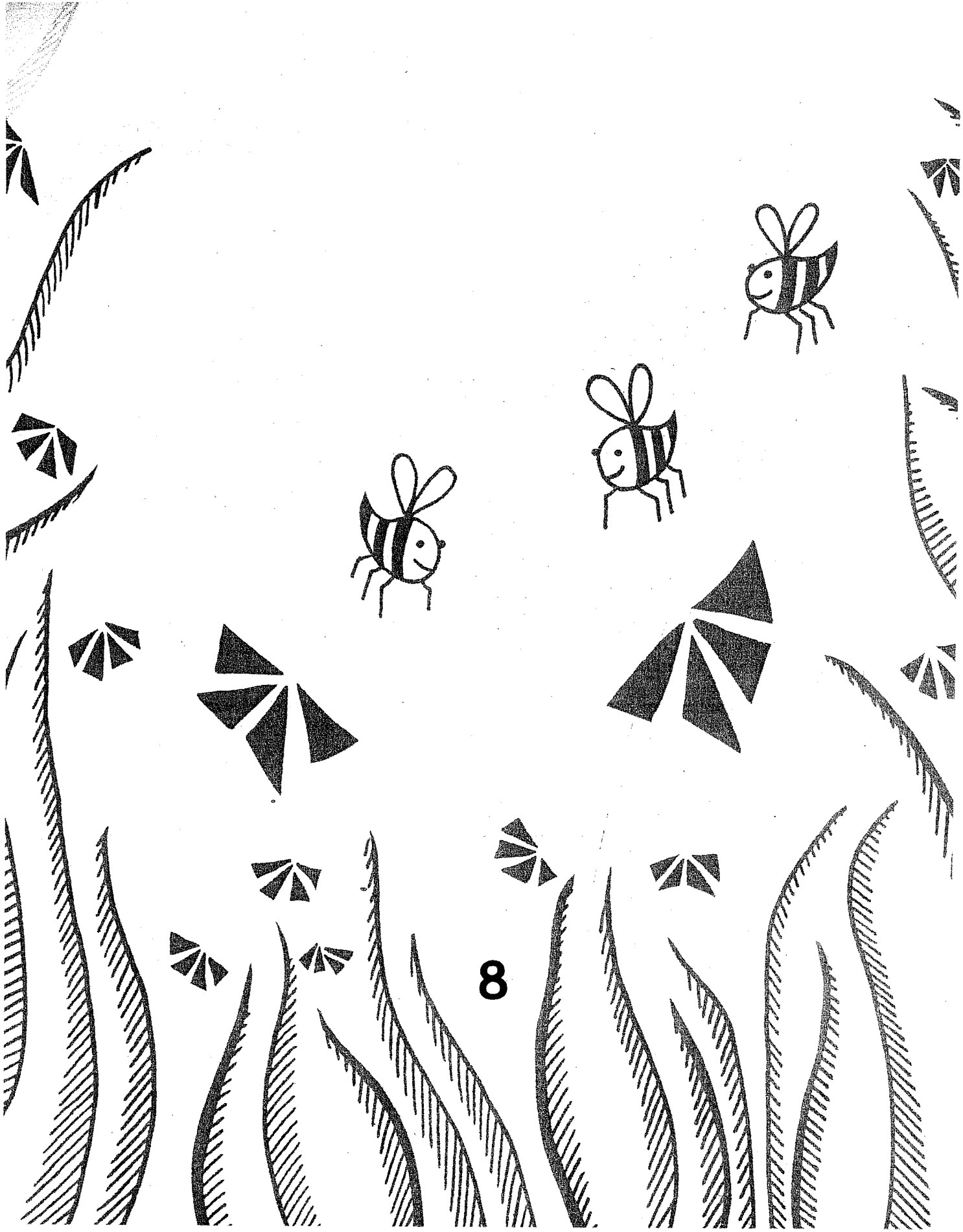
1. Incesto. 2. Abuso sexual. 3. Metodología. 4. Género.
5. Terapia. 6. Prevención. I. Título.



Número 7	<i>Valorando el género. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	63
Número 8	<i>El enojo. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	71
Número 9	<i>El poder. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	81
Número 10 y 11	<i>Su cuerpo. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	91
Número 12	<i>Autoestima. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	99
Número 13	<i>El futuro. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	107
Número 14	<i>Graduación. Recomendaciones y Técnicas Ejemplos</i>	113
Bibliografía	119







Sesión N°1

Presentación, establecimiento de las reglas y de la alianza terapéutica.





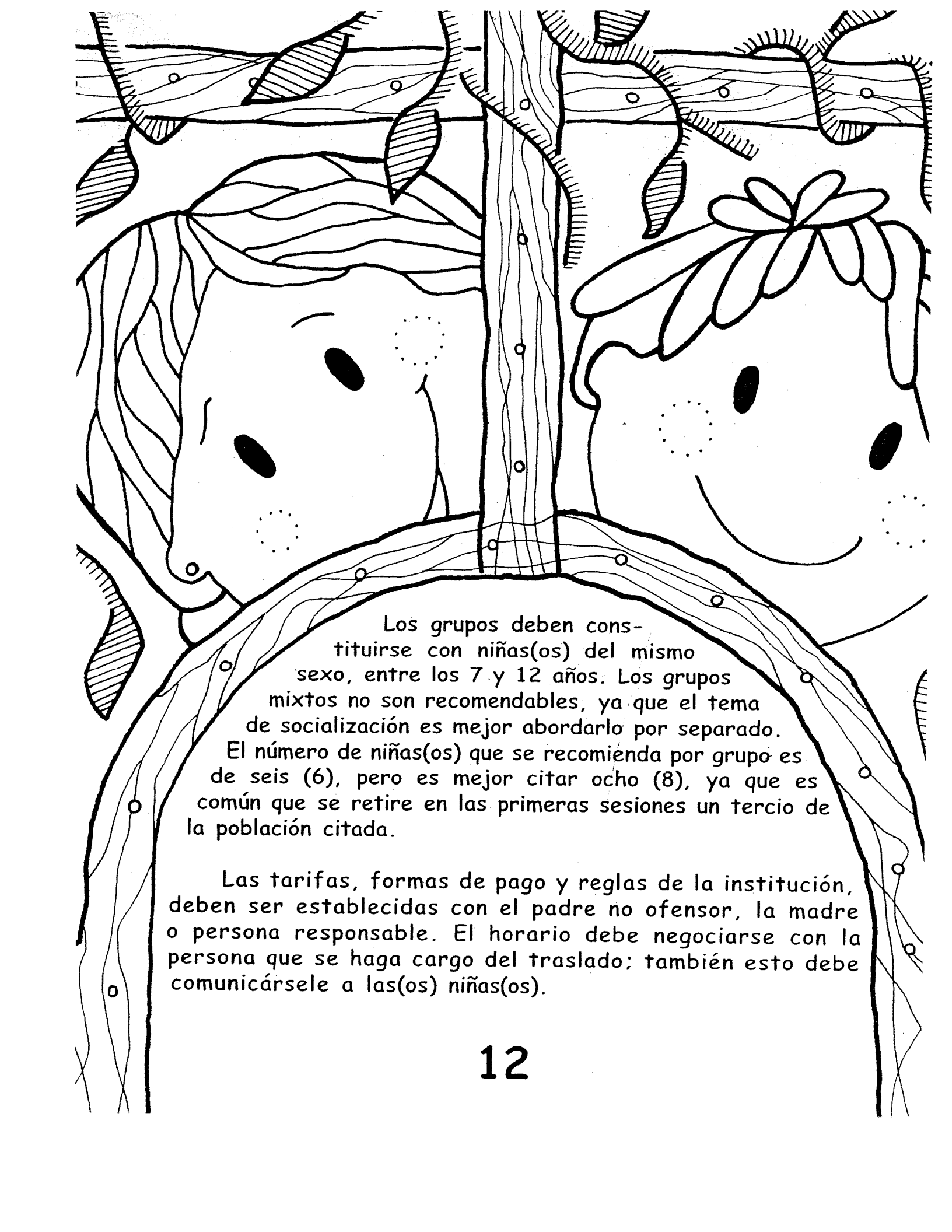


Guía para la pareja de terapeutas

La sesión debe efectuarse en un ambiente de calidez y seguridad; la pareja de terapeutas debe expresarse en forma clara, comprensible, respetuosa, según la edad o nivel educativo, desarrollo o capacidad cognitiva.

Con respecto a la pareja de terapeutas, se recomienda que sea un hombre y una mujer. No es recomendable que sean dos hombres, pero sí es posible dos mujeres. Lo anterior por cuanto en la mayoría de los casos el perpetrador ha sido un hombre. El grupo puede ser conducido, si no hay recursos, por una sola terapeuta o por un terapeuta masculino.

(G. Batres, 1997).



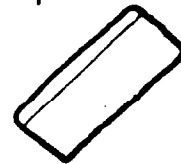
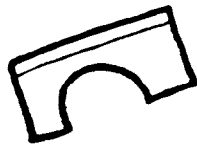
Los grupos deben constituirse con niñas(os) del mismo sexo, entre los 7 y 12 años. Los grupos mixtos no son recomendables, ya que el tema de socialización es mejor abordarlo por separado. El número de niñas(os) que se recomienda por grupo es de seis (6), pero es mejor citar ocho (8), ya que es común que se retire en las primeras sesiones un tercio de la población citada.

Las tarifas, formas de pago y reglas de la institución, deben ser establecidas con el padre no ofensor, la madre o persona responsable. El horario debe negociarse con la persona que se haga cargo del traslado; también esto debe comunicársele a las(os) niñas(os).



Recomendaciones y Técnicas:

- La pareja de terapeutas debe presentarse y explicar quiénes son, cuál es su trabajo y lo que van a hacer como terapeutas, además proporcionar números telefónicos y explicar al grupo por medio de ejemplos, cuándo pueden requerir su ayuda.
- Utilizar una dinámica de presentación que incluya a la pareja de terapeutas, preferiblemente un juego fácil y corto, que no utilice aún contacto físico.
- Explicar con mayor amplitud, en qué consistirá la experiencia que se inicia, sus contenidos y duración. Por ejemplo



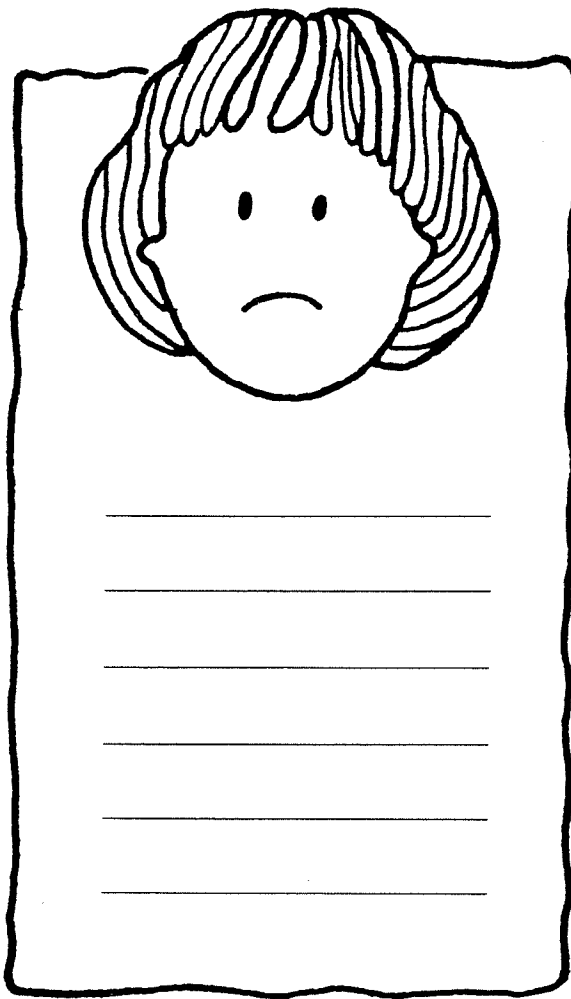
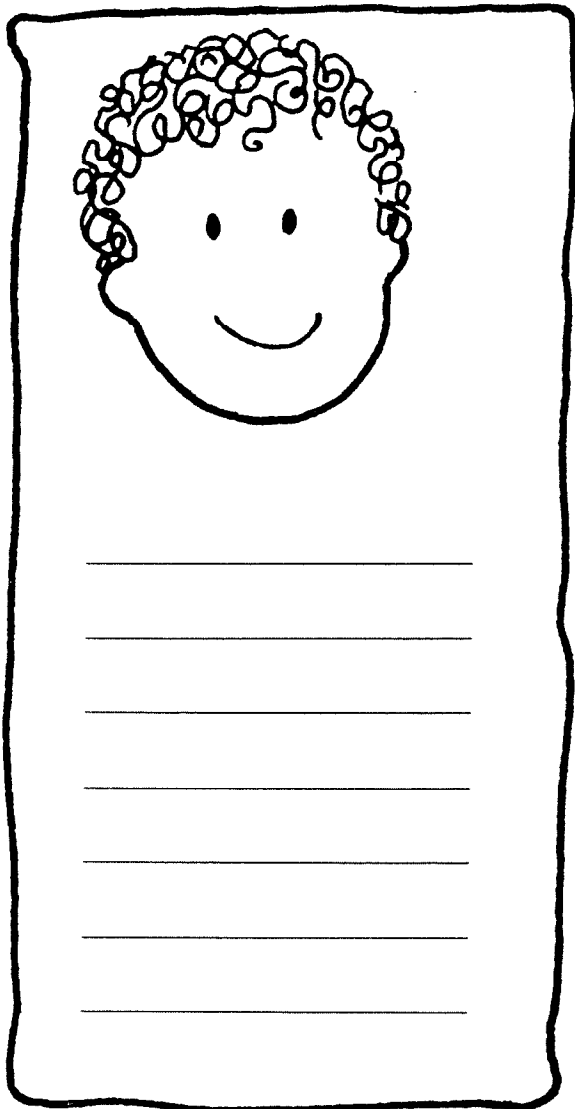
“Estamos aquí para aprender a sentirnos mejor y cuidar de nosotras(os), eso lo vamos a realizar por medio de varias reuniones que efectuaremos. También podemos aprender a prevenir que alguien nos vuelva a hacer daño...”

- Solicitar la participación de las(os) niñas(os) para elaborar conjuntamente las reglas y los límites que ayudarán a mantener el orden durante el proceso. Podemos ser flexibles y negociar con las(os) niñas(os) las opciones que más les agraden. Es recomendable que la(el) terapeuta levante un acta con los acuerdos y reglas tomados en esta sesión y en las siguientes. Pueden anotar los acuerdos en un cartel y mantenerlo a la vista.
- Preguntar sobre lo que piensan del grupo, de lo que va a pasar en el mismo, lo que pueden lograr, o sea, sus metas. Elaborar un cartel con las reglas y metas para dejarlo en la sala de sesiones, es una buena opción.
- En cuanto a las técnicas a emplear, es bueno tomar en cuenta la preferencia de las(os) niñas(os) por una u otra. Explicar la importancia de que participen en las actividades grupales y que realicen sus tareas.

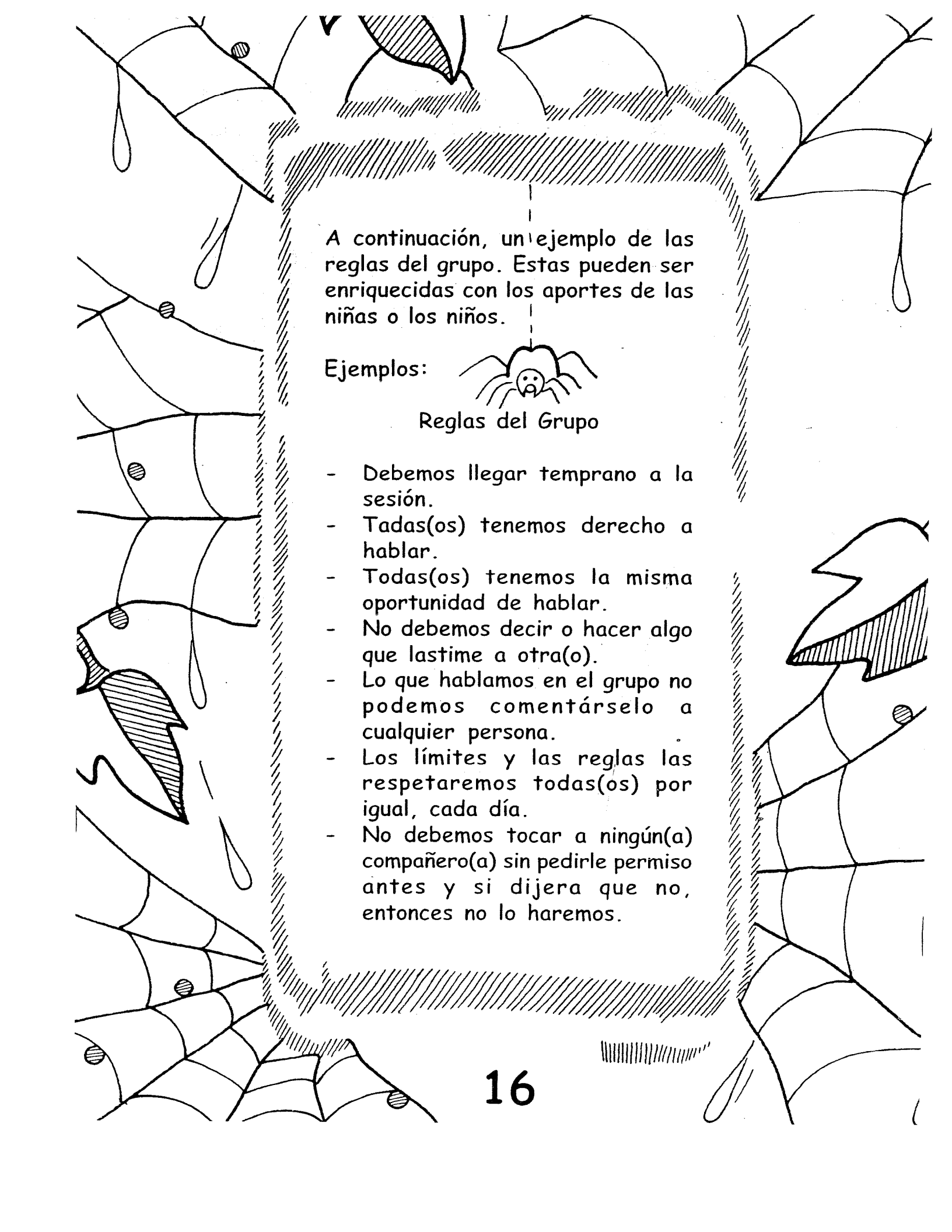


Esta sesión puede finalizarse con una actividad en la que cada niña(o) complete las siguientes frases; en el caso de niñas(os) muy pequeñas(os), lo pueden contestar en forma verbal.

Una cosa que me gusta es



Una cosa que me disgusta es



A continuación, un ejemplo de las reglas del grupo. Estas pueden ser enriquecidas con los aportes de las niñas o los niños.

Ejemplos:

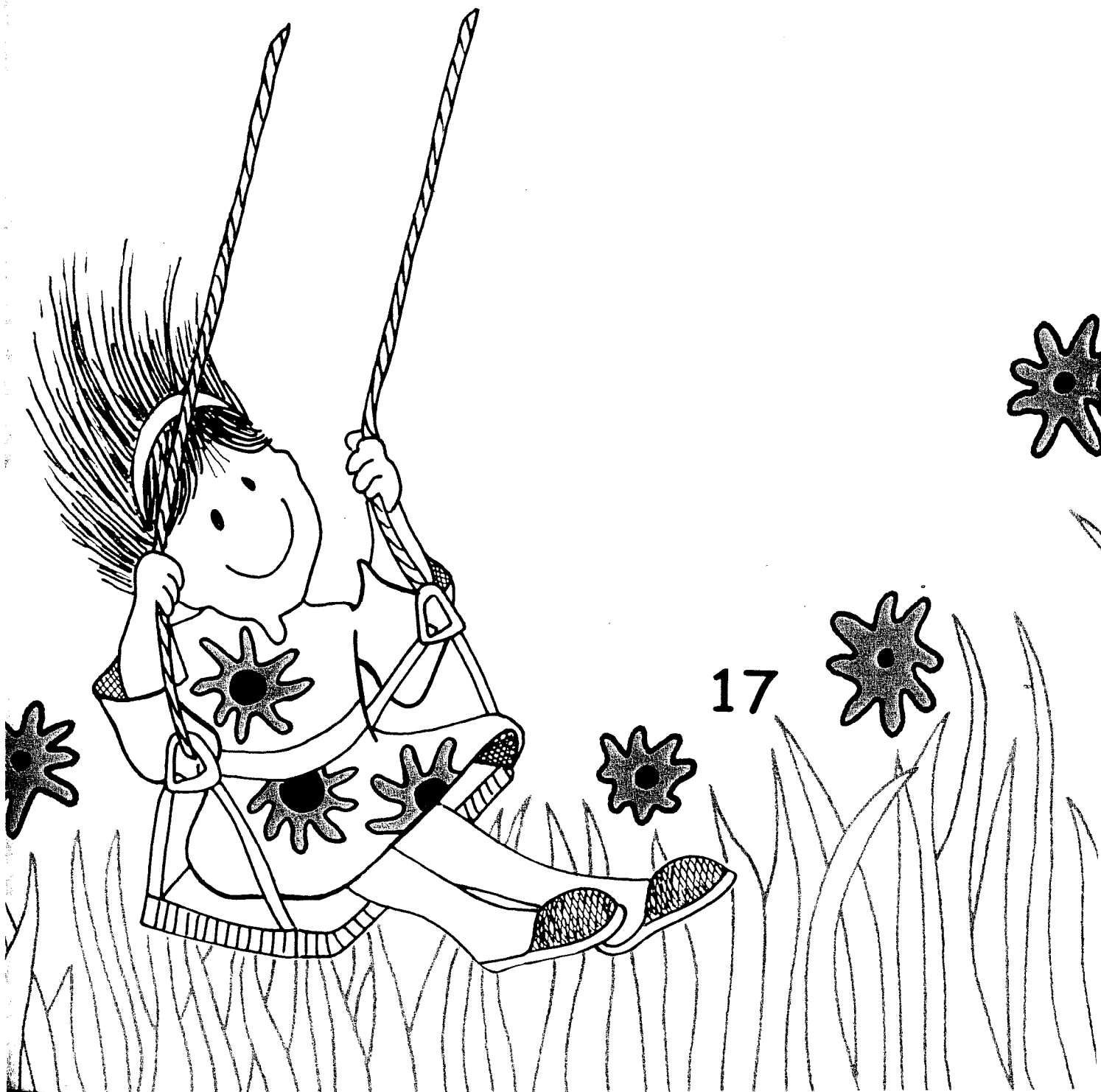


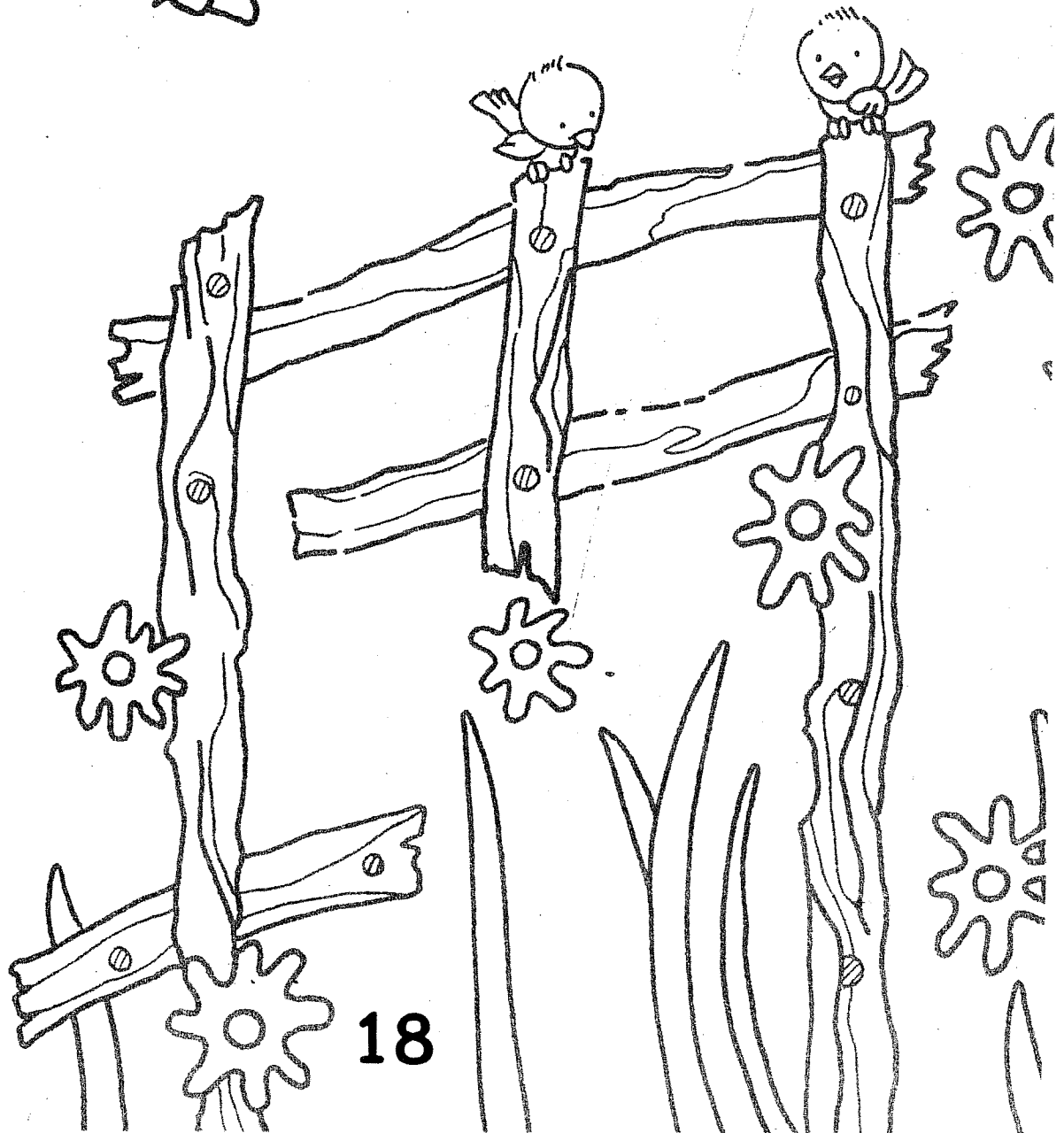
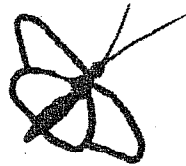
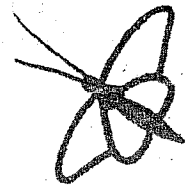
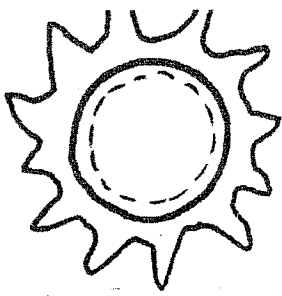
Reglas del Grupo

- Debemos llegar temprano a la sesión.
- Todas(os) tenemos derecho a hablar.
- Todas(os) tenemos la misma oportunidad de hablar.
- No debemos decir o hacer algo que lastime a otra(o).
- Lo que hablamos en el grupo no podemos comentárselo a cualquier persona.
- Los límites y las reglas las respetaremos todas(os) por igual, cada día.
- No debemos tocar a ningún(a) compañero(a) sin pedirle permiso antes y si dijera que no, entonces no lo haremos.

Sesión N°2

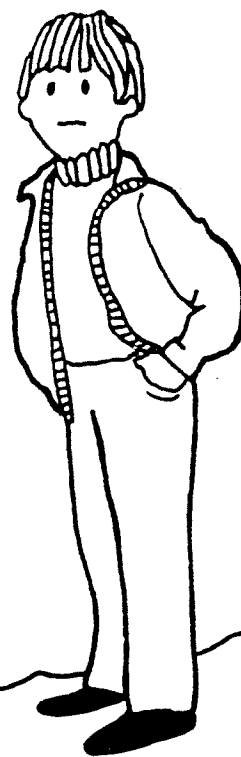
Confianza y apoyo.





Guía para la pareja de terapeutas

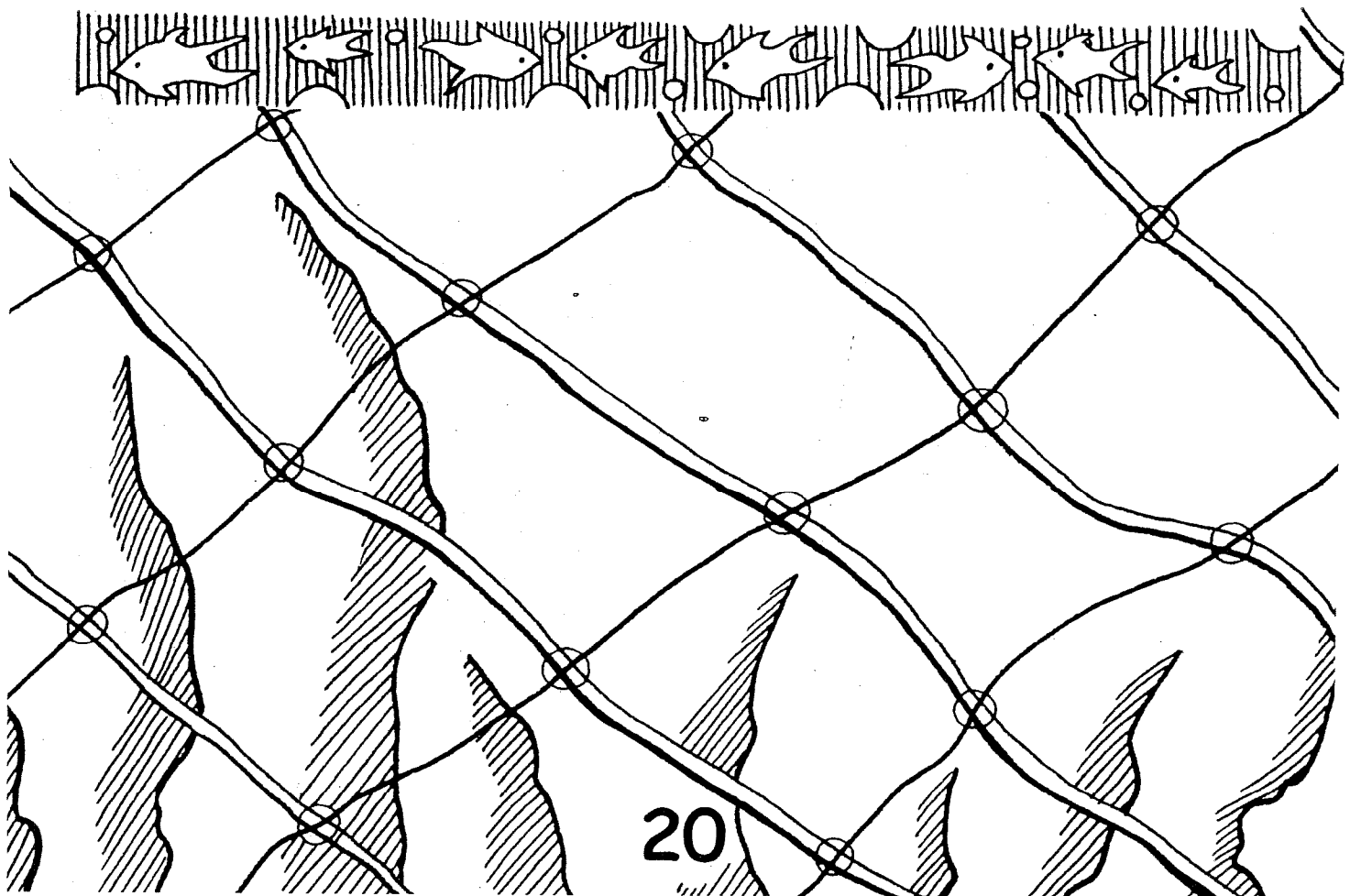
Por lo general, las(os) niñas(os) que han sufrido algún tipo de abuso sexual se mantienen aisladas(os) del resto de personas, puesto que se sienten marcadas(os) por la traición que se les ha infligido, porque el secreto impuesto les hace sentir indignas(os), porque el abuso sexual desbarata la capacidad de establecer confianza y vínculo (G. Batres, 1997). Debido a esto, una de las primeras cosas que debe proponerse la pareja de terapeutas, es brindar un ambiente dentro del grupo que promueva la confianza. Utilizar todas las técnicas necesarias para fortalecer la confianza entre ellas(os). Estar atentos para no permitir comparaciones desfavorables entre las(os) participantes del grupo.

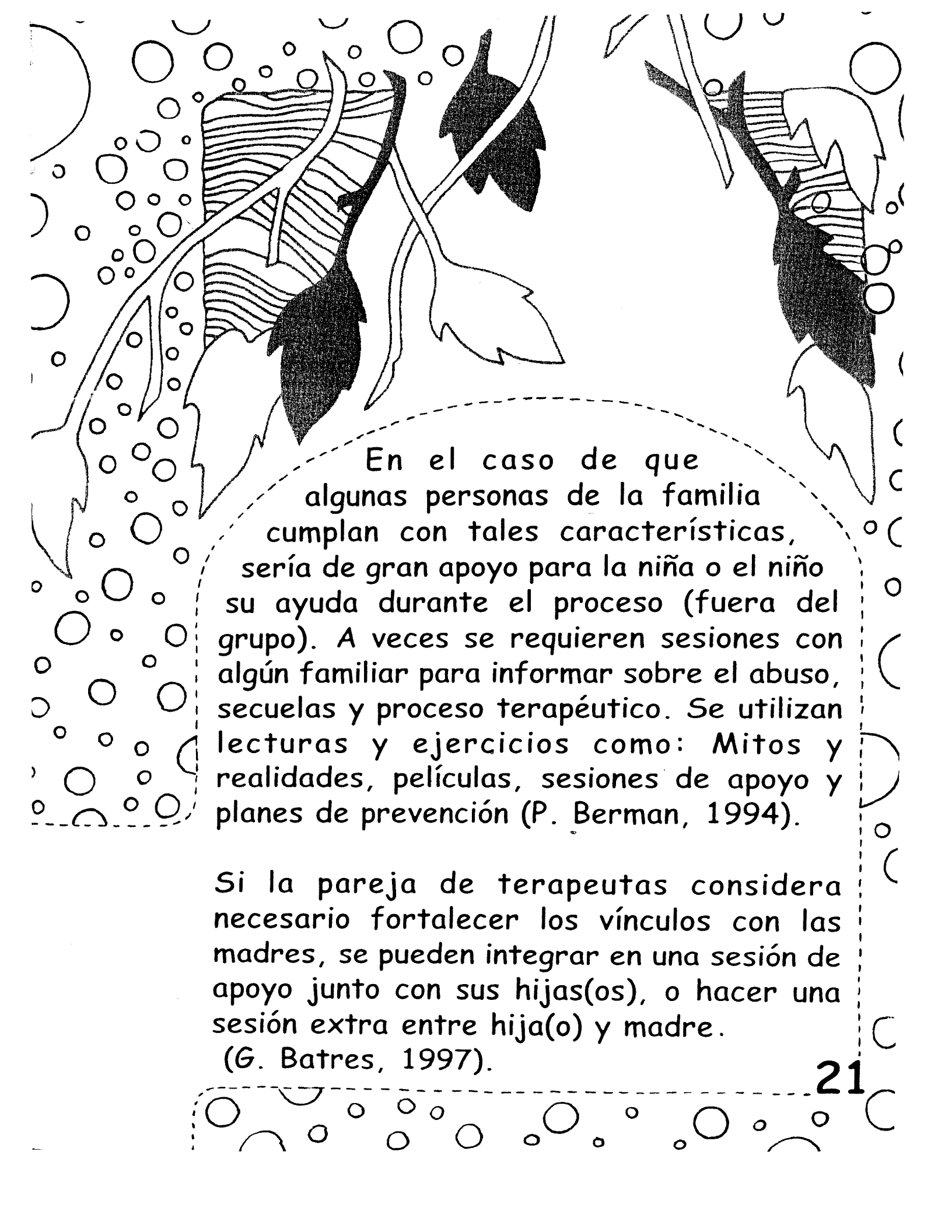


Es deseable mantener el orden, metas y objetivos de las sesiones, sin embargo, preste atención si alguien en el grupo muestra deseo de referirse a otro asunto en determinado momento.

Algunas veces es importante realizar una sesión individual cuando se perciba que algún(a) niño(a) del grupo se mantiene desconfiado(a) durante varias sesiones; es probable que así se descubran situaciones que obstaculizan el desarrollo de la confianza y no se habían tomado en cuenta anteriormente (G. Batres, 1998).

Este es un momento donde la constitución de una red de apoyo externa es fundamental. A través de los ejercicios propuestos en esta sesión, se facilitan elementos cognitivos y afectivos que ayudan a la niña o al niño a generar esa red de apoyo con personas confiables y a quienes puede acudir, lo cual es importante para su protección y seguridad.



A decorative border surrounds the page, featuring stylized leaves with horizontal and vertical line patterns, some solid black, and others white with black outlines. Interspersed among the leaves are various sizes of circles, some solid black and some white with black outlines. The border is composed of dashed lines.

En el caso de que algunas personas de la familia cumplan con tales características, sería de gran apoyo para la niña o el niño su ayuda durante el proceso (fuera del grupo). A veces se requieren sesiones con algún familiar para informar sobre el abuso, secuelas y proceso terapéutico. Se utilizan lecturas y ejercicios como: Mitos y realidades, películas, sesiones de apoyo y planes de prevención (P. Berman, 1994).

Si la pareja de terapeutas considera necesario fortalecer los vínculos con las madres, se pueden integrar en una sesión de apoyo junto con sus hijas(os), o hacer una sesión extra entre hija(o) y madre.

(G. Batres, 1997).



Recomendaciones y Técnicas:

Se debe ayudar a las(os) niñas(os) para que puedan identificar a las personas que las(os) puedan apoyar y que tengan las siguientes características:

Ejemplo:

- * Que crean en la experiencia de la(del) niña(o) y no negar el abuso.
- * Que comprendan el gran dolor que sufren.
- * Que no les culpen.
- * Que no las(os) hagan sentir mal consigo mismas(os), ni les generen sentimientos negativos o dolorosos.



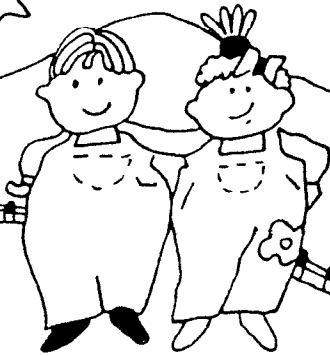
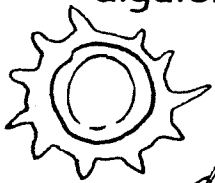
Recomendaciones y Técnicas:

1. Con una tarea planeada de acuerdo con la edad, pida a las(os) niñas(os) que contesten las siguientes preguntas y las presenten en la próxima sesión.

¿Cómo sabes cuándo confías en alguien?



¿Cómo sabes cuándo alguien confía en ti?



¿En este momento en quién o quiénes confías?



2. Y/o que complete el siguiente cuestionario:

a) Lo que más aprecio de las personas es:

b) Lo que menos me gusta de las personas es:

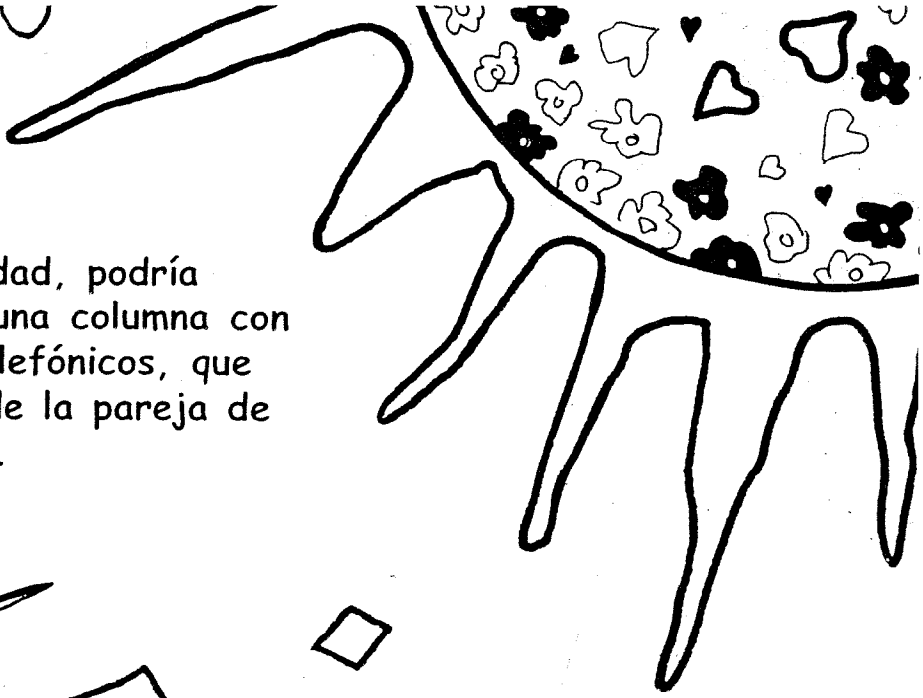
3. Dar la siguiente instrucción para este ejercicio.

Escribe el nombre de las personas que se encuentran más cerca de ti y al lado anota lo que te hace sentir bien de ellas y lo que te hace sentir mal.

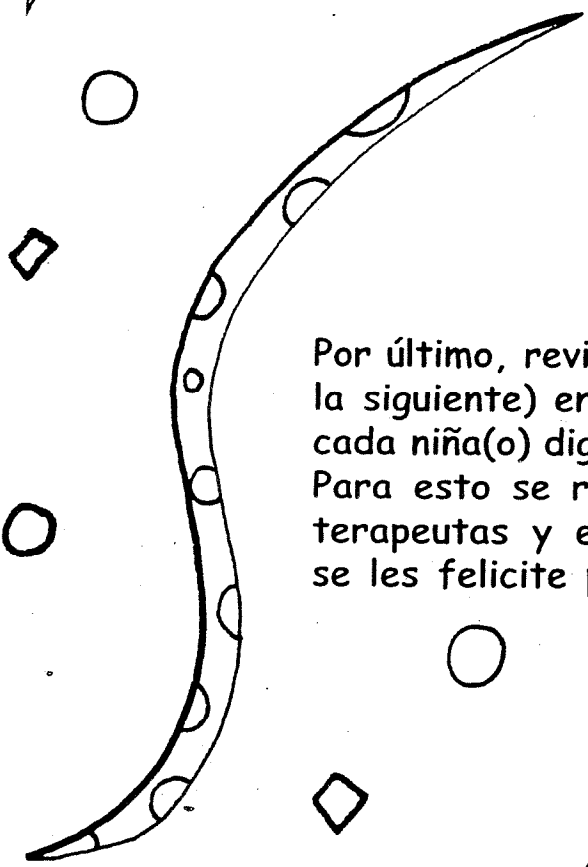
Este ejercicio puede discutirse grupalmente y así profundizar en el tema tratado.

Nombre	Lo que me agrada	Lo que me disgusta





Según la edad, podría agregarse una columna con números telefónicos, que incluya el de la pareja de terapeutas.



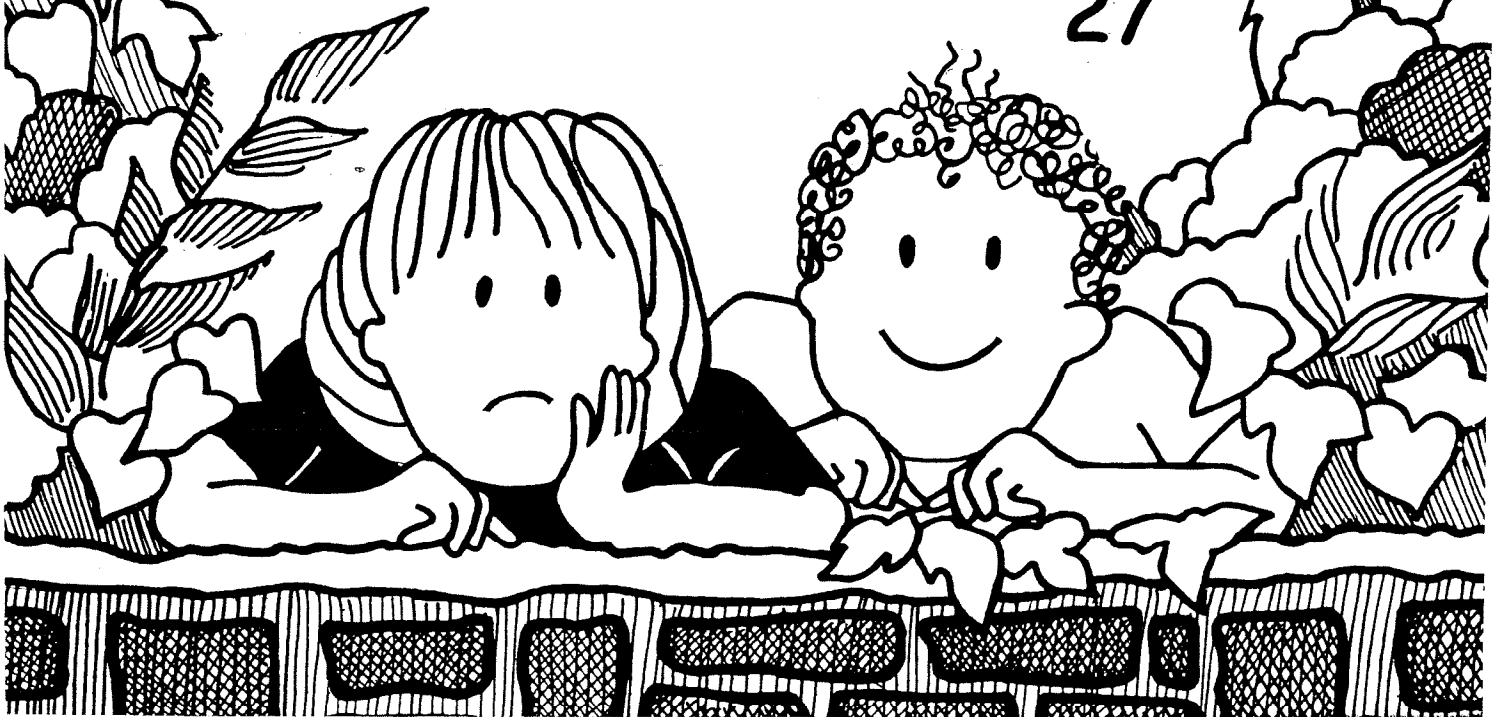
Por último, revisar la tarea (en la sesión, o en la siguiente) en forma oral y que al finalizar cada niña(o) diga cómo se sintió al elaborarla. Para esto se requiere un gran apoyo de sus terapeutas y es conveniente que al concluir se les felicite por ser tan valientas(es).



Sesión N°3

¿Cómo me siento?

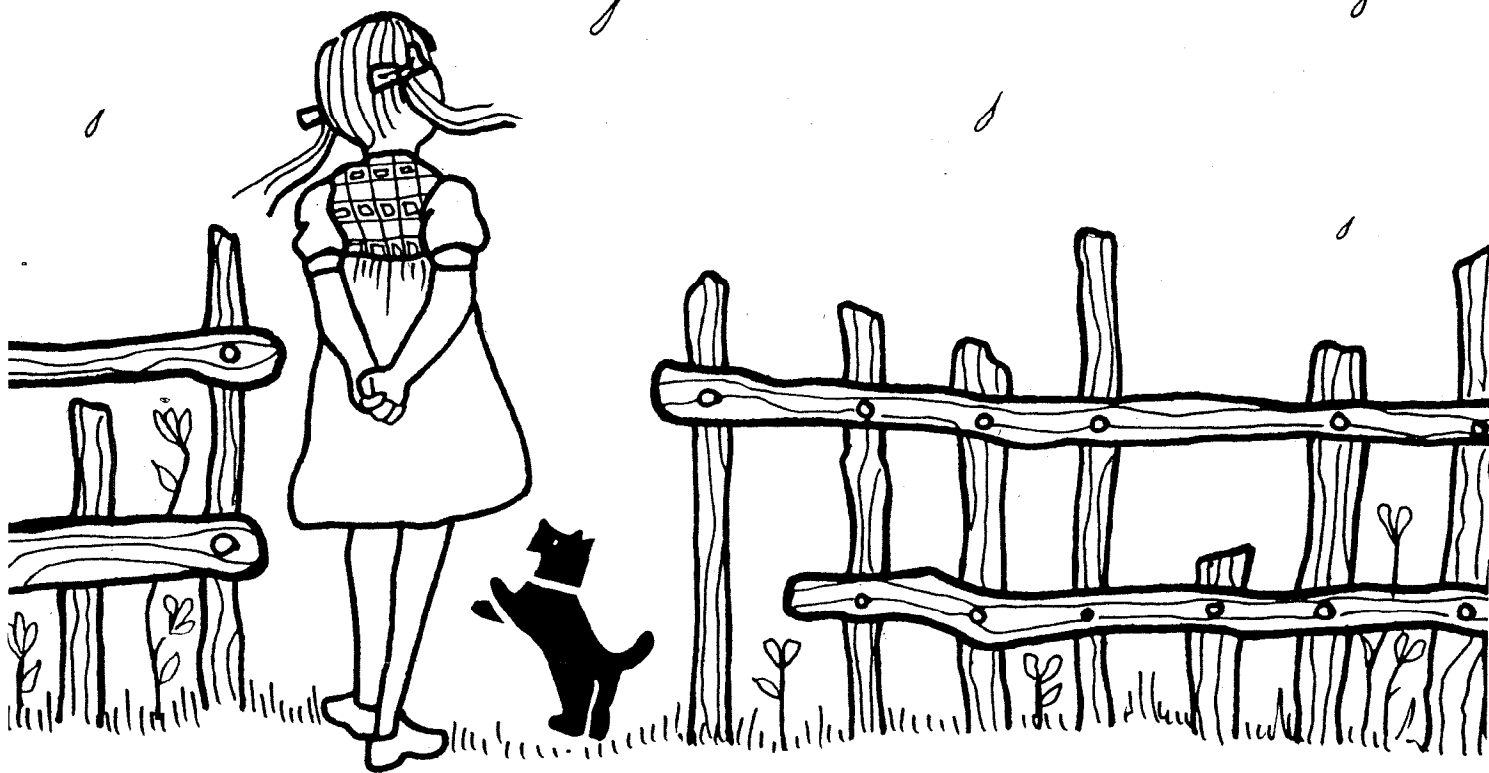
27





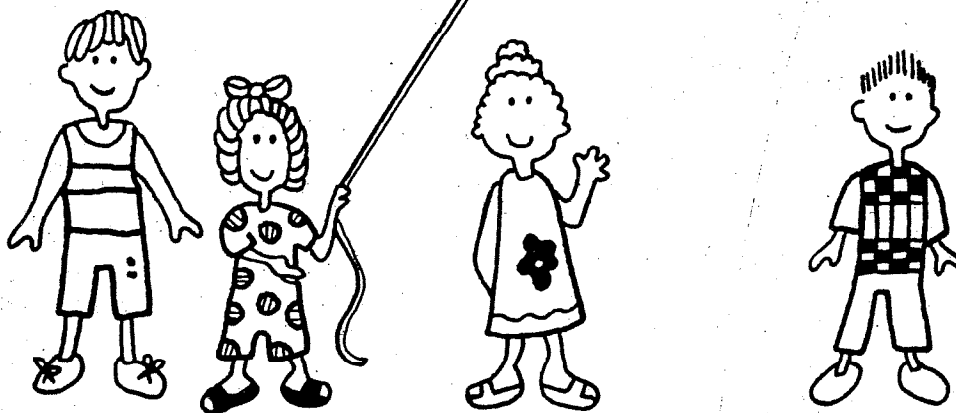
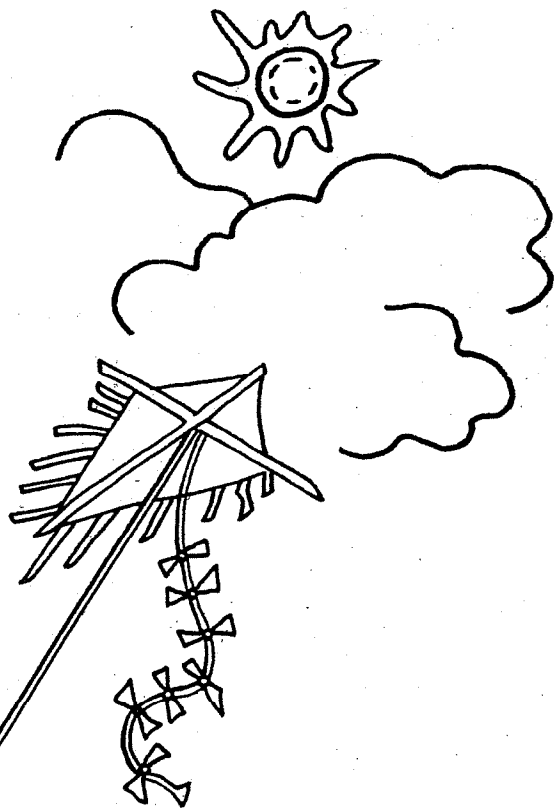
Guía para la pareja de terapeutas

No es una tarea fácil para el común de las personas expresar lo que sienten, o más aún explorar cómo se sienten, mucho más difícil es para niñas(os) que han sido víctimas de abuso, dado que sus sentimientos no fueron considerados en absoluto, por lo que han perdido la fe en su derecho a expresarse y a ser creídas(os). Además, para sobrevivir el abuso, las(os) pequeñas(os) víctimas, tuvieron que separar los sentimientos de los hechos y de recuerdos. Reintegrar recuerdo y sentimiento es una de las grandes tareas de este modelo terapéutico.



Para que las(os) niñas(os) logren expresar cómo se sienten, es necesario que el ambiente sea seguro y confiable.

Es importante el cumplimiento de las reglas que se instauraron en la primera y en la segunda sesión; pero recordemos la individualidad que caracteriza a cada una(o), por tanto el progreso en sus procesos no es uniforme.



Es común que en las primeras sesiones exista una tendencia a dispersarse con los temas propuestos o no querer hablar, esto mejorará cuando sea mayor la confianza entre las(os) participantes del grupo y las personas facilitadoras (G. Batres, 1998).

Ahora, algunas técnicas que se recomienda utilizar.

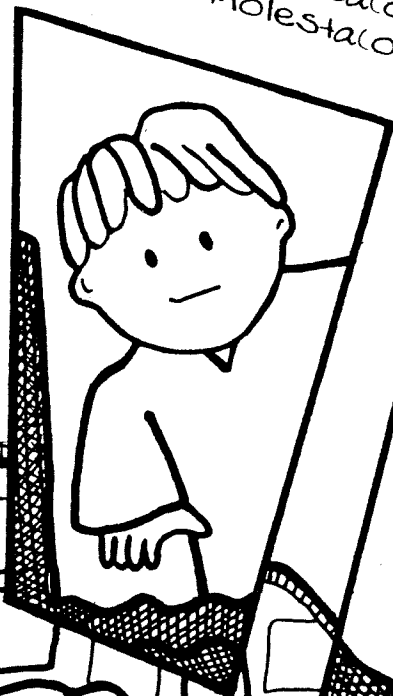
1. Presente una lista con palabras por medio de las cuales la niña o el niño exprese sus sentimientos, elabórela en carteles de tamaño mediano y haga varios juegos de carteles con las distintas palabras que reflejen los sentimientos, según el número de niñas(os), por si desean escoger el mismo cartel a la vez (P. Spinal-Robinson y R. Easton Wickham, 1992).

Ejemplo:

Avergonzada(o)
Sorprendida(o)
Ansiosa(o)
Molesta(o)

Triste
Solitaria(o)
Confundida(o)
Entusiasmada(o)

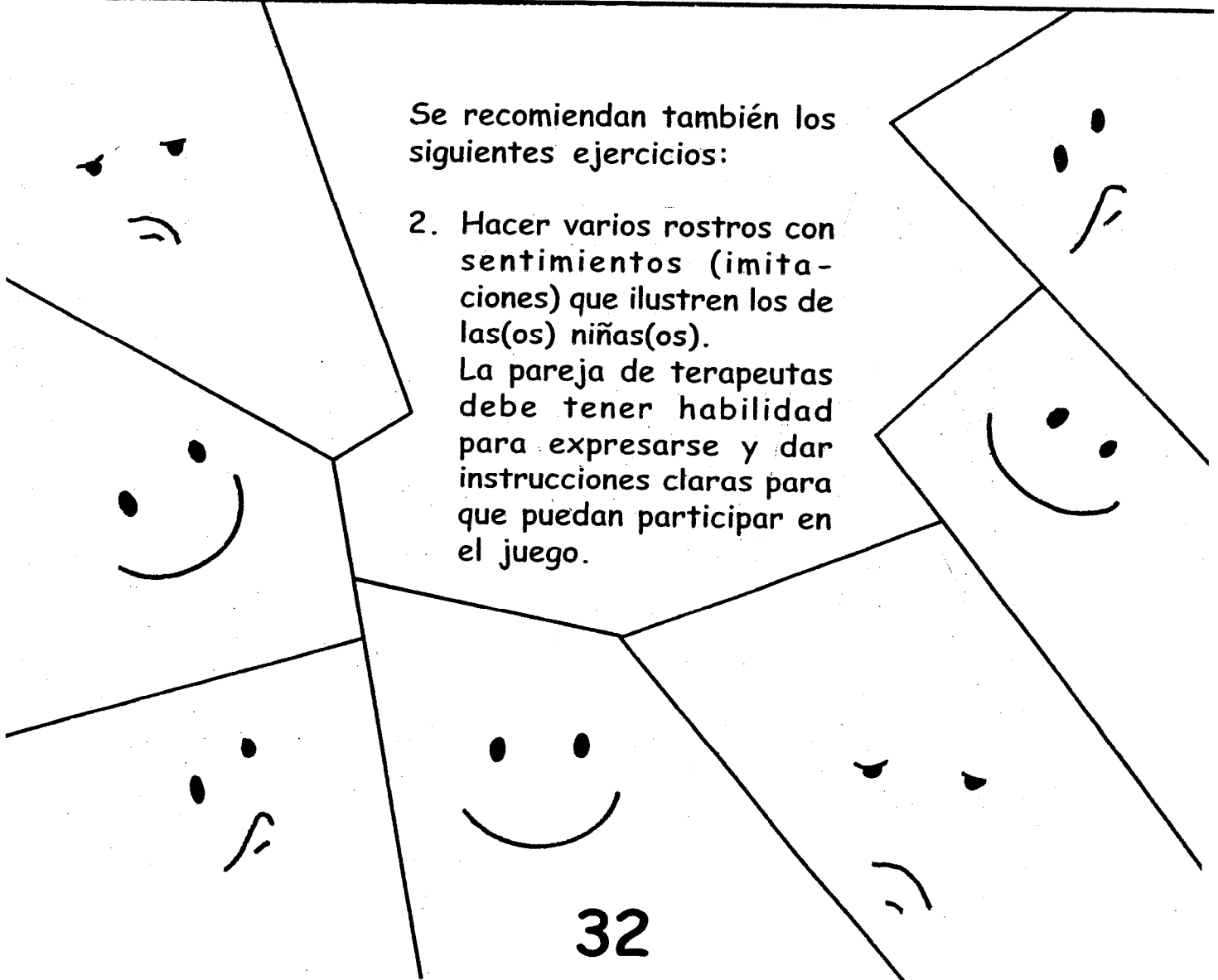
Alegre
Asustada(o)





Se recomiendan también los siguientes ejercicios:

2. Hacer varios rostros con sentimientos (imitaciones) que ilustren los de las(os) niñas(os).
La pareja de terapeutas debe tener habilidad para expresarse y dar instrucciones claras para que puedan participar en el juego.

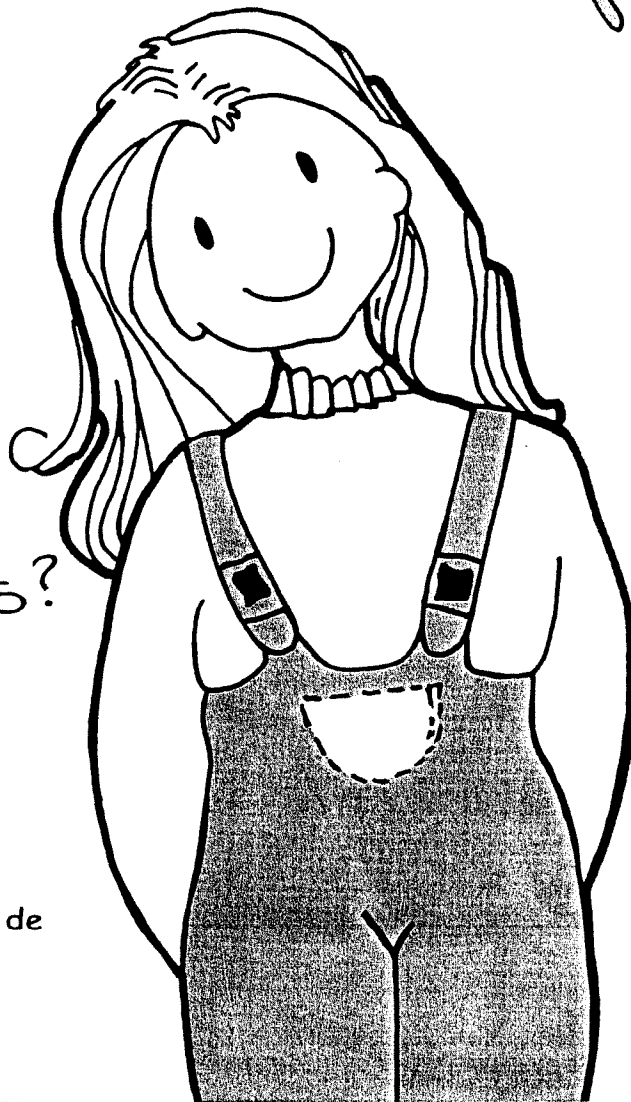


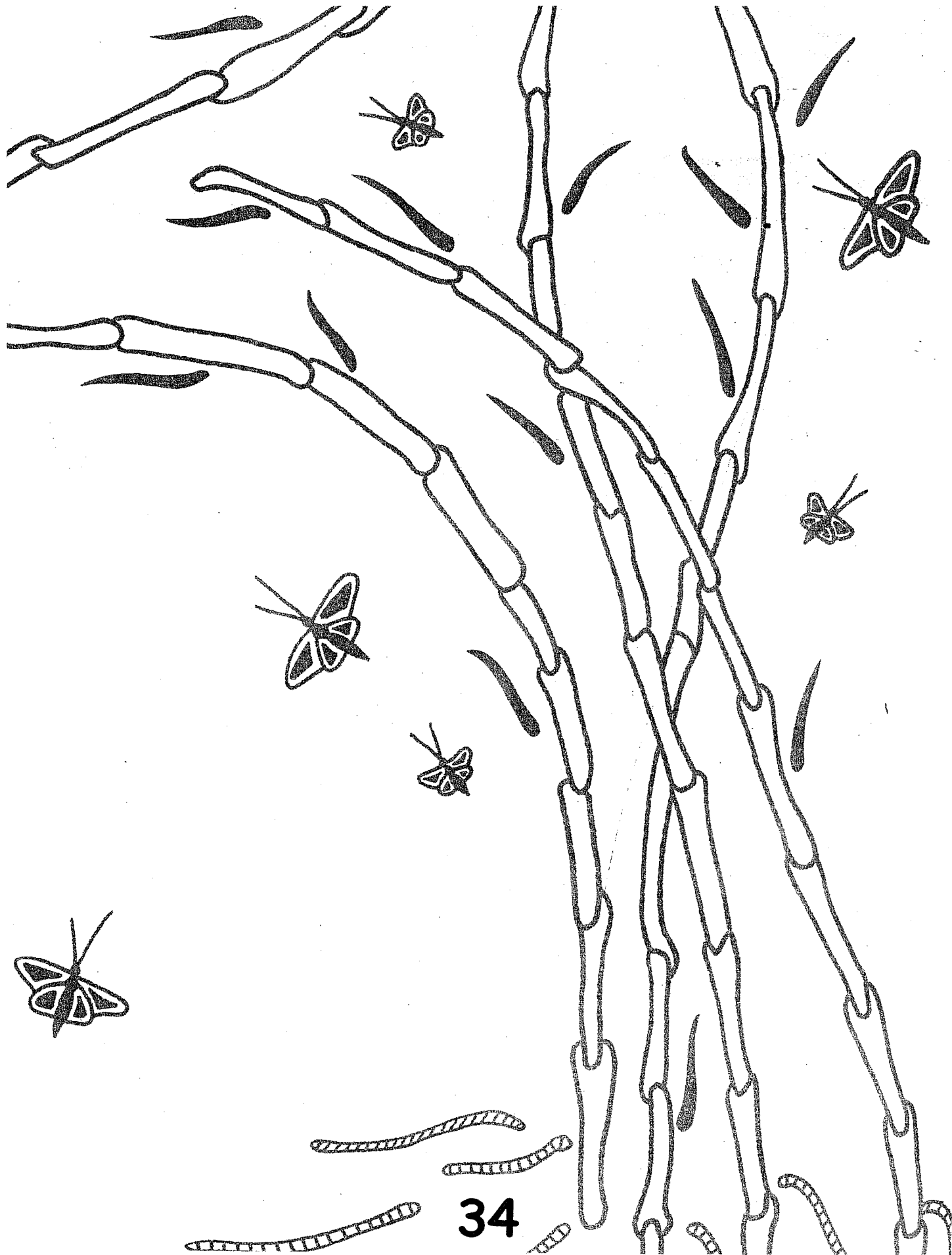
3. Dibujar una persona, la que quieran, y que luego cuenten una historia de esa persona. Se les puede ayudar por medio de pequeñas y fáciles preguntas como:

¿quién es?

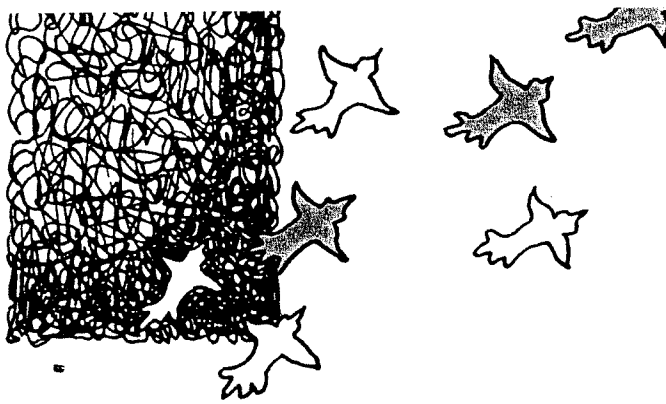
¿Es alguien que conoces?

Recordar el uso de materiales de colores, por ejemplo crayolas.





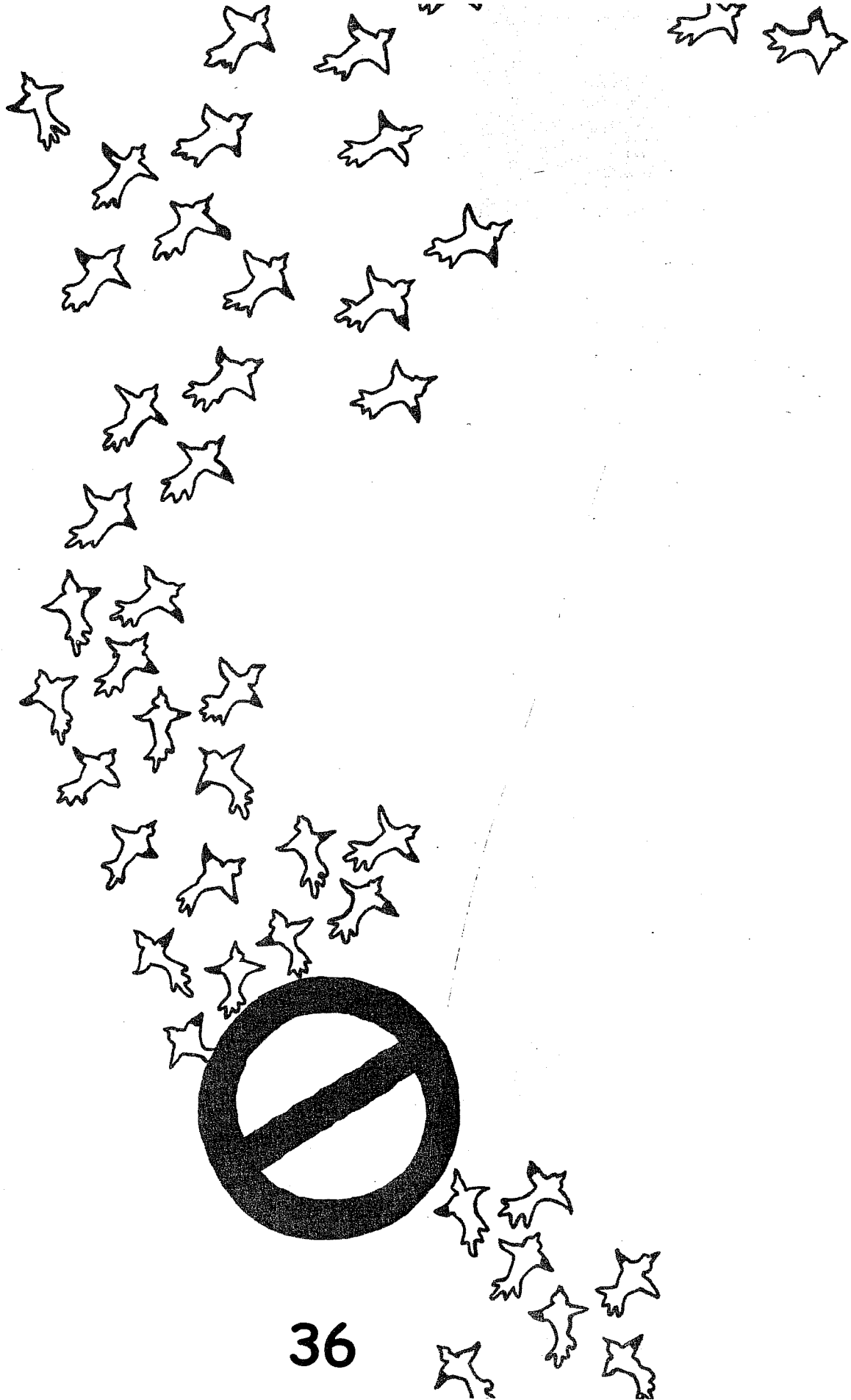
34



Sesión N°4

Mitos y realidades.
El desarrollo del NO.



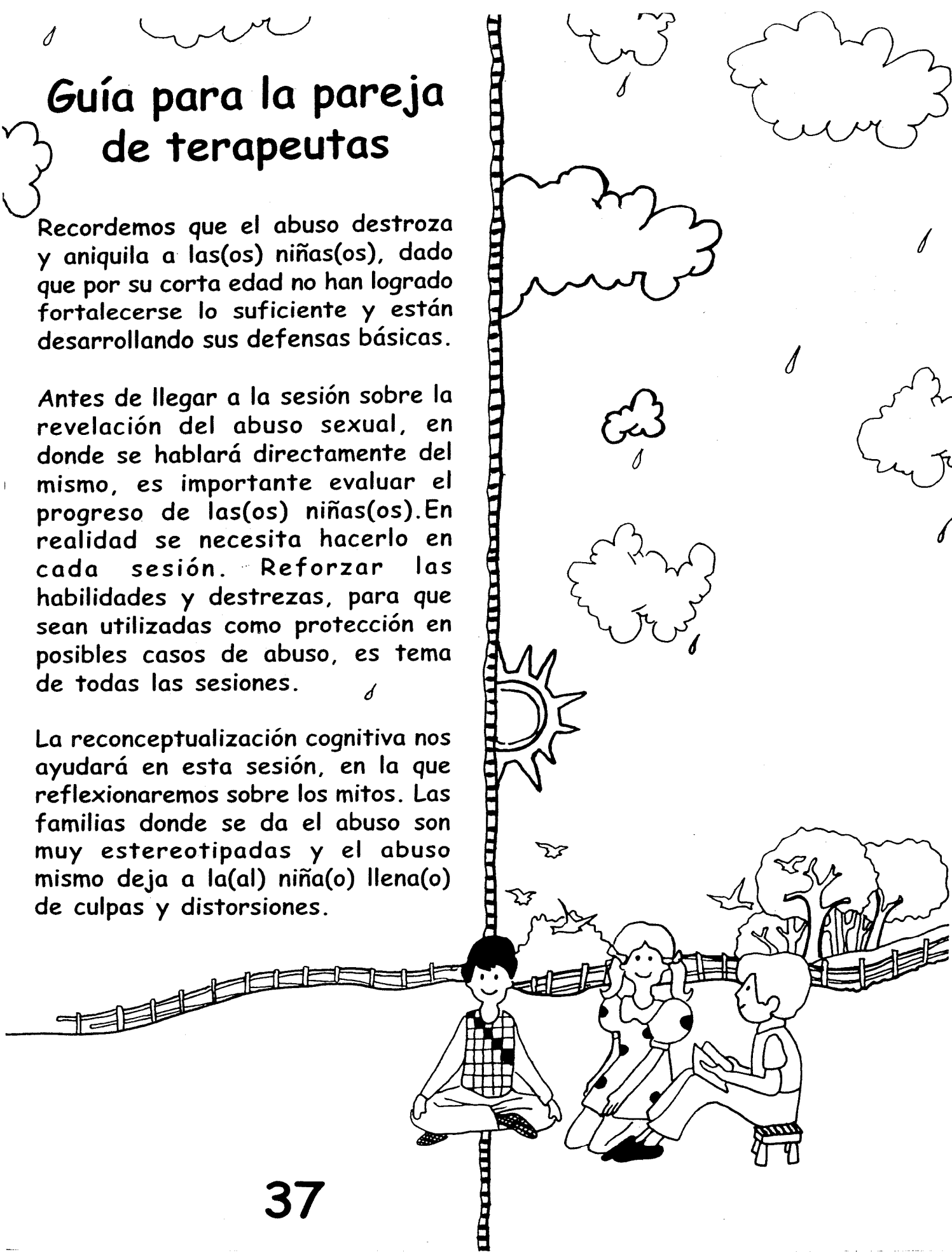


Guía para la pareja de terapeutas

Recordemos que el abuso destroza y aniquila a las(os) niñas(os), dado que por su corta edad no han logrado fortalecerse lo suficiente y están desarrollando sus defensas básicas.

Antes de llegar a la sesión sobre la revelación del abuso sexual, en donde se hablará directamente del mismo, es importante evaluar el progreso de las(os) niñas(os). En realidad se necesita hacerlo en cada sesión. Reforzar las habilidades y destrezas, para que sean utilizadas como protección en posibles casos de abuso, es tema de todas las sesiones.

La reconceptualización cognitiva nos ayudará en esta sesión, en la que reflexionaremos sobre los mitos. Las familias donde se da el abuso son muy estereotipadas y el abuso mismo deja a la(al) niña(o) llena(o) de culpas y distorsiones.



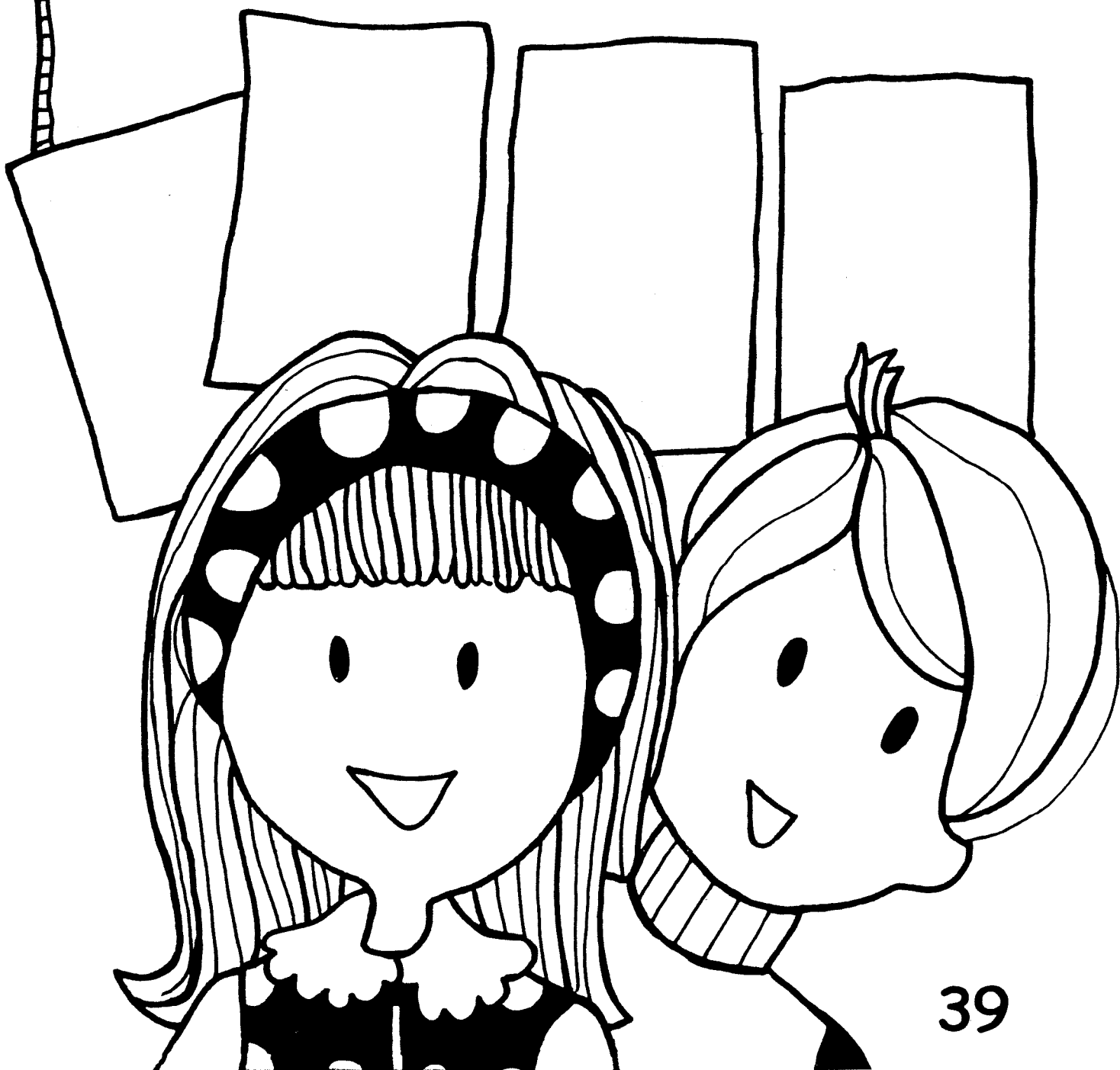
Recomendaciones y Técnicas:

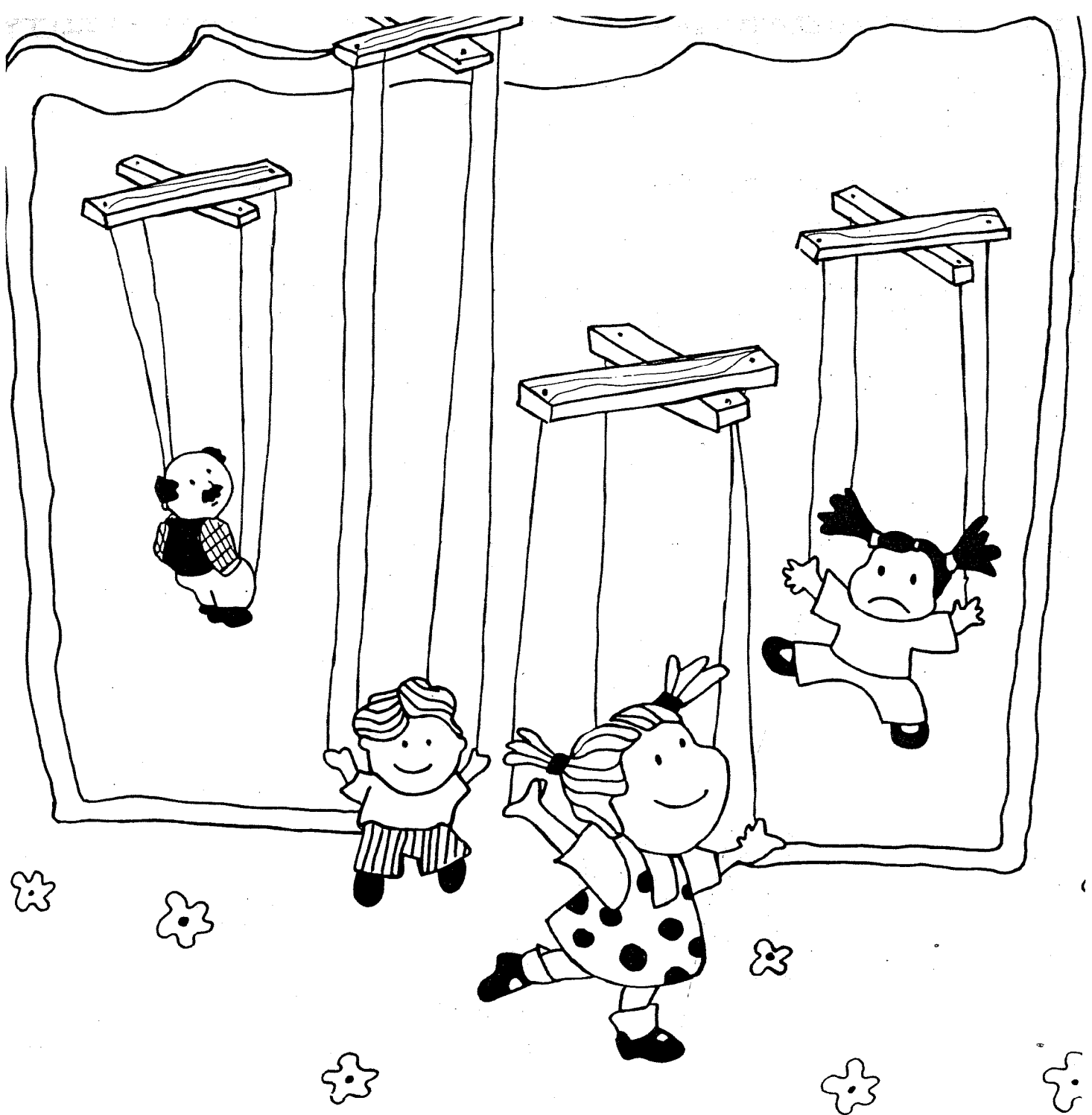
1. Colorear láminas previamente diseñadas, con imágenes de niñas(os) en situaciones de abuso sexual. Preguntar ¿qué es lo que sucede? y por medio del grupo armar un sistema de autoprotección de cómo podríamos librarnos de esa situación si fuésemos nosotras(os) mismas(os) (P. Spinal-Robinson y R. Easton Wickham, 1992).



Estimule a las(os) niñas(os) sobre el derecho que tienen de decir **NO** ante una situación no deseada y que las personas que no las(os) respetan no son de confianza. Es importante que les quede claro en quién o quiénes pueden confiar y contar sobre un intento de abuso sexual o cómo pedir ayuda, cuando se sientan incómodas(os) por algo que les haga una persona (como tocarles), o les pida guardar un secreto que les hace sentir mal.

2. Pueden hacerse algunos rótulos que contengan mitos y realidades, confeccionados en papel de colores y con un tamaño apropiado, se muestran a las(os) niñas(os) (en el caso de que puedan leer) y se les pregunta qué opinan sobre esto; así se inicia una discusión sobre Mitos y Realidades, donde la guía de la pareja terapeuta es fundamental para que comprendan la realidad de su situación y del abuso sexual en general.

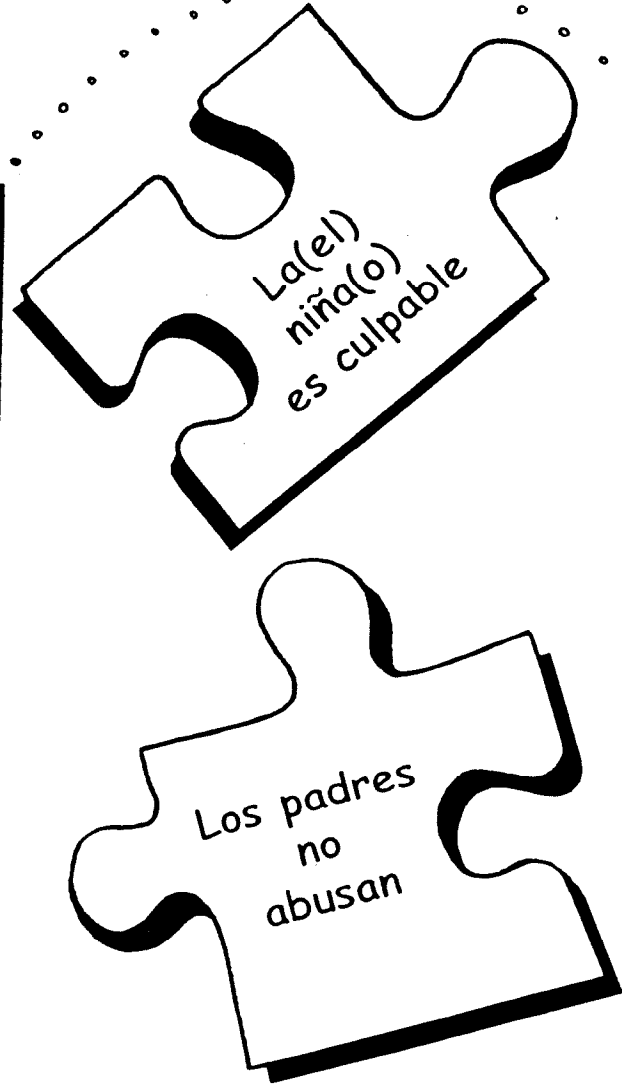




Cuando la edad no permita la dinámica anterior, es una buena opción realizar una especie de obra de teatro, ya sea con títeres o muñecas(os), donde las(os) personajes comenten entre ellos(as) y con las(os) niñas(os) el mito y la realidad. Las(os) mismas(os) niñas(os) pueden escoger las(os) personajes.

EJEMPLOS

MITOS



REALIDADES



MITOS

REALIDADES

Solo abusan los(as) extraños(as)

En la familia también hoy personas que abusan

Las(os) niñas(os) provocan el abuso

El que abusó es el único responsable del abuso

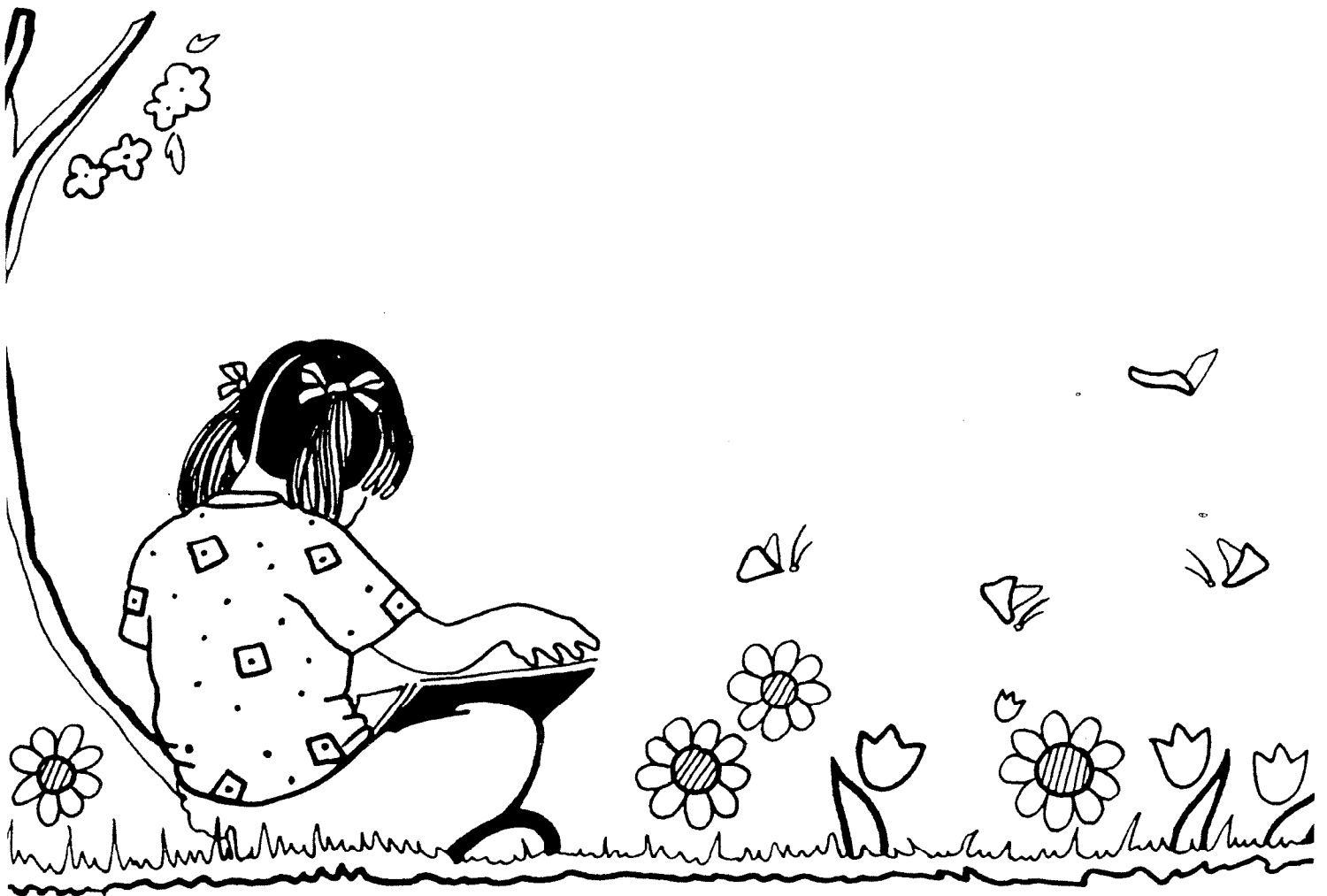
Las(os) niñas(os) que son abusadas(os) sexualmente cuando llegan a adultos son homosexuales

Los hombres adultos homosexuales no necesariamente sufrieron algún tipo de abusó sexual

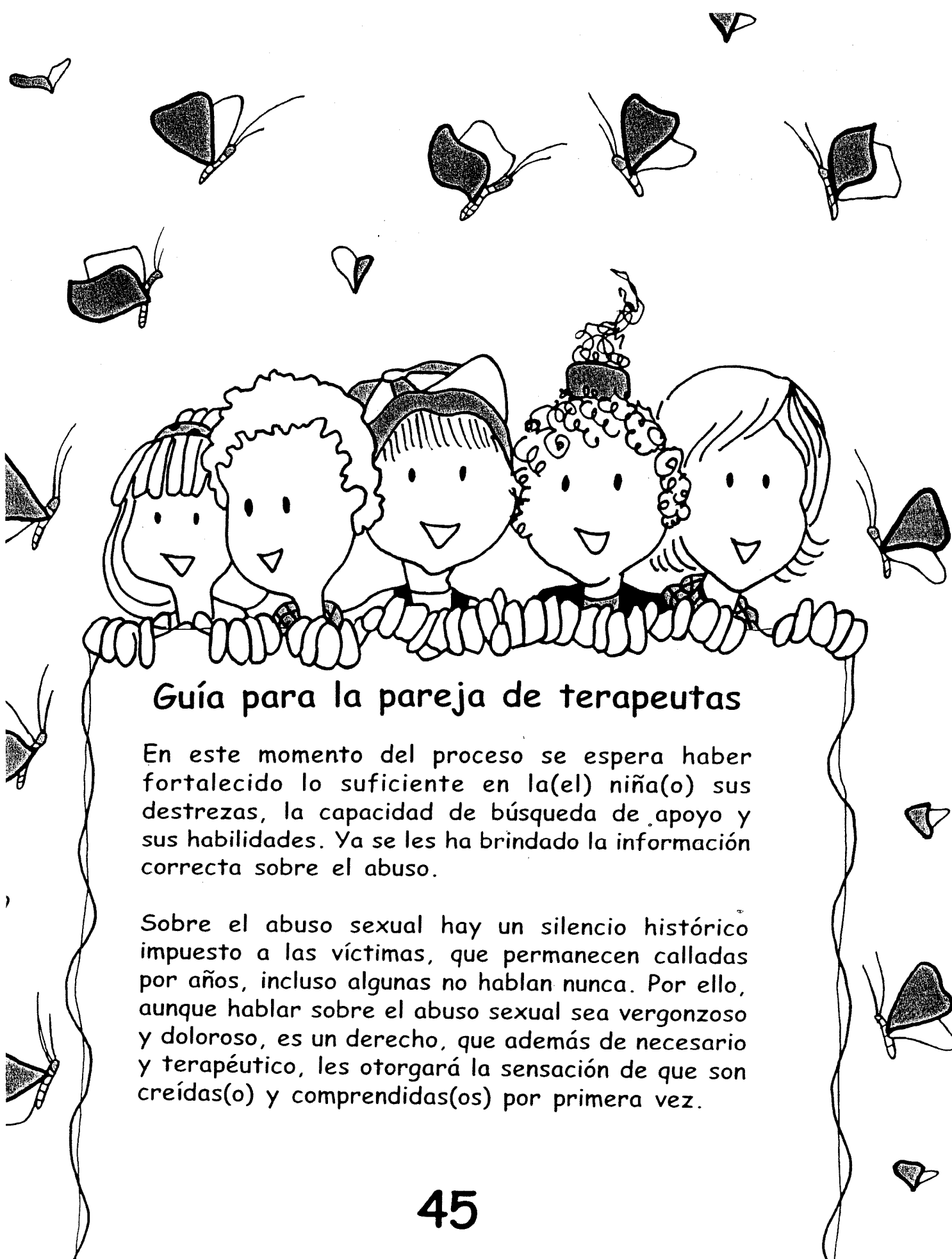


Sesión N°5

La revelación.







Guía para la pareja de terapeutas

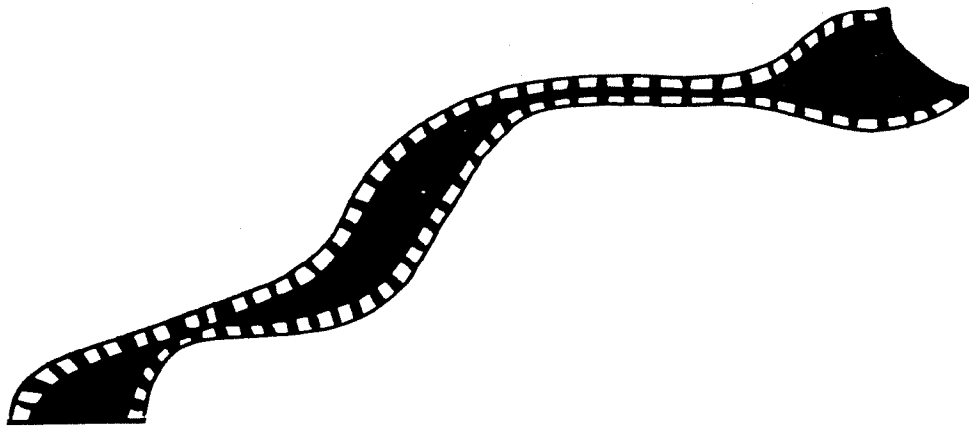
En este momento del proceso se espera haber fortalecido lo suficiente en la(el) niña(o) sus destrezas, la capacidad de búsqueda de apoyo y sus habilidades. Ya se les ha brindado la información correcta sobre el abuso.

Sobre el abuso sexual hay un silencio histórico impuesto a las víctimas, que permanecen calladas por años, incluso algunas no hablan nunca. Por ello, aunque hablar sobre el abuso sexual sea vergonzoso y doloroso, es un derecho, que además de necesario y terapéutico, les otorgará la sensación de que son creídas(o) y comprendidas(os) por primera vez.

Considerando que el trabajo se realiza con niñas(os) pequeñas(os), en este momento de revelación es conveniente iniciar la sesión con ejercicios sobre secretos.

46



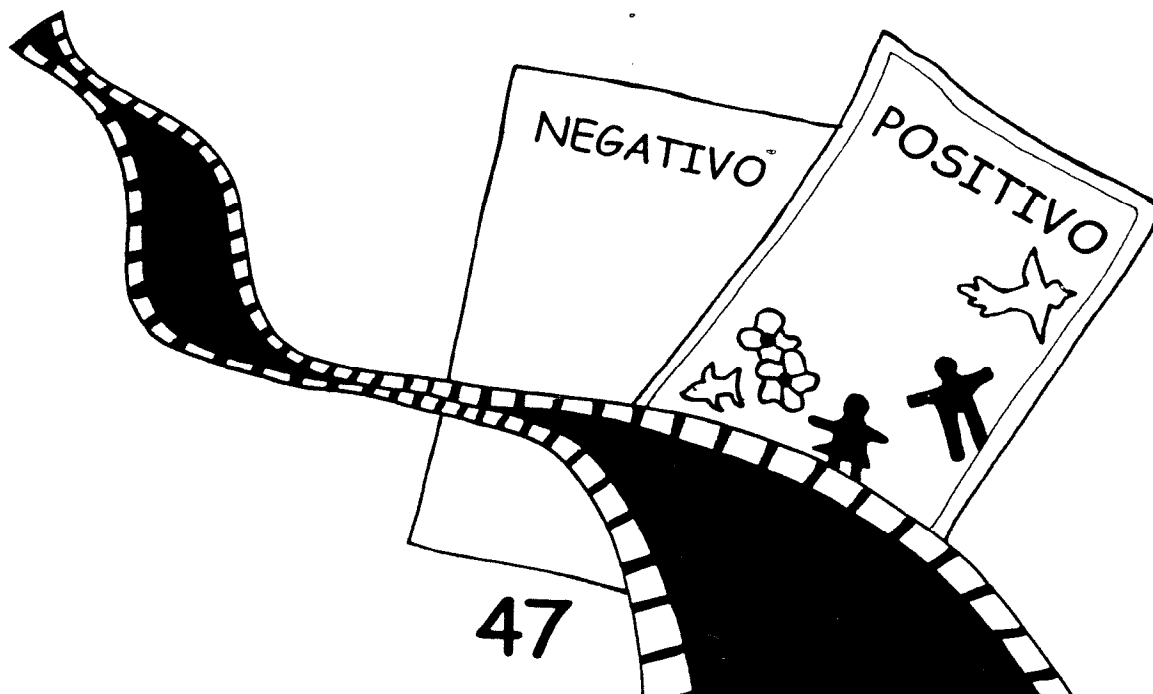


Recomendaciones y Técnicas:

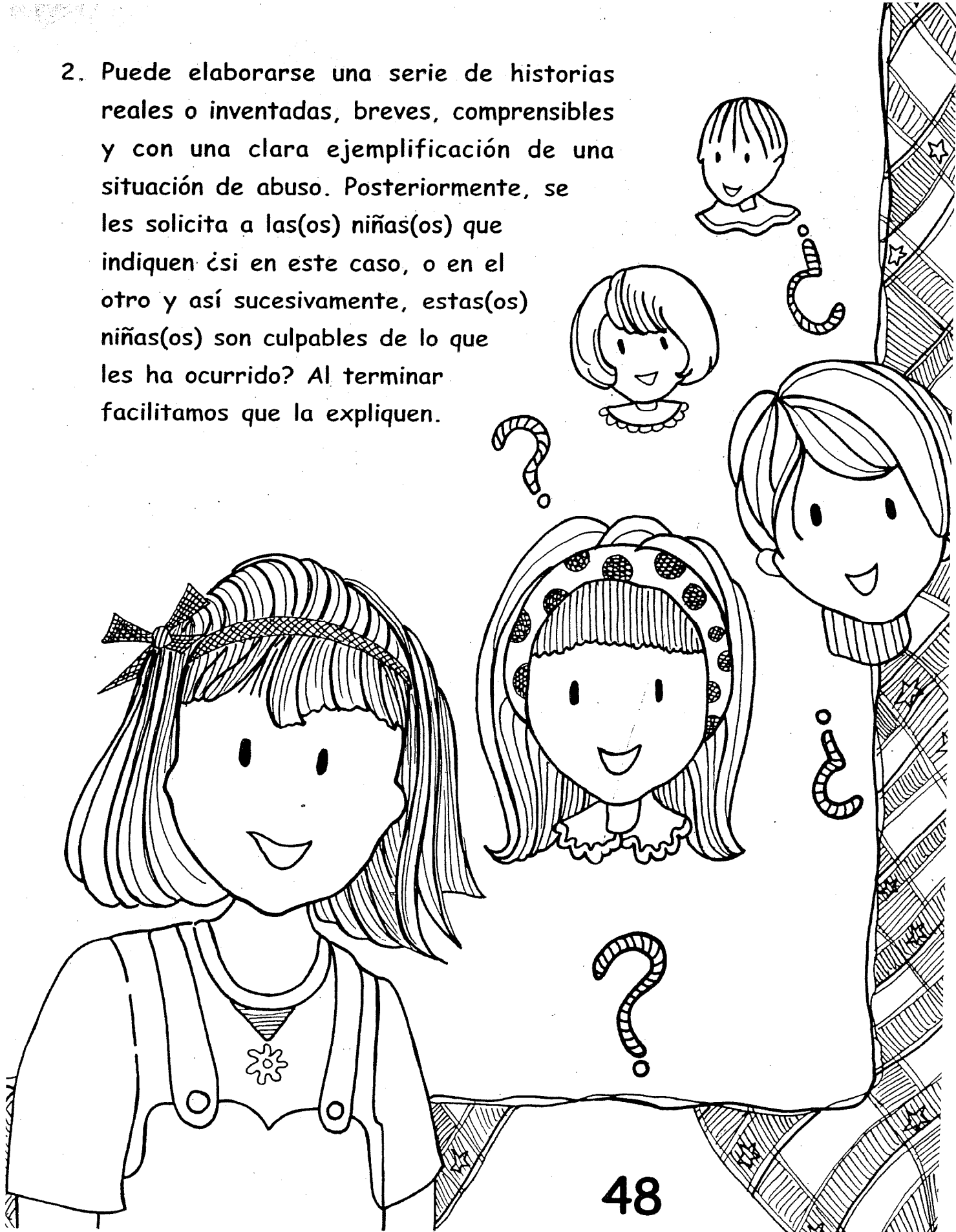
Ejemplos:

1. Pasar un vídeo donde una niña o un niño esté atravesando alguna situación de abuso. Seguidamente se comenta la película con una dinámica que trate sobre secretos "*positivos o negativos*". Se puede realizar con carteles grandes adheridos a la pared. En uno de ellos se anotará lo "*positivo*" y tendrá muchos colores y figuras bonitas. En el otro lo "*negativo*" y no tendrá nada que llame la atención.

Es mejor usar "*negativo*" o "*positivo*", porque conceptos como "*bueno*" o "*malo*" pueden profundizar culpas en las(os) niñas(os).



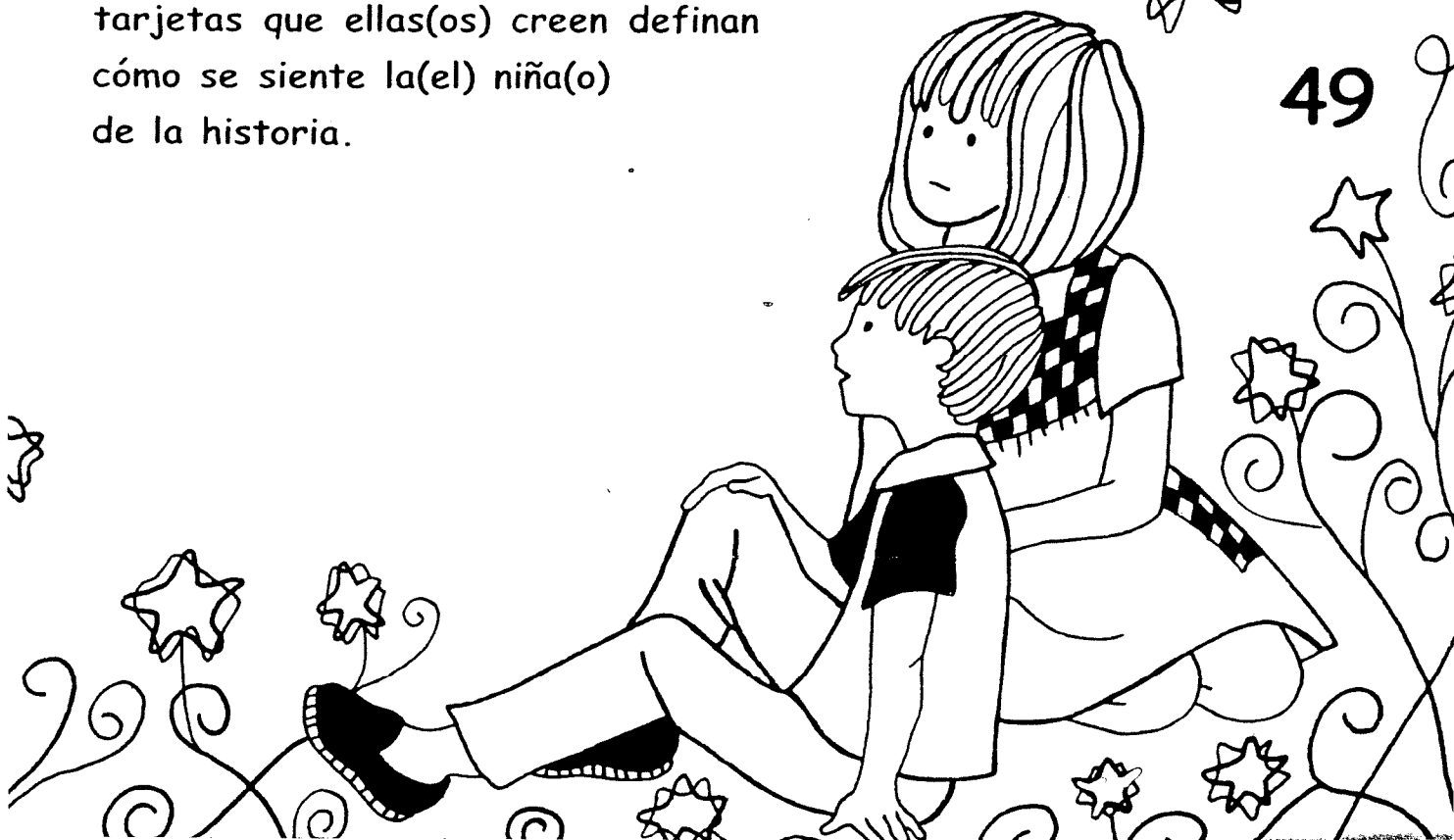
2. Puede elaborarse una serie de historias reales o inventadas, breves, comprensibles y con una clara ejemplificación de una situación de abuso. Posteriormente, se les solicita a las(os) niñas(os) que indiquen ¿si en este caso, o en el otro y así sucesivamente, estas(os) niñas(os) son culpables de lo que les ha ocurrido? Al terminar facilitamos que la expliquen.



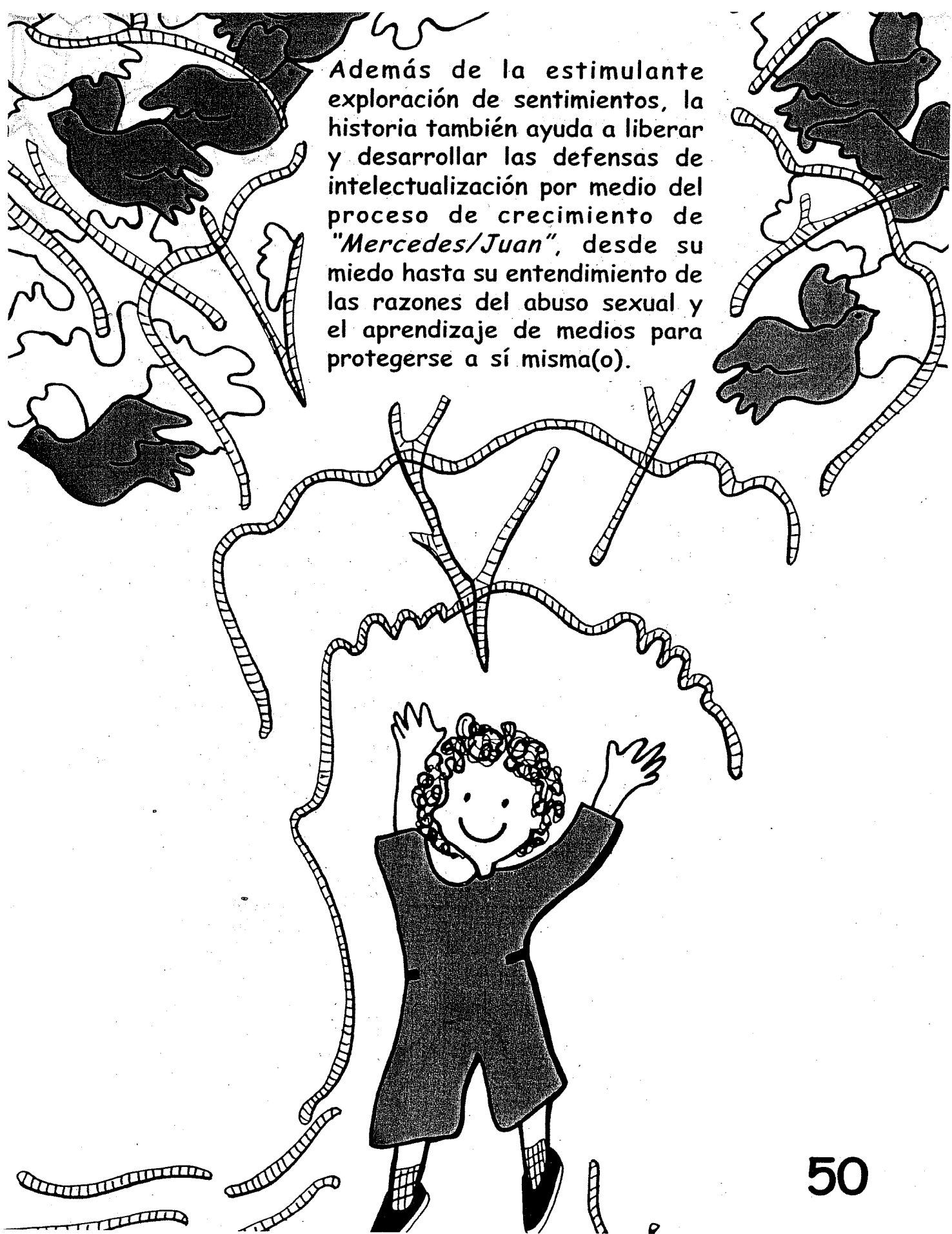
3. O puede utilizar el siguiente ejercicio:

La historia de "Mercedes" o "Juan"

La terapeuta o el terapeuta leerá una historia desarrollada especialmente para el grupo, la cual describe el abuso sexual de una niña o niño llamada(o) "*Mercedes/Juan*". En ciertos momentos de la historia, la pareja de terapeutas deja espacios en blanco en las diferentes frases donde se describen los sentimientos y reacciones de "*Mercedes/Juan*" y pide a las(os) niñas(os) que levanten las tarjetas que ellas(os) creen definan cómo se siente la(el) niña(o) de la historia.



Además de la estimulante exploración de sentimientos, la historia también ayuda a liberar y desarrollar las defensas de intelectualización por medio del proceso de crecimiento de "*Mercedes/Juan*", desde su miedo hasta su entendimiento de las razones del abuso sexual y el aprendizaje de medios para protegerse a sí misma(o).

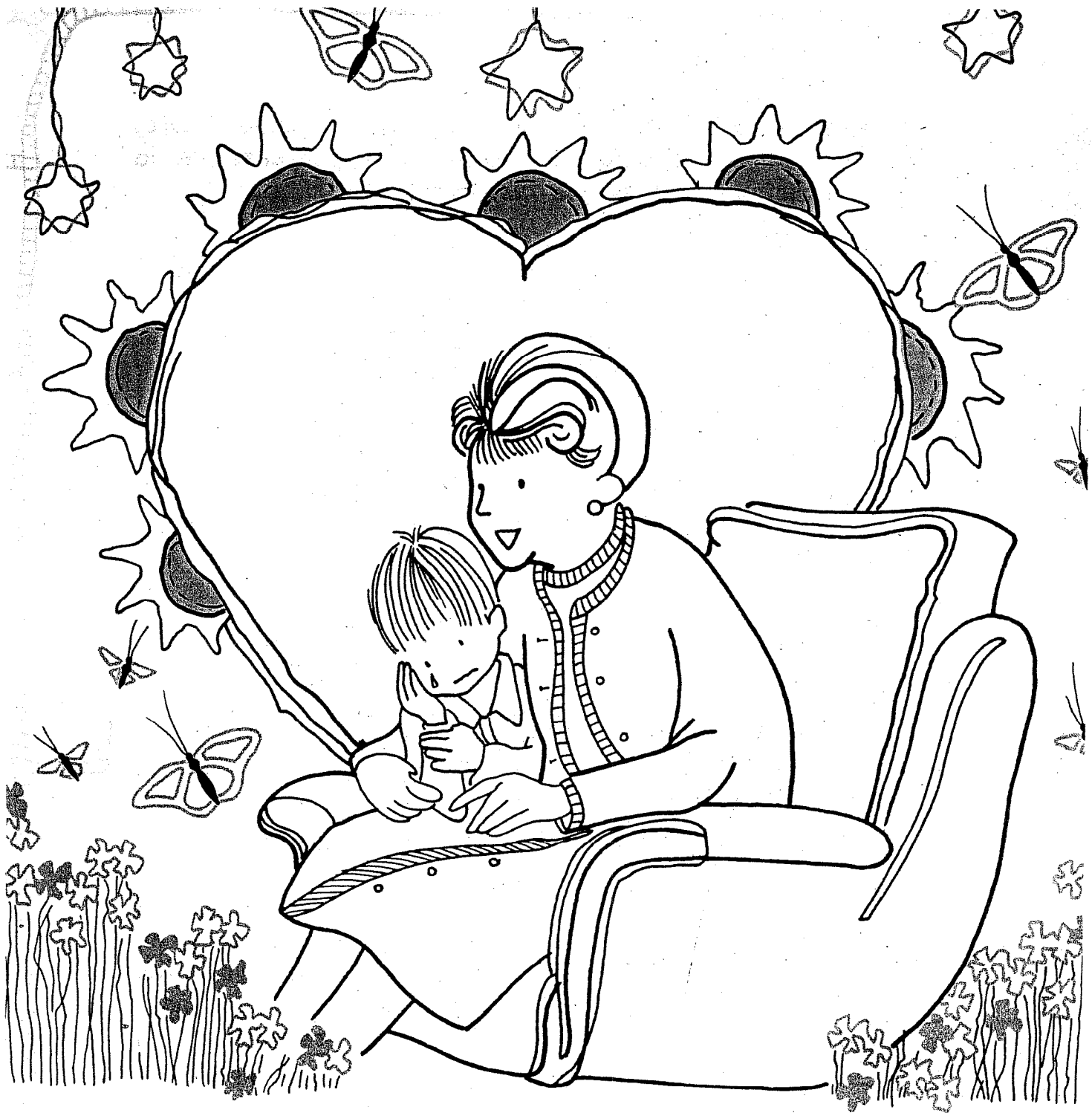


Después de la historia de "Mercedes/Juan", cada niña(o) se turna para responder a una parte importante de la historia diciendo *Mi propia historia*.

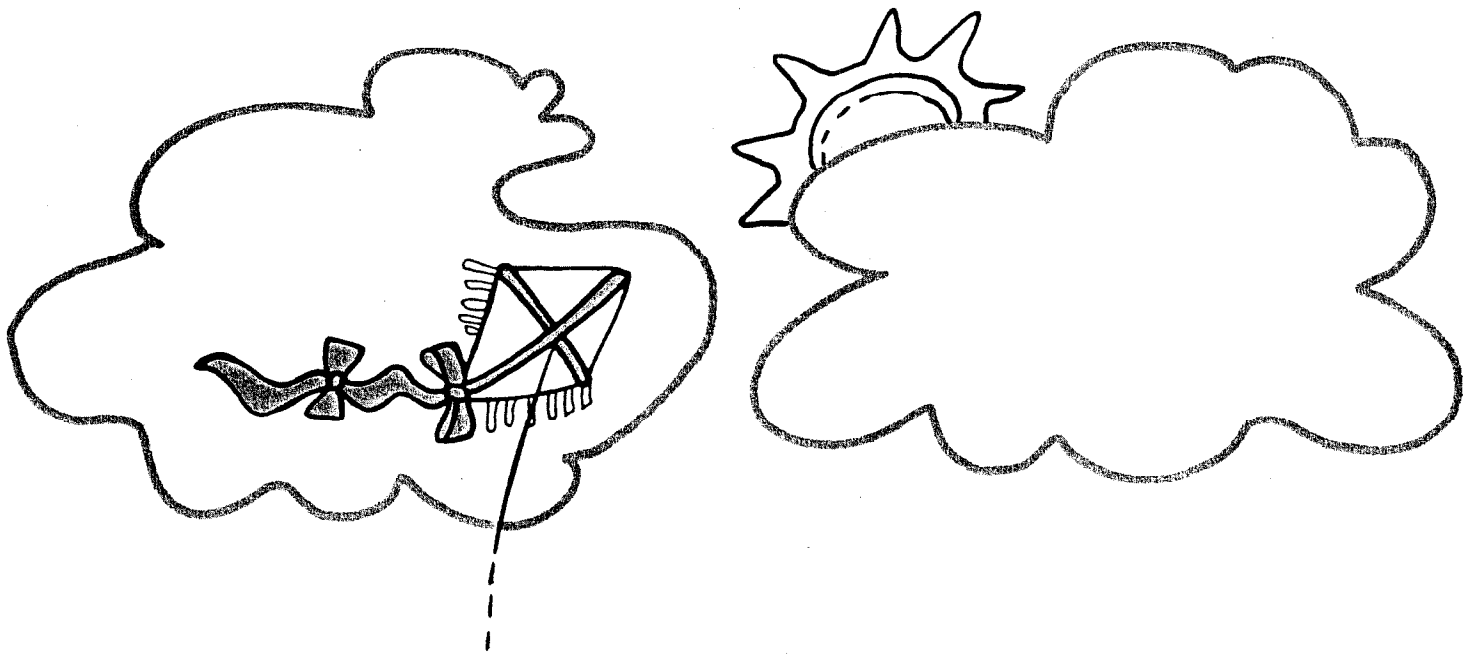
"Mi propia historia"



A las(os) niñas(os) se les pide llenar los espacios en blanco en forma verbal cuando la(el) terapeuta lea la frase principal y sostener en alto las tarjetas que describan sus propios sentimientos. Una vez más, esta historia estimula la reclasificación de su experiencia como aquella durante la cual han ganado fuerza y han aprendido cómo protegerse. El ejercicio también suministra la destreza en técnicas para el dominio y resolución de conflictos (Spinal-Robinson, P. y R. Easton Wickham, 1992).

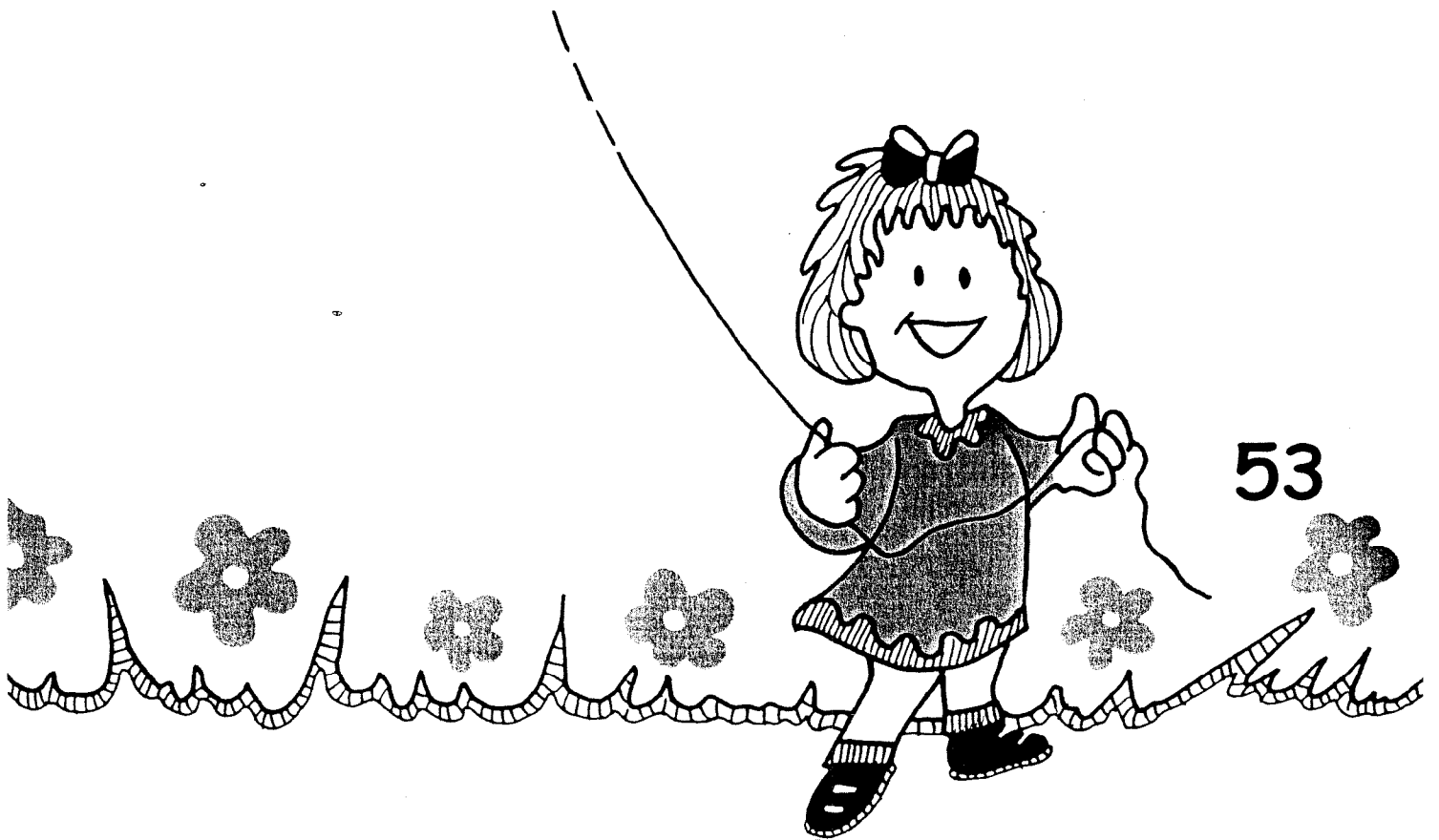


No olvide dar todo el apoyo y cariño que necesitan en este momento estas(os) niñas(os) y recuérddeles que este dolor irá quedando atrás cada día en que se esfuercen juntas(os) con respeto y amor por su sanación.



Sesión N°6

Prevención de abusos futuros.





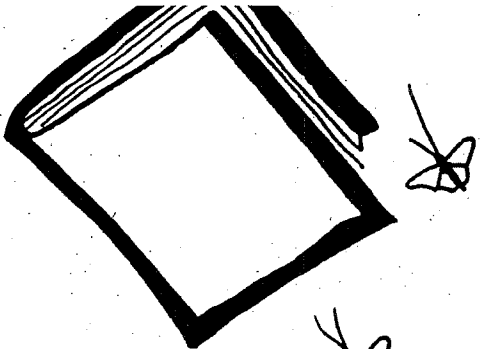


Guía para la pareja de terapeutas

Por razones de socialización muchos niños, a quienes se les enseña a no ser víctimas, tienden a repetir el abuso sexual a otras(os) niñas(os). Pero también algunas niñas lo hacen, dado que el amor y el contacto se sexualizaron (G. Batres, 1999).

Una sesión en donde se ayude a las(os) pequeñas(os) víctimas a comprender que no es bueno repetir el abuso o maltratar físicamente a otras(os), toca un tema imprescindible y muchas veces ignorado en el tratamiento de niñas(os) abusadas(os) sexualmente.

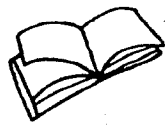
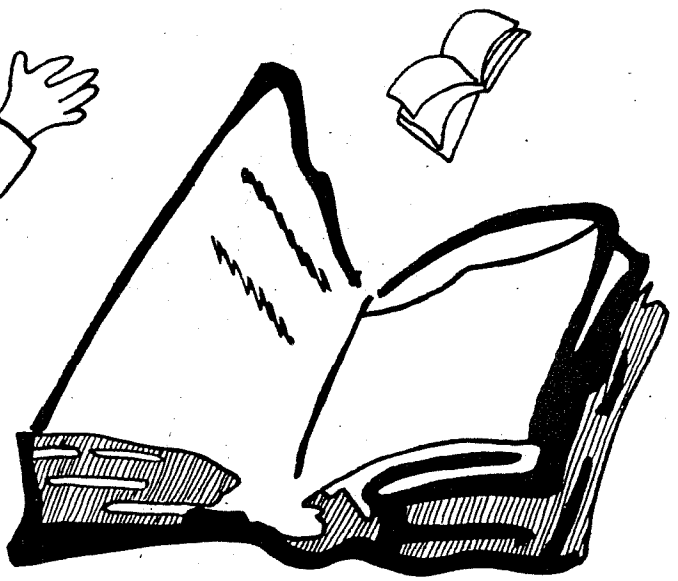
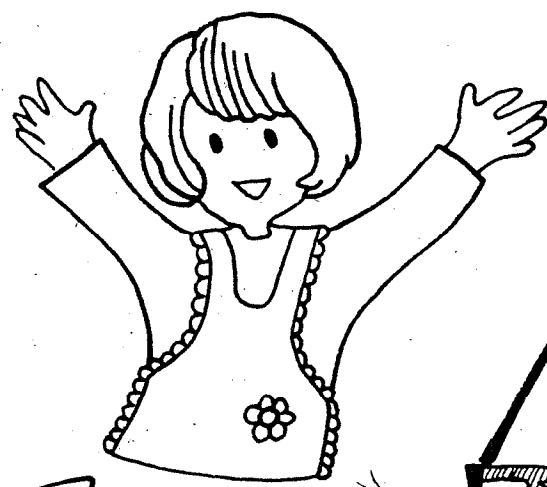
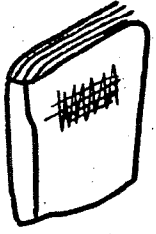
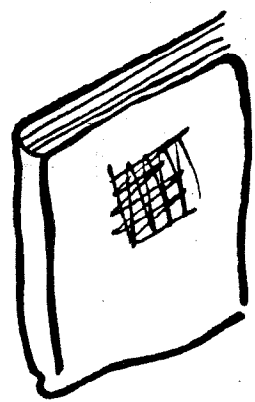
--	--	--	--	--



Recomendaciones y Técnicas:

Ejemplos:

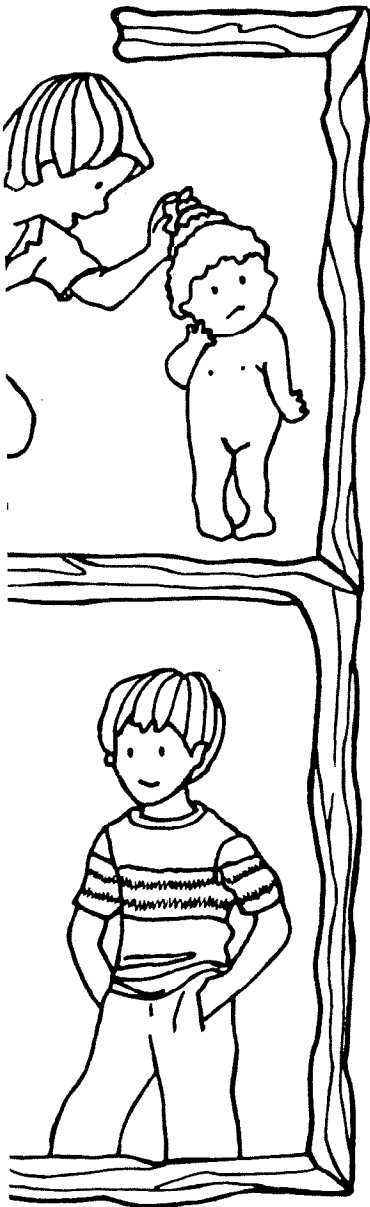
1. Una vez leída la siguiente historia, las(os) niñas(os) pueden proceder a contestar algunos ejercicios como los que se sugieren a continuación.





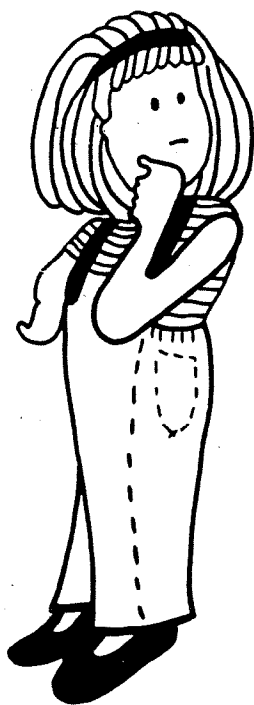
La historia de "Andrés/Andrea"

Andrés/Andrea de 8 años siempre hacía que Ana, su prima de 6 años, se quitara la ropa y "jugará" sexualmente. Ella se sentía muy molesta, pero nunca se lo contó a nadie pues pensó que no le creerían. Estaba enojada y deseaba que alguien más se sintiera tan mal como ella. Comenzó a hacer que su hermanito y hermanita "jugaran" del mismo modo. Ana se sentía muy avergonzada por lo que estaba haciendo. Escapó de casa algunas veces, y de vez en cuando pensó en matarse. Finalmente ella le contó a su mamá lo que le había sucedido con su primda) Andrés/Andrea (P. Spinal-Robinson y R. Easton Wickham, 1992).



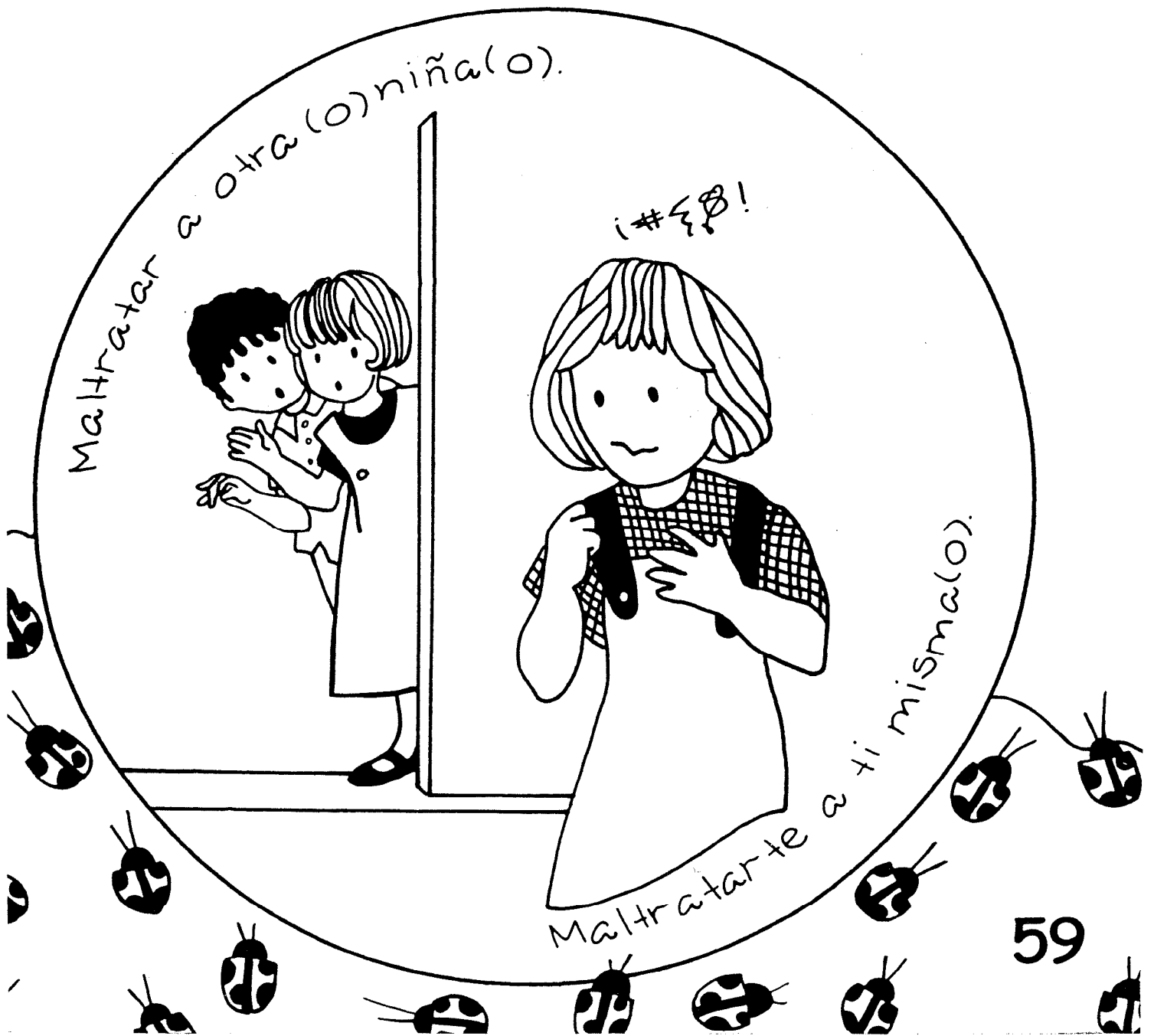
Las preguntas pueden ser por escrito, verbales o dejarlas de tarea.

¿Qué le dirías a Ana que hiciera en lugar de "jugar" a tocarse sus partes íntimas con su hermana y hermano?



PIENSA

si has deseado:

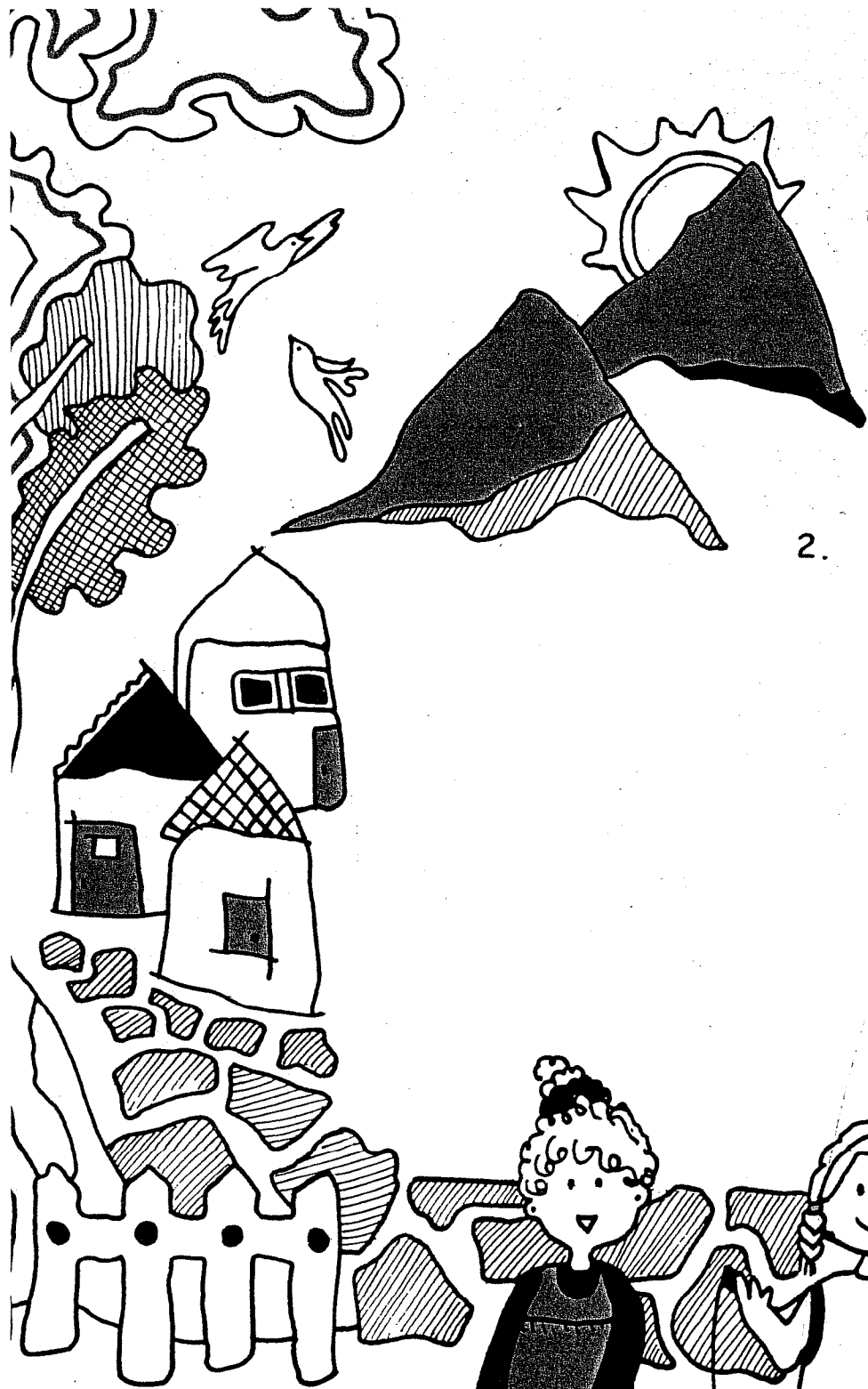




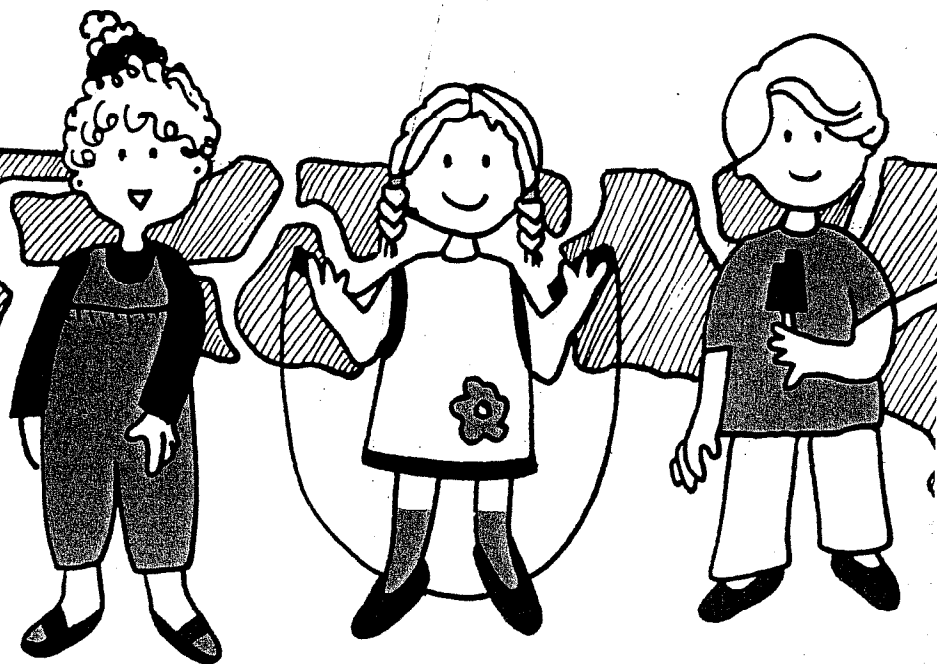
Tocar las partes íntimas a alguien

DEJAR DE VIVIR

Si al finalizar esta parte del ejercicio, algún(a) niño(a) revelara problemas al respecto, realice una dinámica con animales de peluche o hule, en donde la(el) niña(o) represente los sentimientos que alberga.



2. Escriba un cuento de un(a) niño(a) como "Ana/José". Pídale al grupo que haga una dramatización de cómo les gustaría que fuera la historia y el final.

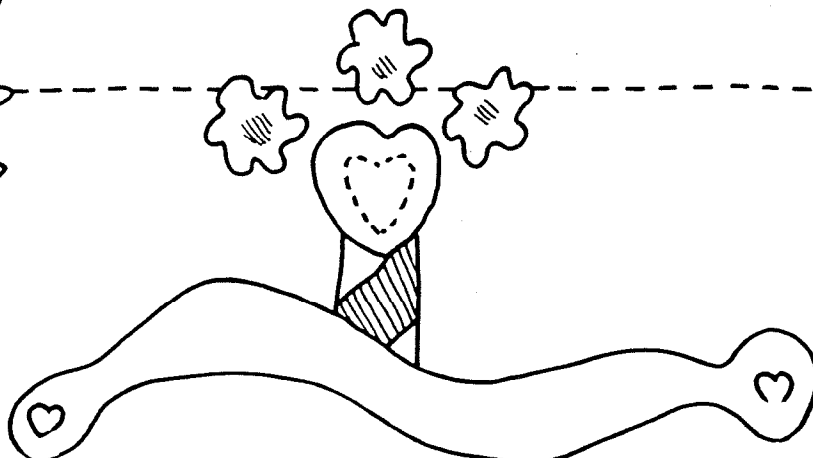
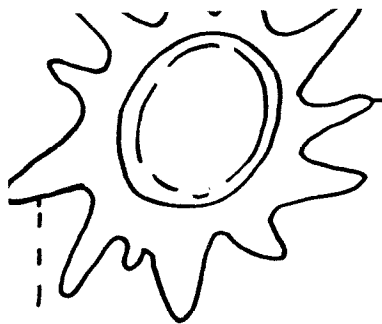


Sesión N°7

Valorando el género.

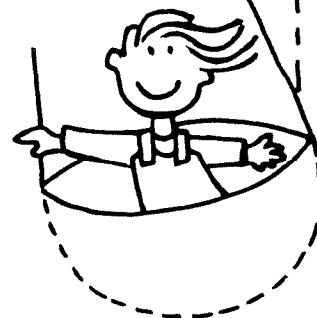
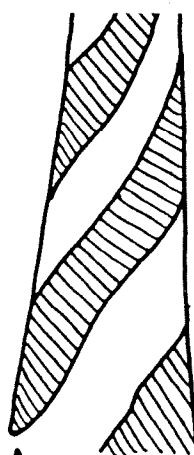
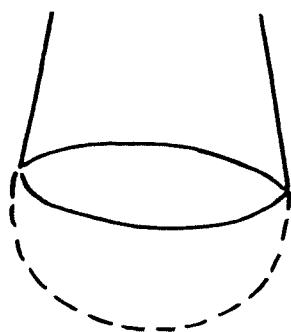


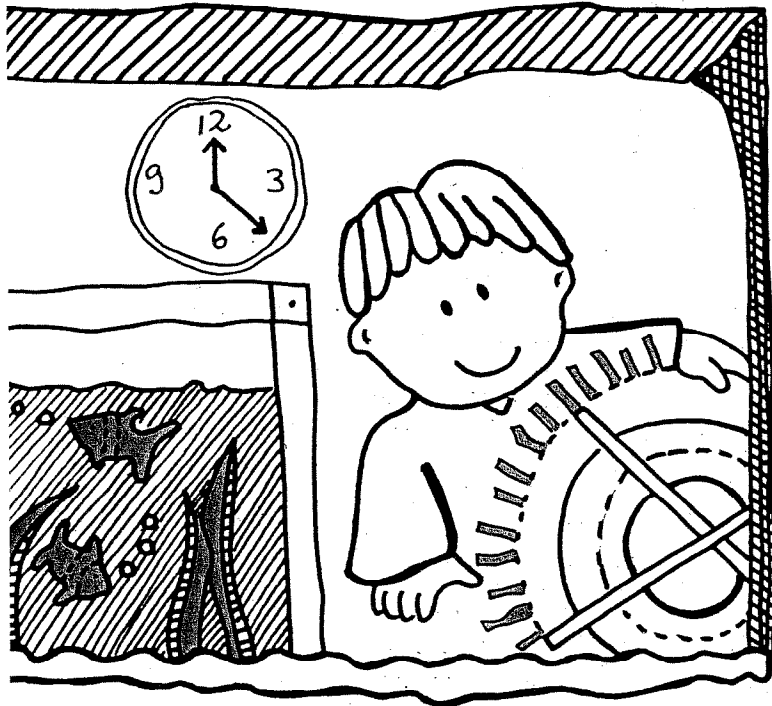
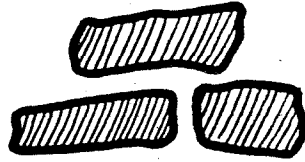
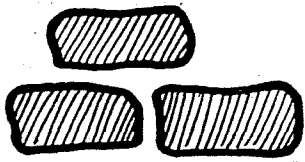




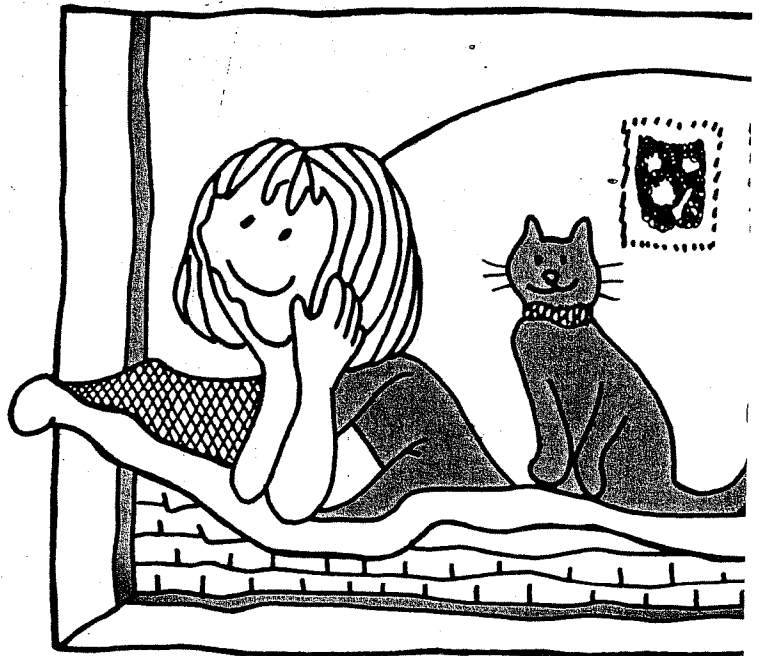
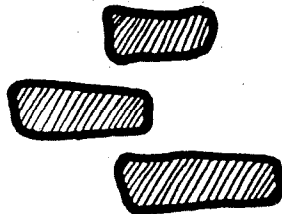
Guía para la pareja de terapeutas

El abuso sexual es un abuso de poder. En el proceso de socialización, plagado de desigualdades entre los sexos, se legitima la injusticia y el abuso hacia las(os) más débiles. Preparar a las(os) niñas(os) para que conozcan sus derechos y se valoren como personas, contribuye a que se produzca una ruptura en los valores que permiten y promueven estas desigualdades de poder y la desvalorización.





Los niños se socializan de forma diferente con respecto a las niñas. Esto se convierte en causa de incesto y su evolución. Por este motivo, a los niños se les debe enseñar que las niñas y los niños son diferentes, pero con iguales derechos y el mismo valor. Que es bueno el respeto y no es buena la violencia. De este modo, educar se convierte en el fin de esta sesión.



Recomendaciones y Técnicas:

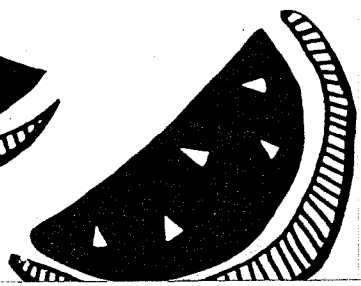
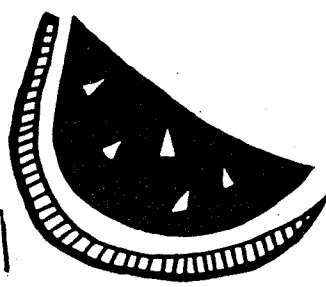
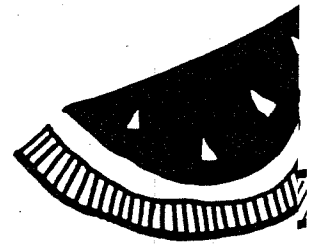
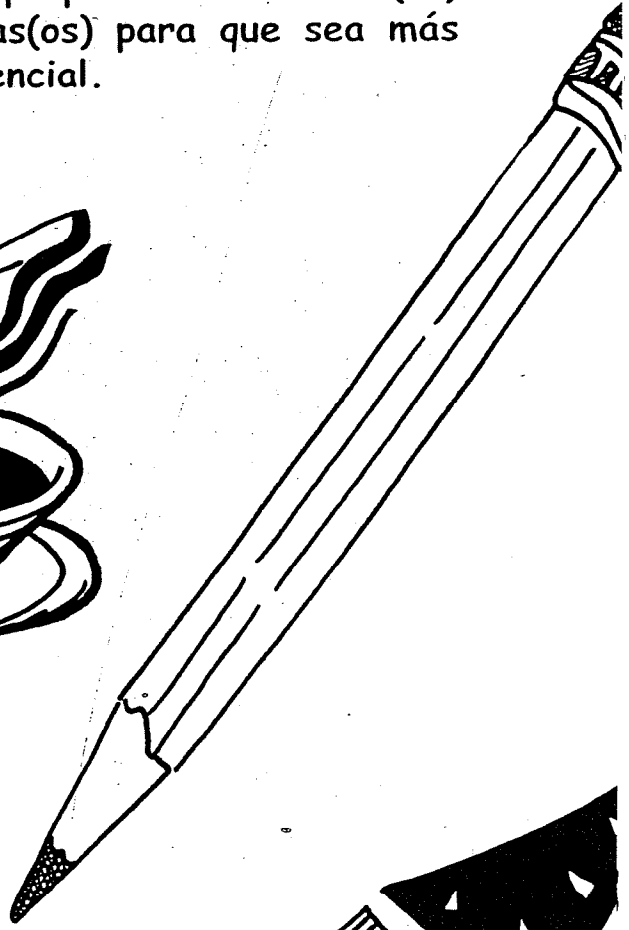
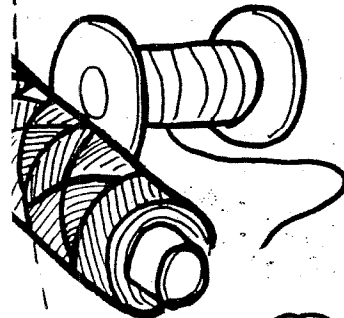
Ejemplos:

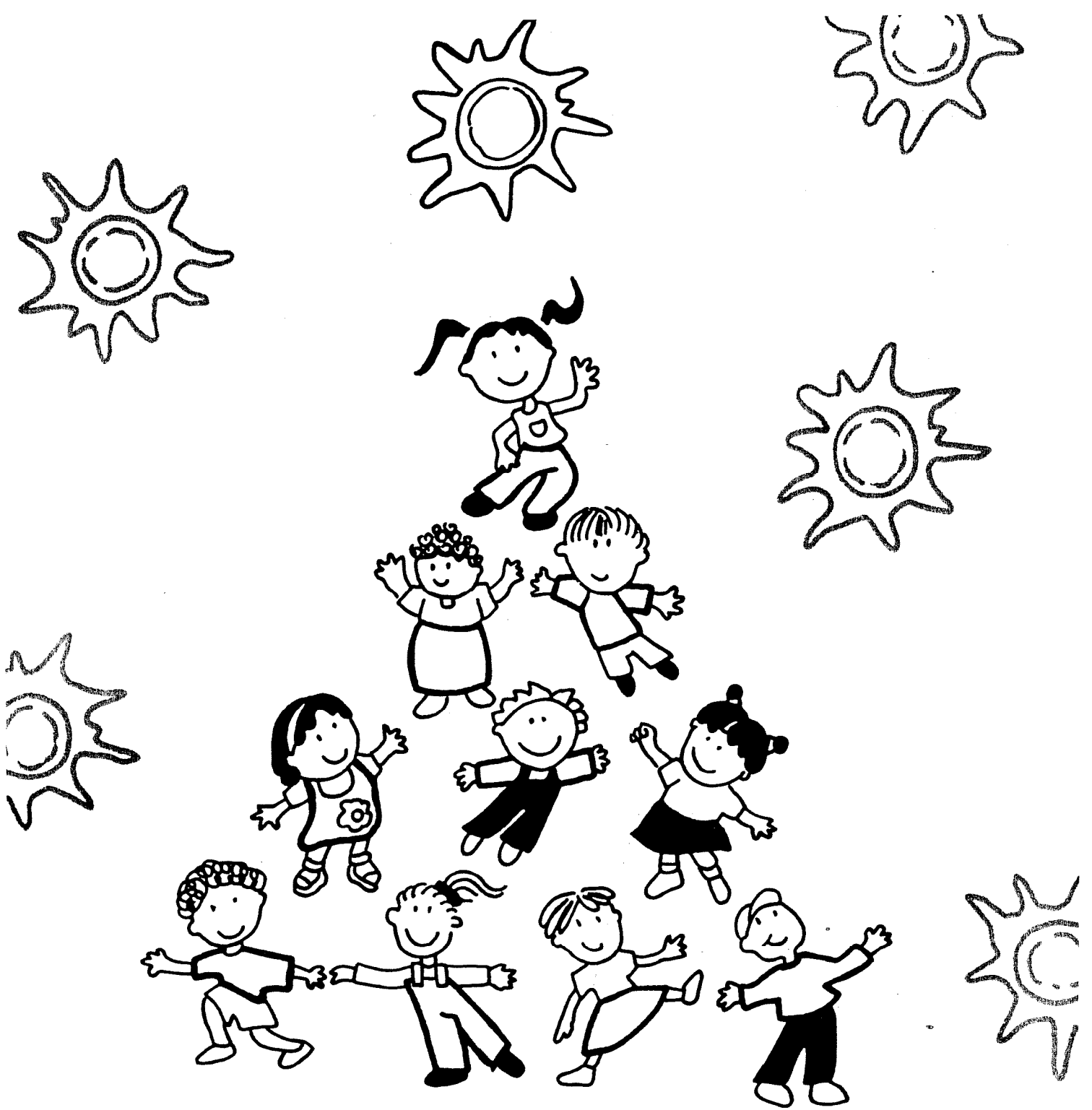
1. Confeccione una lista con todas las ventajas de ser niña(o). Péguela en un cartel grande en la sala. Luego pregunte a las(os) niñas(os) qué otras cosas agregarían (S. Roper, 1988).



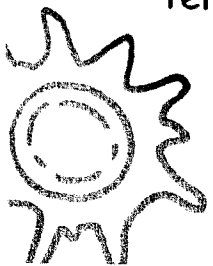


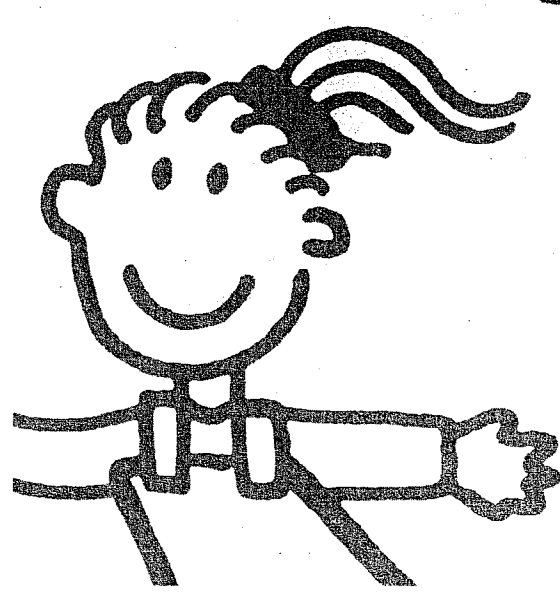
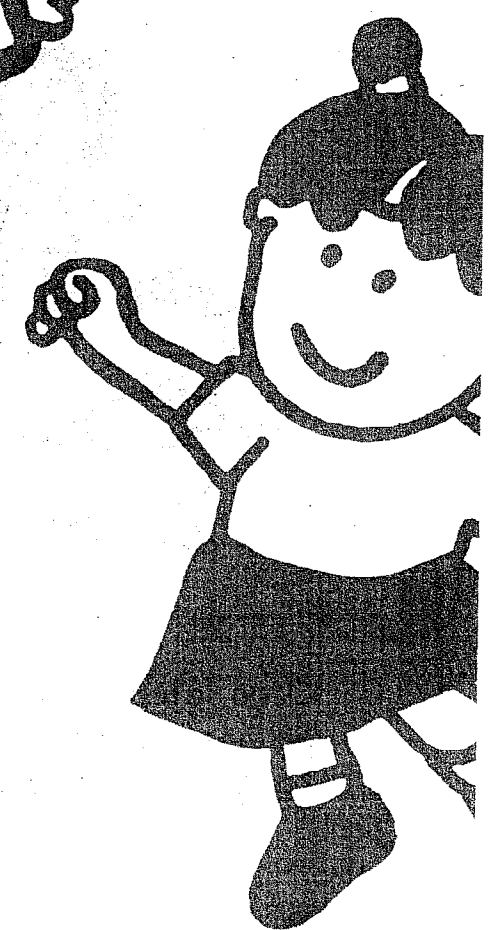
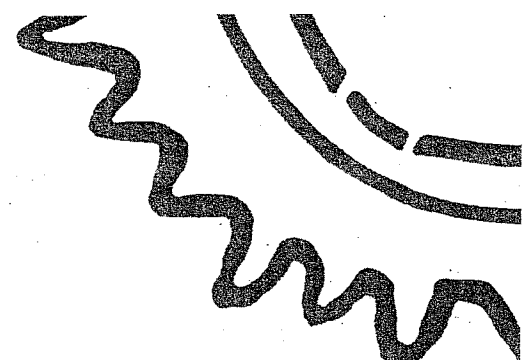
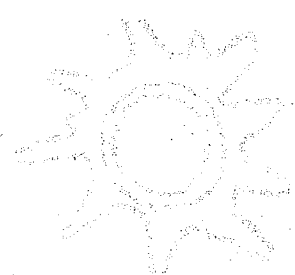
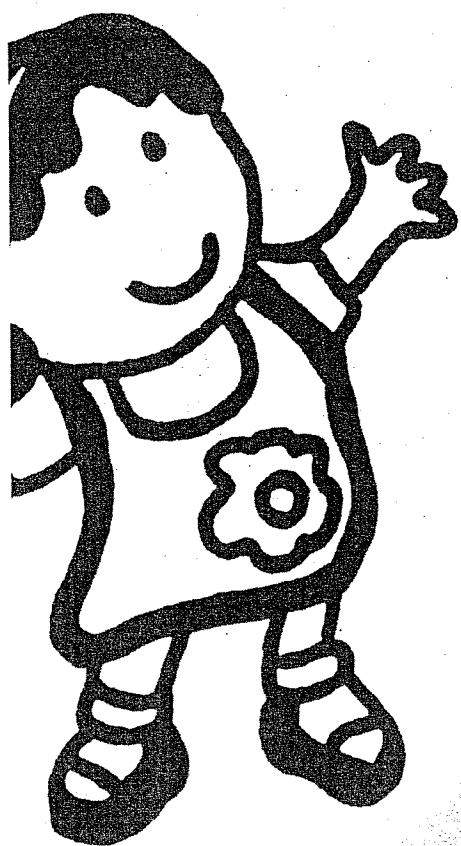
2. Que las(os) niñas(os) dibujen sobre papeles grandes, al menos tres representaciones de las actividades que toda mujer puede llevar a cabo. Permita que este ejercicio se realice con pintura sobre las propias manos de las(os) niñas(os) para que sea más vivencial.





3. Otro ejercicio consiste en hacer una representación en los grupos de niños sobre el respeto por las niñas, el valor de la ternura y de la igualdad.



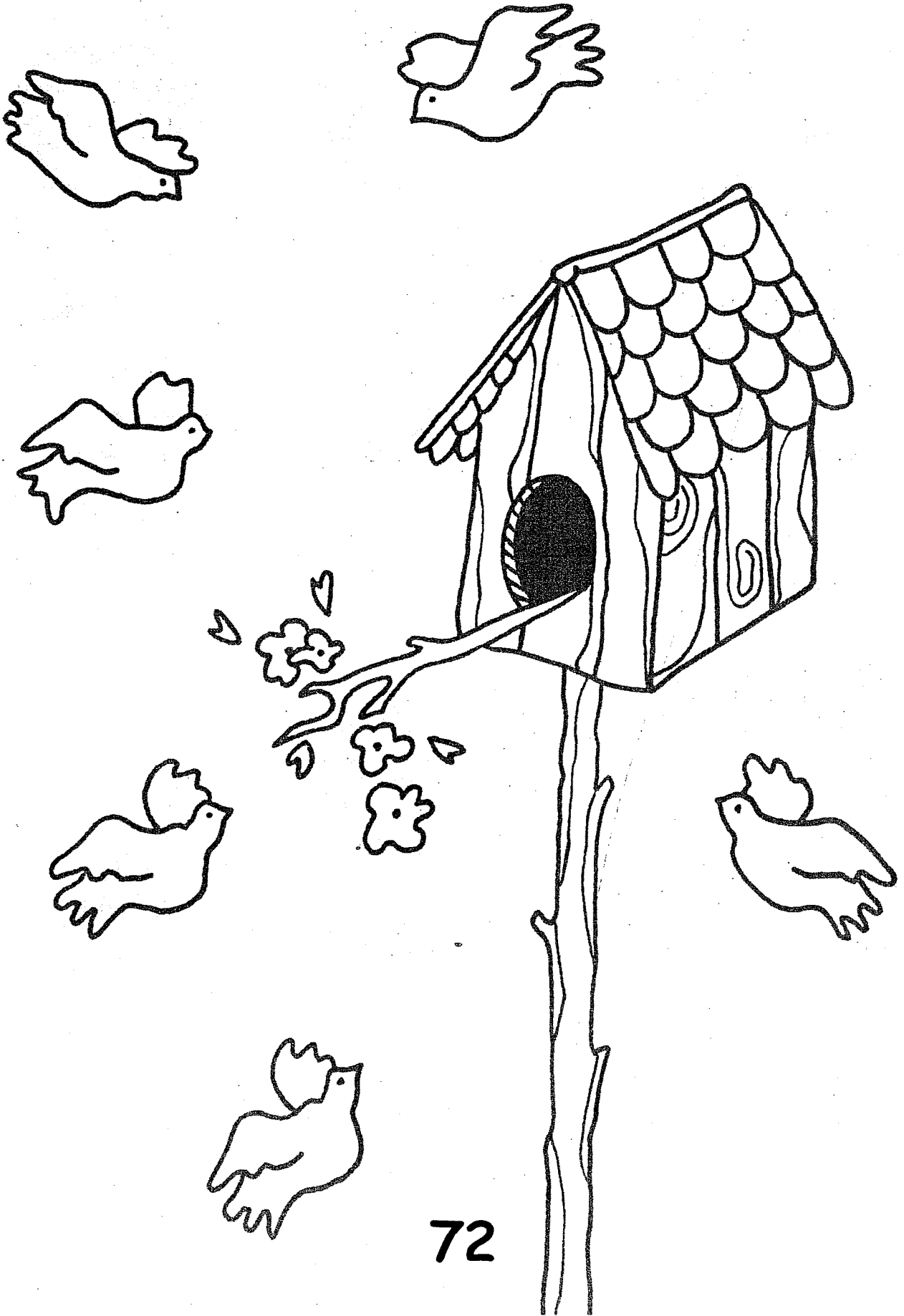


¿!?!?

Sesión N°8

El enojo.





Guía para la pareja de terapeutas

Cuando se es traicionada(o) por alguien a quien se quiere o en quien se tiene confianza, se despierta un gran sentimiento de enojo. Cuando el (la) ofensor(a) es el padre, madre, hermano(a) o persona muy cercana, el enojo va acompañado de otros sentimientos, esto se denomina ambivalencia.



Especialmente a los niños se les dificulta expresar lo que sienten, por razones de su socialización. Por ello lo hacen por medio de la violencia hacia las(os) demás.



Hay que respetar este sentimiento y ayudar a expresarlo en forma protegida (G. Batres, 1998).

Especialmente a las niñas, pero también a los niños se les enseña que no deben enojarse, sino por el contrario deben ser obedientes. Es por esto que el enojo muchas veces se vuelve contra sí misma(o). Debemos validar sus sentimientos de enojo y hacerles ver que está bien, pero que debe dirigirse a quien(es) le ha(n) dañado.



Recomendaciones y Técnicas:

A continuación, algunos ejercicios que pueden ayudar a expresar el enojo libremente y dirigirlo hacia la persona que les traicionó y daño.

Al inicio preguntar a qué persona se dirige el enojo.

Ejemplos:

1. Realice alguna de las siguientes

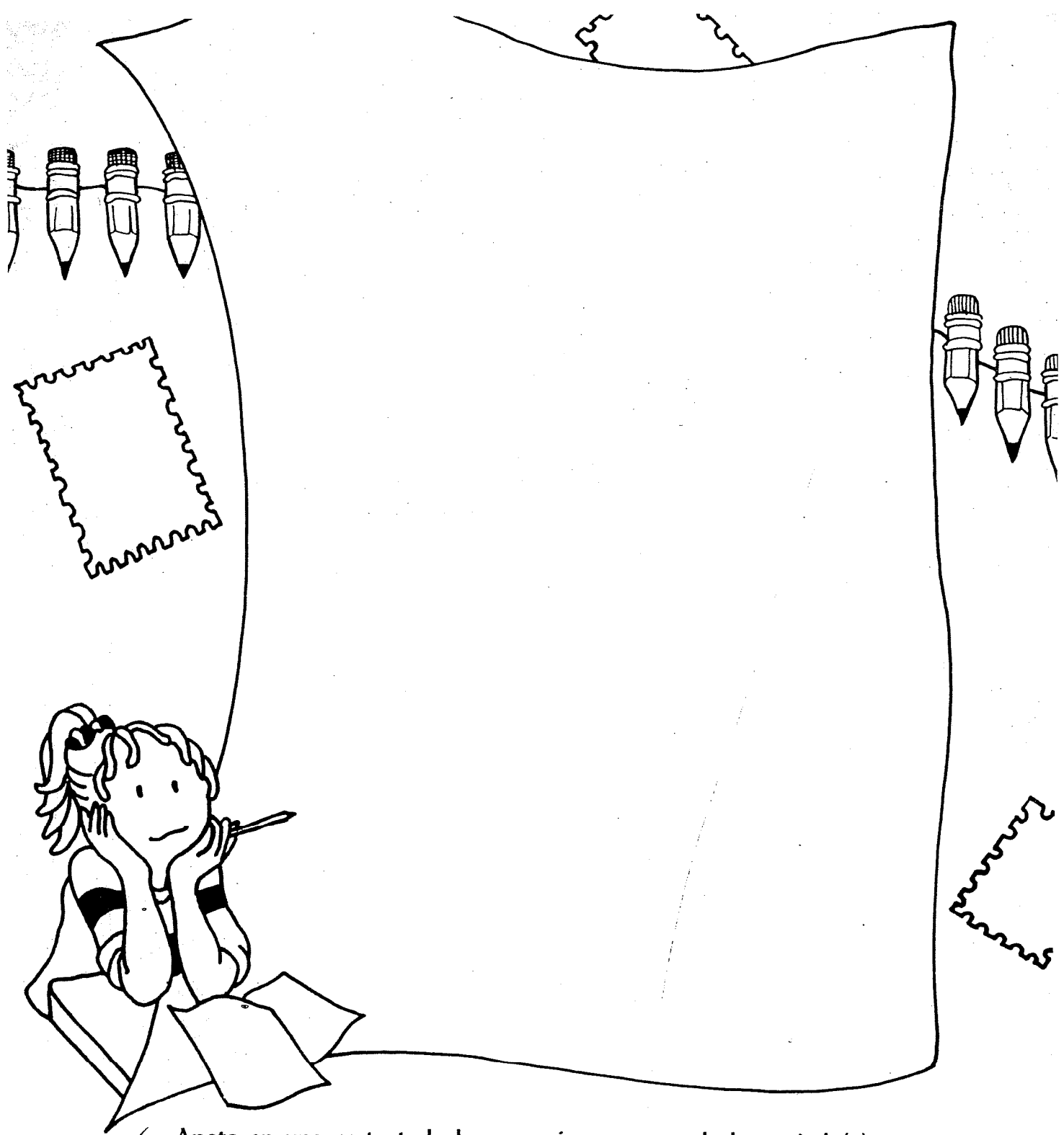
Maneras seguras de enojarse

Explicar que algunas actividades no las pueden realizar en otro lugar que no sea el de la terapia.

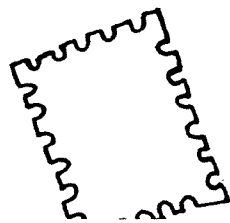
- ✓ Haz una danza del enojo. Imagina que el suelo es el rostro de quien abusó de ti.

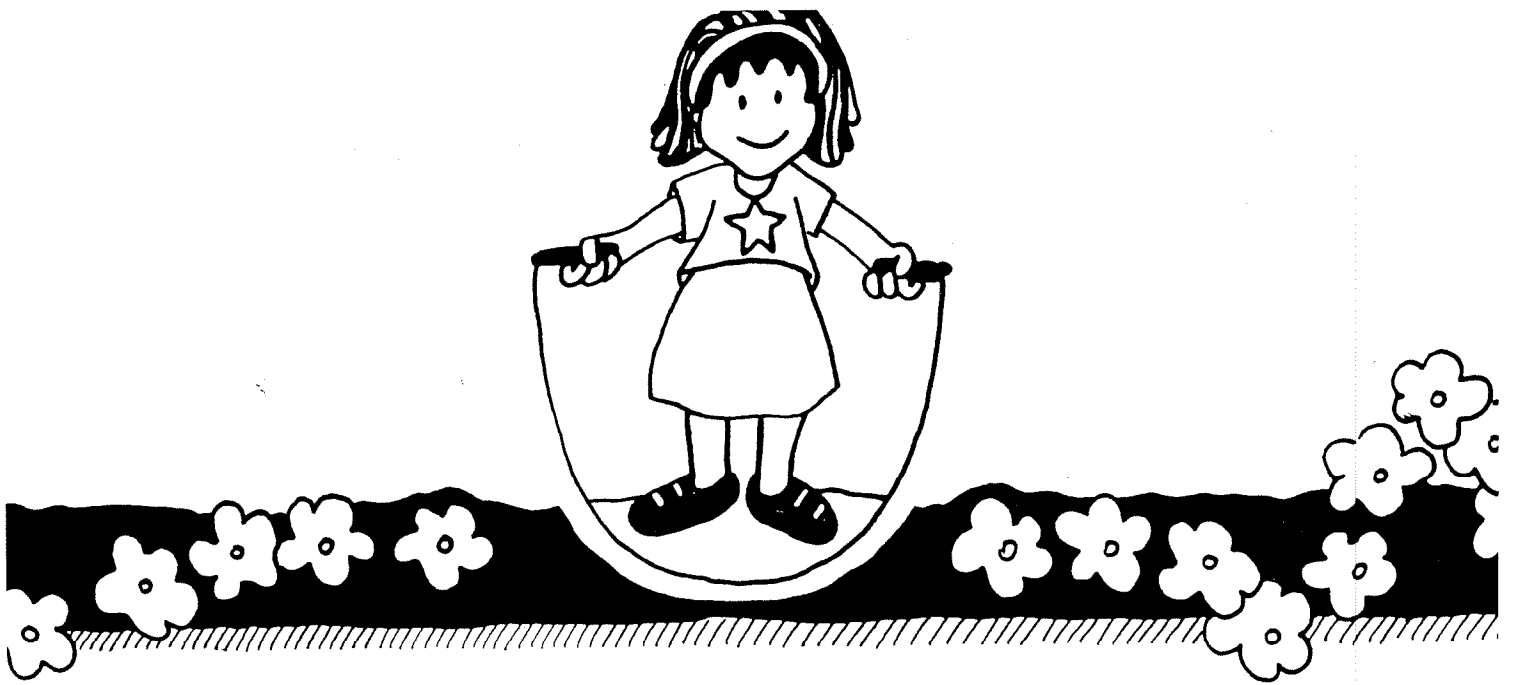


- ✓ Golpea unas almohadas.



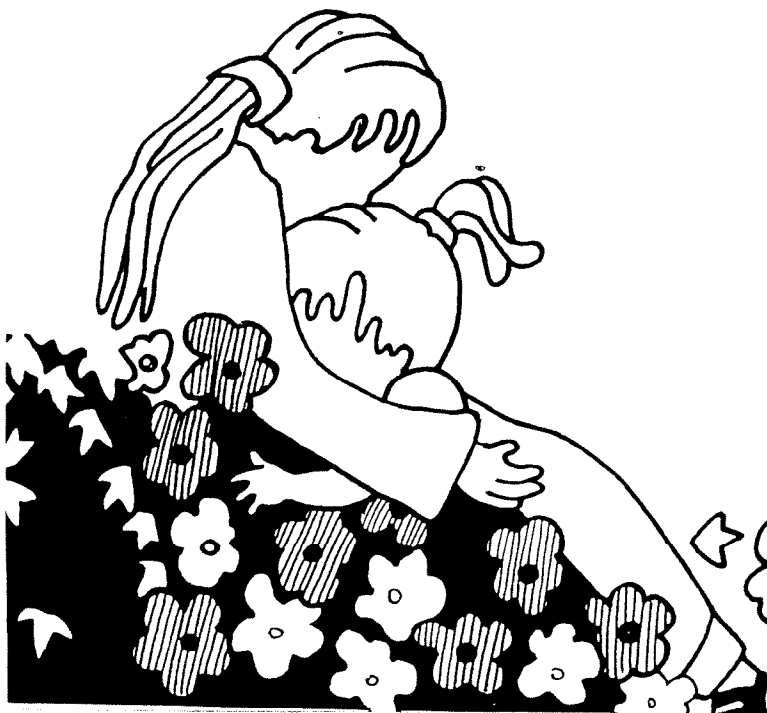
✓ Anota en una carta todo lo que quieras acerca de lo enojada(o) que te sientes. (Tú decides si la envías o no).



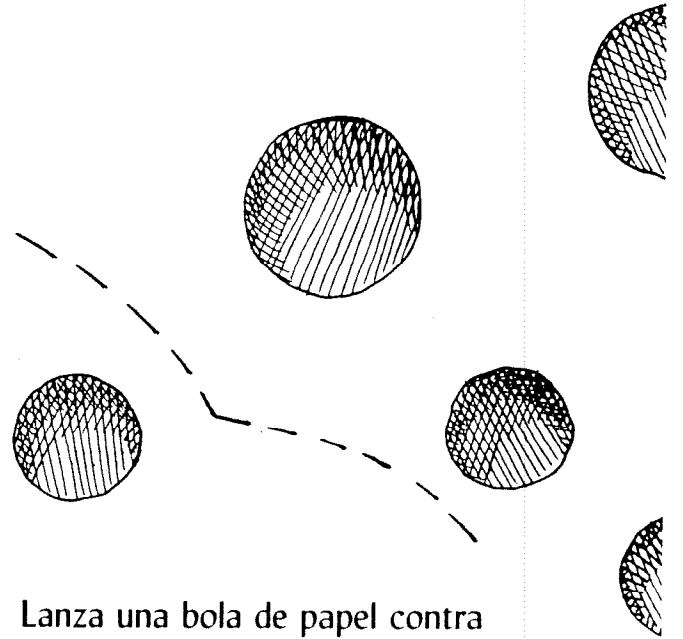


✓ Haz un poco de ejercicio: corre, juega con una bola, pinta, dibuja, canta o llora.

✓ Conversa acerca de tu enojo con tu terapeuta o con alguna persona de confianza.



✓ Lanza una bola de papel contra la pared.



2. Confecciona una carta a la persona que te hizo daño. Te daremos un modelo para completar como ayuda.



Carta al abusador

Para: _____

Fecha: _____

De: _____

¡Hay muchas cosas que quiero decirle! Yo antes me sentía _____ . Cuando usted empezó a abusar de mí yo me sentí _____ .

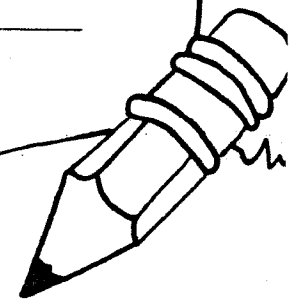
Pensaba que _____

Cuando pienso en lo que usted me hizo, me siento _____

Si usted tratara de abusar otra vez de mí, yo _____

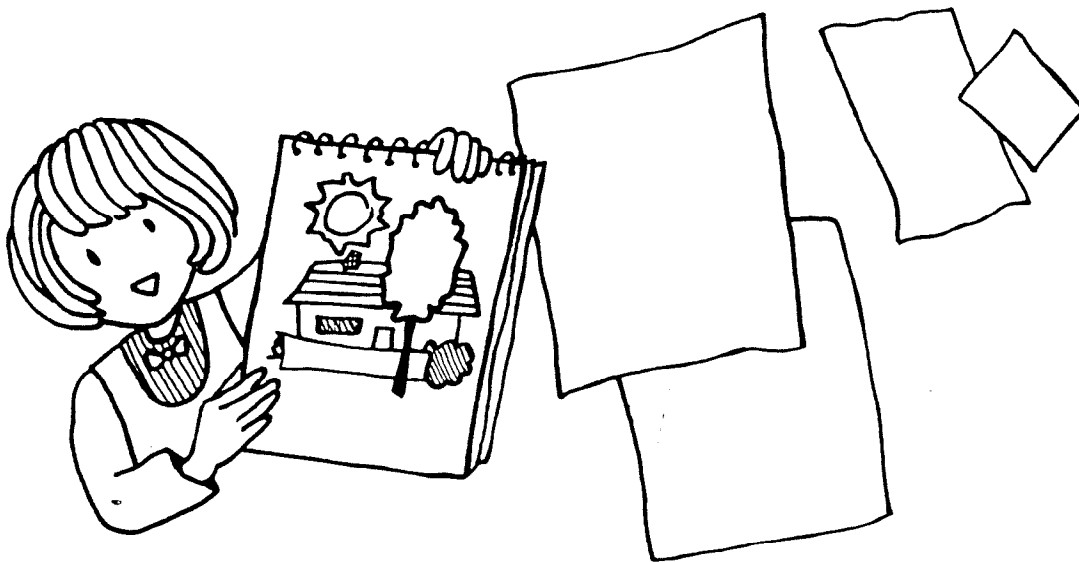
Ahora me siento segura(o) porque _____

Firma: _____

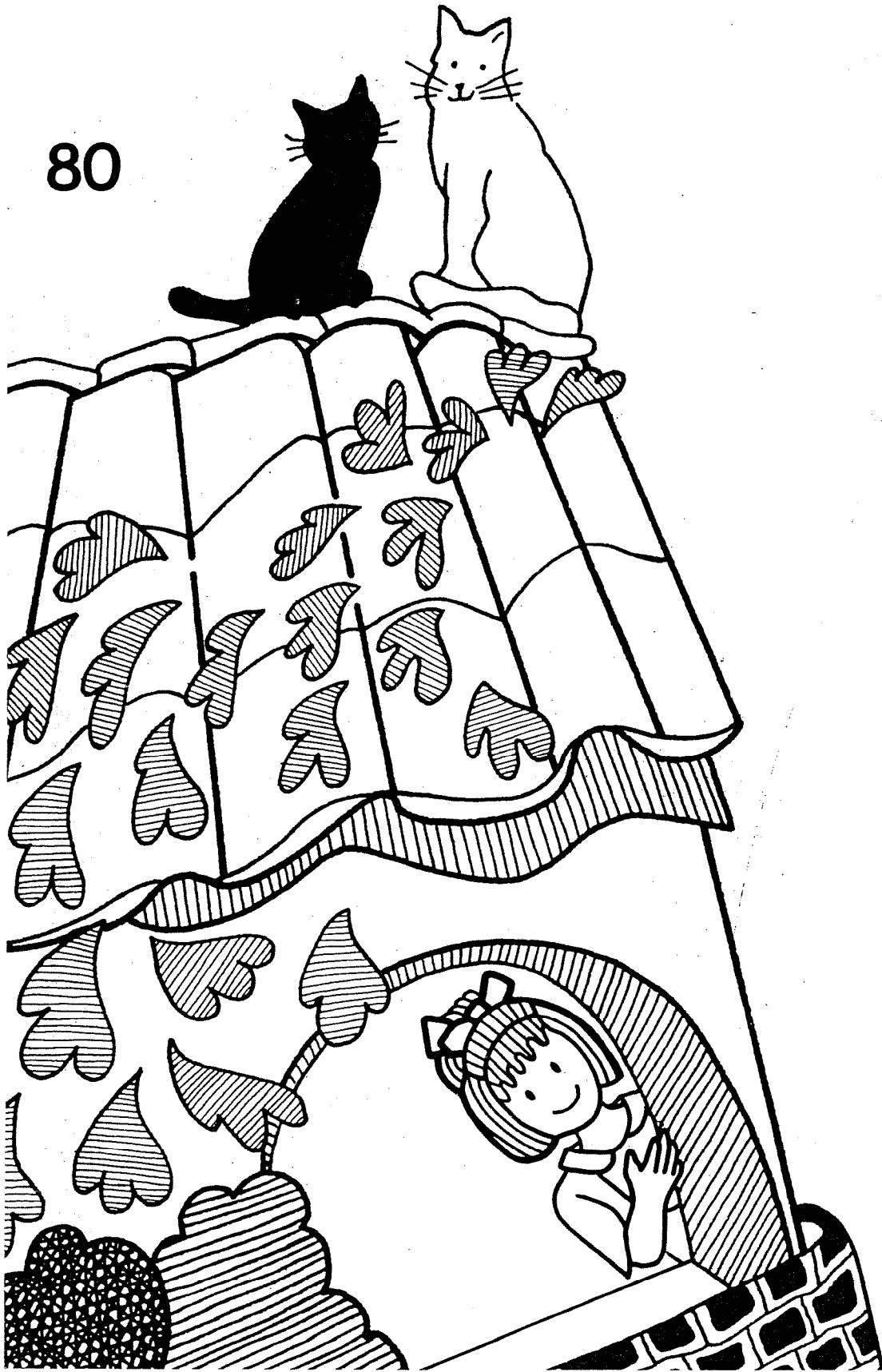


3. Contesta las siguientes preguntas.

¿De qué otras maneras seguras puedes expresar tu enojo?



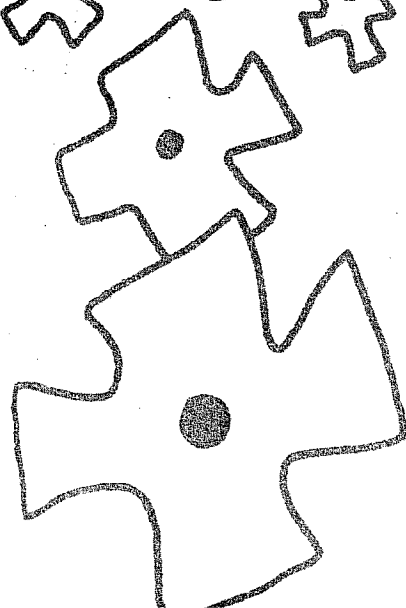
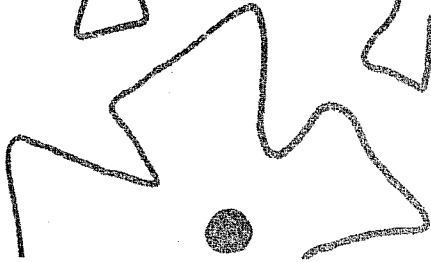
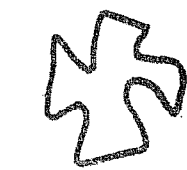
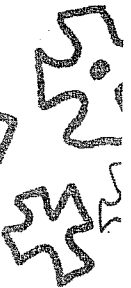
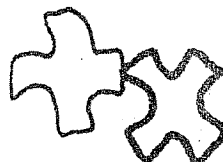
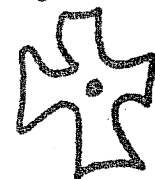
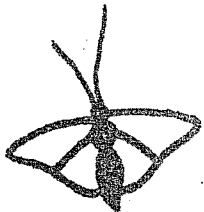
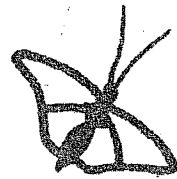
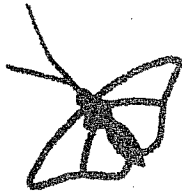
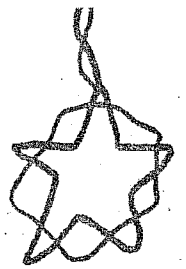
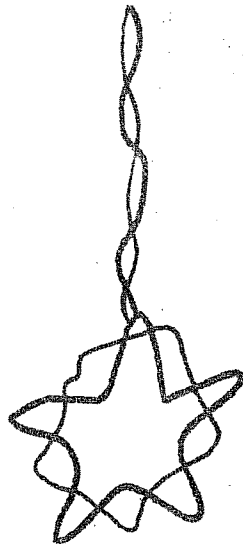
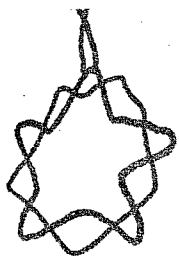
La furia es una reacción normal al abuso. Tienes derecho a enojarte por lo que te ha pasado. Pero no tienes derecho a expresar el enojo haciéndote daño a ti misma(o), o a las demás personas. Es de mucha importancia encontrar maneras seguras de expresar el enojo (P. Spinal-Robinson y R. Easton Wickham, 1992:33p).



Sesión N°9

El poder.





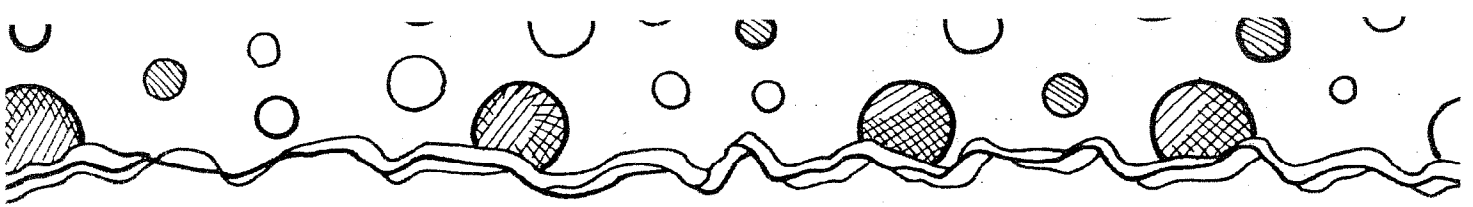


Guía para la pareja de terapeutas

El abuso sexual invade el territorio físico y psicológico de la víctima, en contra de su voluntad. Al creer las(os) niñas(os) que las personas adultas tienen la razón, los mensajes destructivos y crueles de quienes los abusaron han tenido un gran impacto en sus vidas, transmitiéndoles el mensaje de ser personas sin valor ni importancia.

La víctima es invalidada y aprende que ella no será escuchada, a la vez que se le desarrolla un sentimiento de ineficacia.

Aprender a reconocer estos mensajes y sustituirlos por mensajes positivos es parte valiosa del proceso de sanación (G. Batres, 1998).

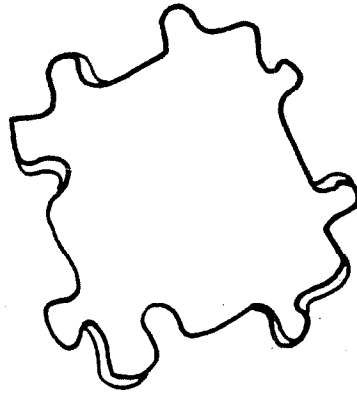
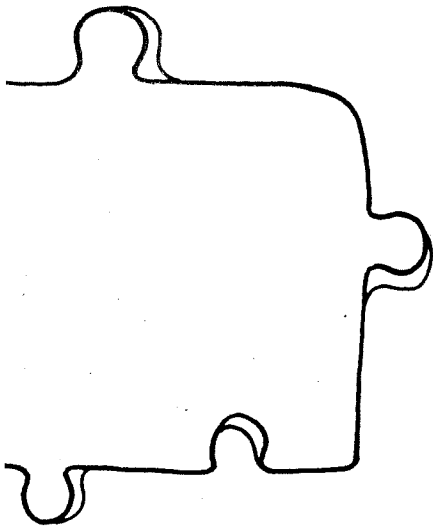


Recomendaciones y Técnicas:

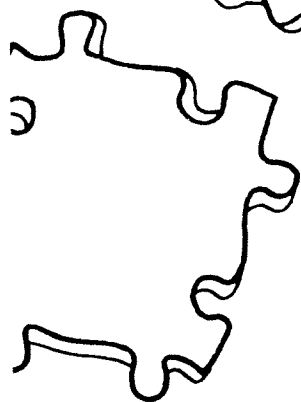
Los siguientes son ejemplos de ejercicios recomendados.

Ejemplos:

1. Ponga a las(os) niñas(os) a practicar el **NO** Para ello utilice los siguientes ejemplos:

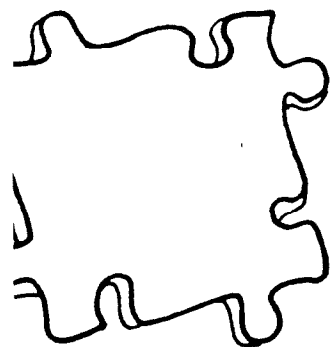
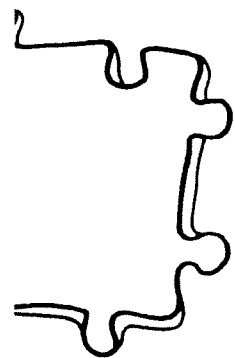
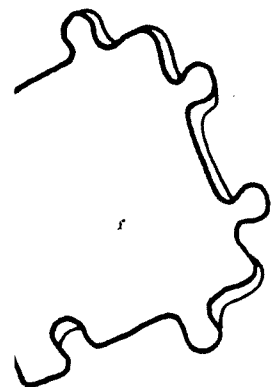


NO

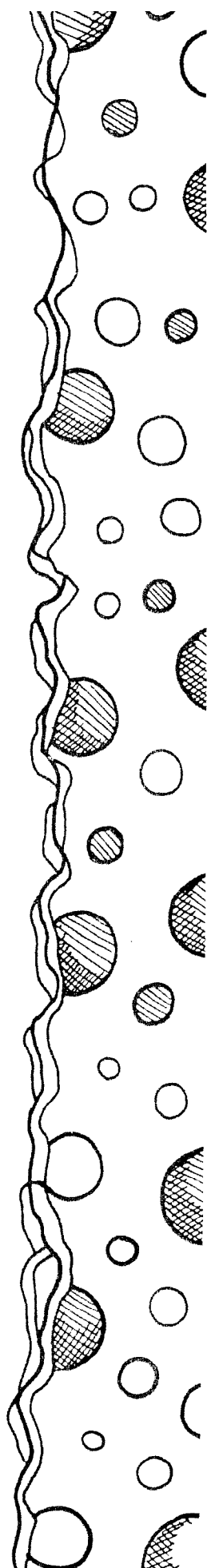


Si yo digo **NO** temo que:

Quiero decir **NO** a:

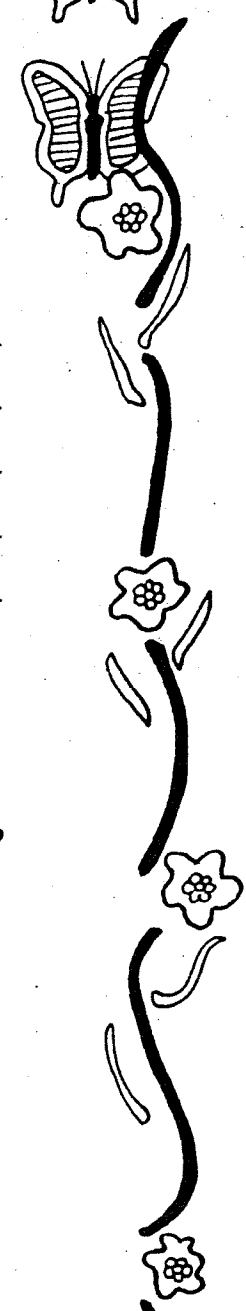


NO





Si alguien se enoja
por decirle NO, yo voy a:



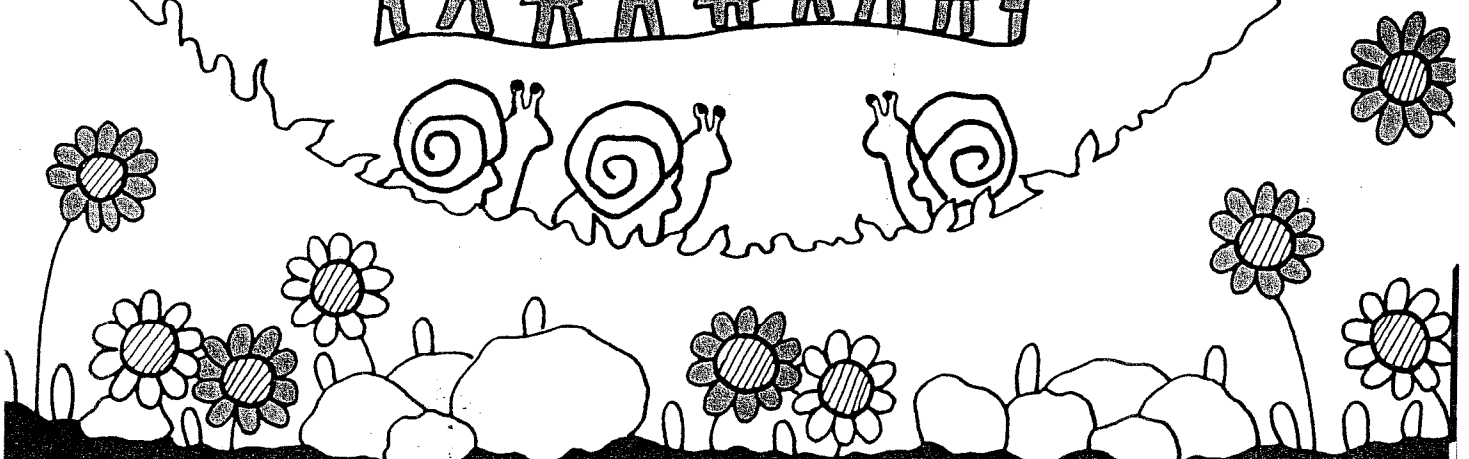
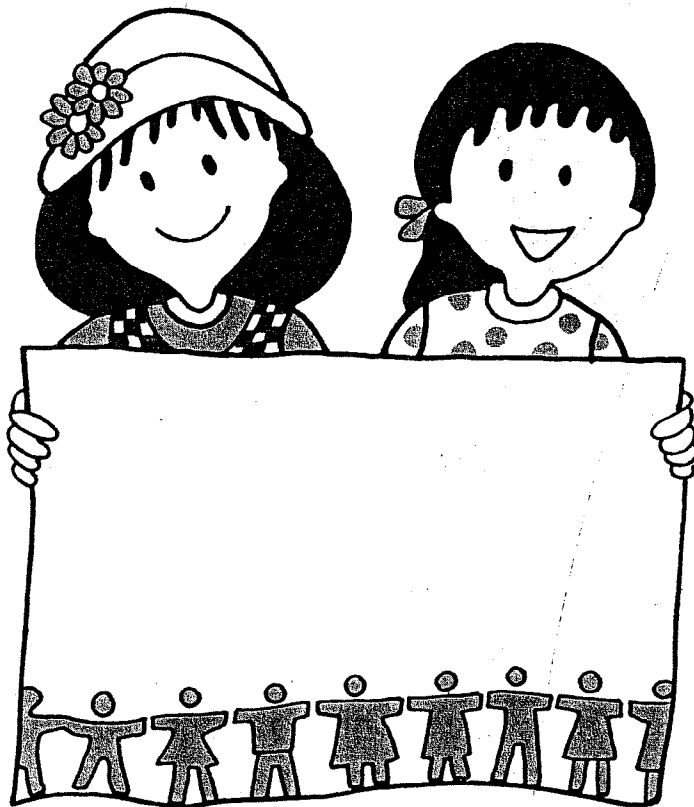


2. Haga una representación sobre el poder, donde la(el) niña(o) dramatice, de acuerdo con su edad, algún tipo de poder. En donde actúe, por ejemplo, como heroína o héroe. También situaciones donde alguien quiera dañarles y logren protegerse, son valiosas formas de practicar este ejercicio (S. Roper, 1988).

3. Termine la sesión con mensajes positivos. En un papelógrafo lleve varias opciones, o de los carteles que se conservan en la sala tome frases agradables y pregunte a niñas y niños si pueden agregar más. Que cada cual escoja alguna y la repita en voz alta.

Además, deje una tarea para la próxima sesión. Inicie preguntando cómo se sintieron? Consiste en que cada quien confeccione carteles pequeños con frases positivas y los mantenga en sus lugares preferidos de la casa. Se escoge un cartel diferente cada semana y se comenta el sentimiento asociado.

88

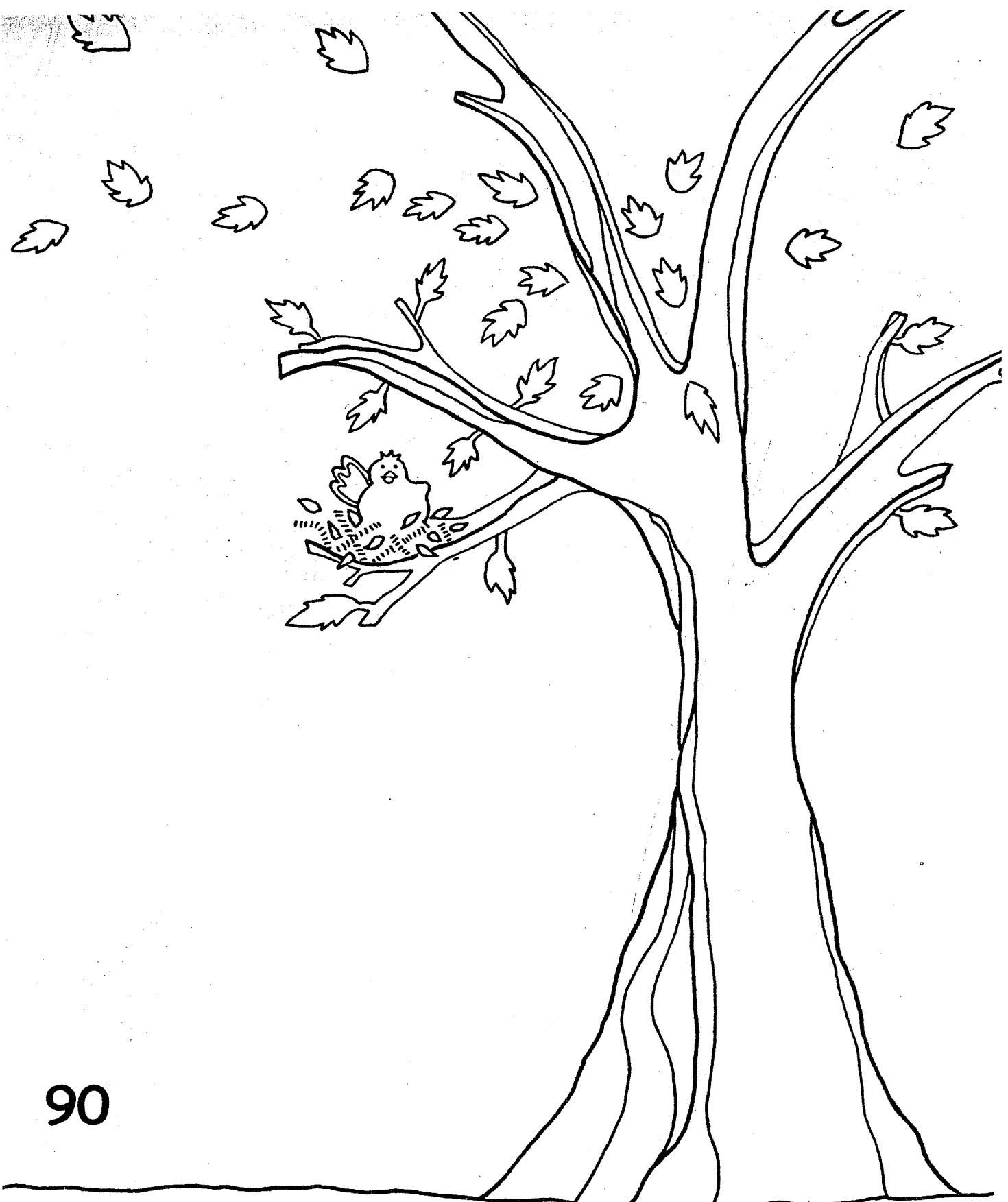


Ejemplos:

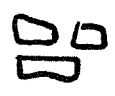
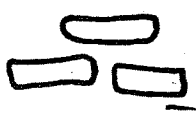
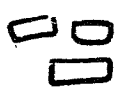
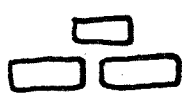
- ❖ De ninguna manera tengo la culpa.
- ❖ Lo que sucedió no es culpa mía.
- ❖ Los(as) adultos(as) no deben tocar nunca sexualmente a las(os) niñas(os).
- ❖ Yo no hice nada para causar el abuso.
- ❖ No estoy sola(o). Otras(os) niñas(os) han tenido la misma experiencia.
- ❖ Hay personas que se preocupan por mí.
- ❖ Yo me preocupo por mí misma(o).
- ❖ La única persona culpable de abusar de mí, es el abusador.
- ❖ Tengo derecho a mis sentimientos acerca del abuso.



¡Merezco
sentirme mejor,
y voy a cuidarme
mucho!



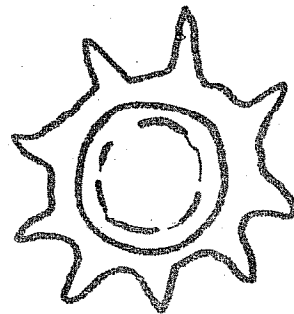
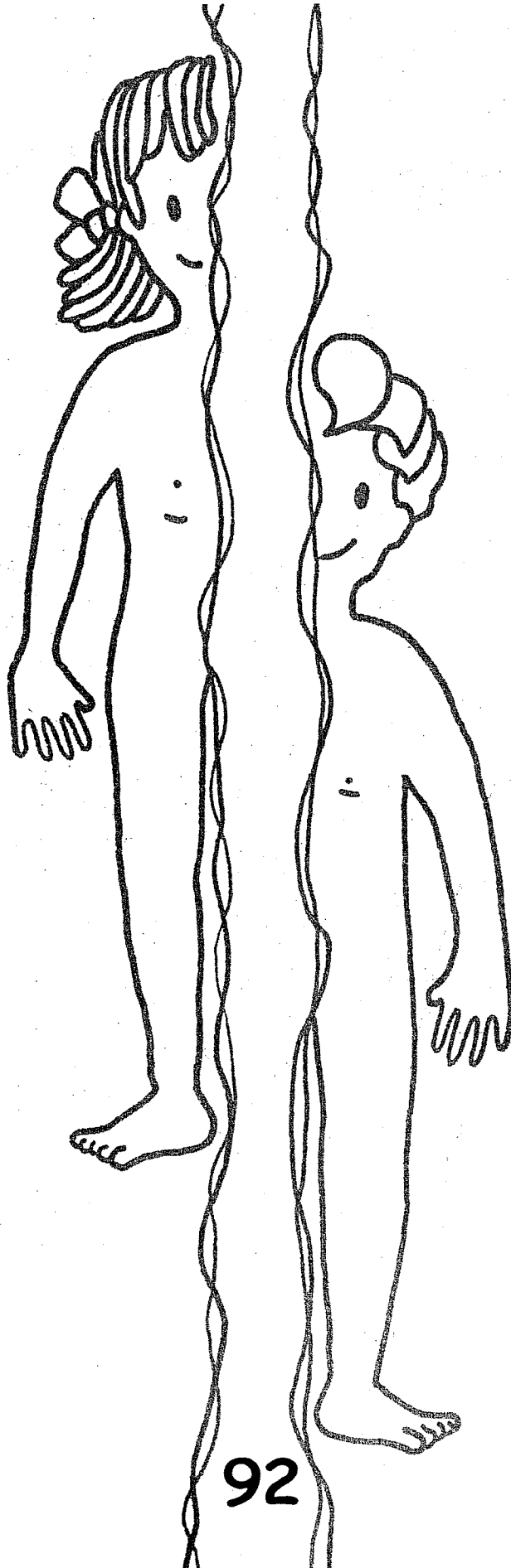
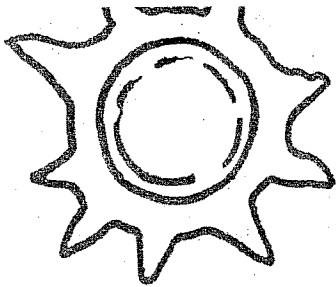
90



Sesiones N°10 y N°11

Su cuerpo.





Guía para la pareja de terapeutas

Las(os) niñas(os) abusadas(os) sexualmente, con frecuencia creen que su cuerpo ha sido dañado físicamente de alguna manera, o que el abuso sexual ensucia y malogra su cuerpo. No tienen información clara y sin prejuicios sobre el cuerpo y los órganos genitales. Como el cuerpo fue el vehículo del abuso sexual, lo odian o sexualizan las relaciones.

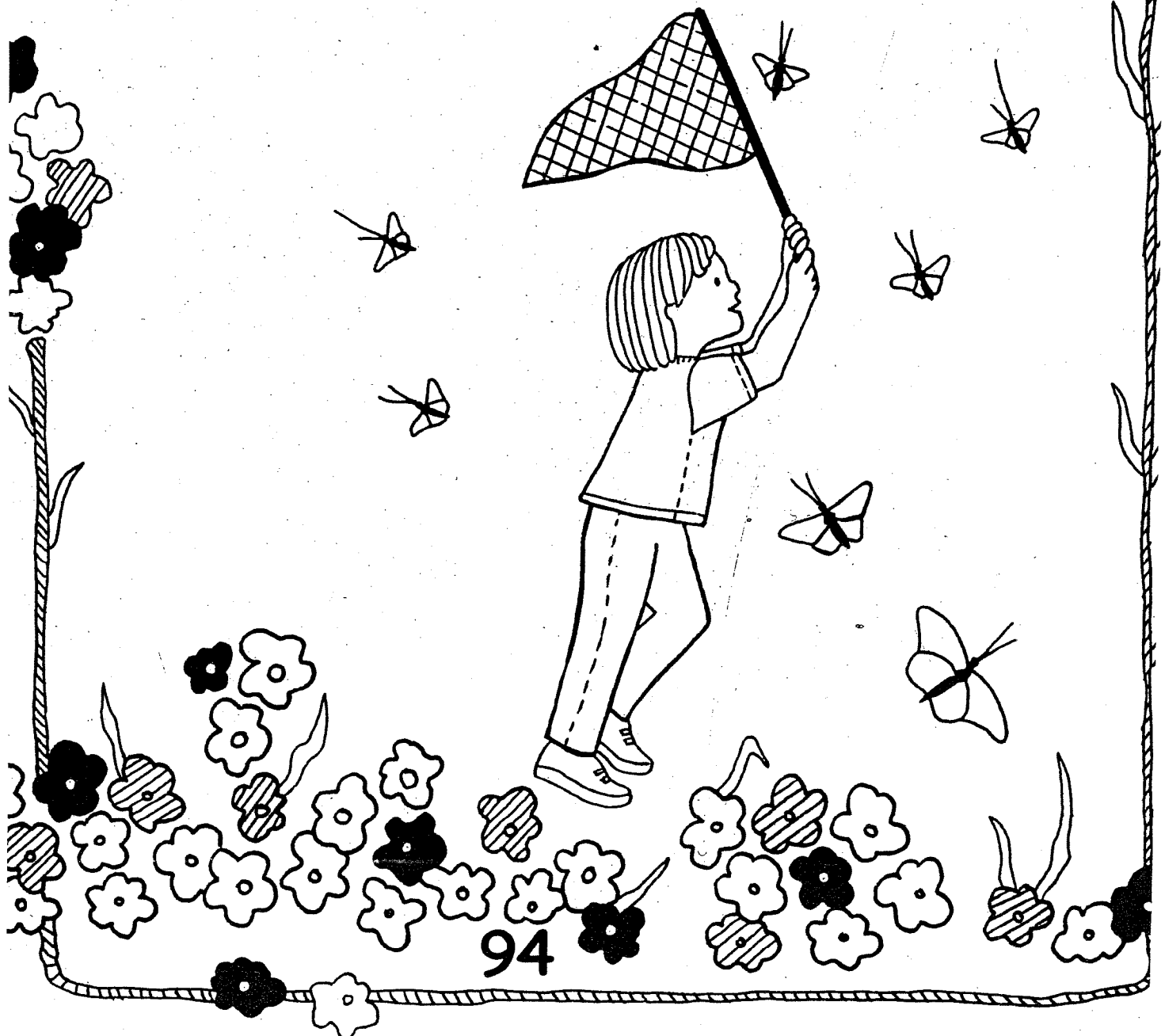
A veces estas(os) niñas(os) tienen inquietudes y preguntas acerca de su cuerpo. Puede ser muy útil conversar de estas cosas con la/el mamá/papá, la/el maestra(o), la/el consejera(o), la/el enfermera(o) de la escuela, o la/el médica(o) de la familia.



Recomendaciones y Técnicas:

Los ejercicios siguientes están planeados para que las(os) niñas(os) conozcan mejor su cuerpo, lo quieran y aprendan a cuidarlo.

La idea es que sepan que el cuerpo les pertenece, que los ejercicios les ayuden a conocer y entender su cuerpo. Es importante que se hagan amigas(os) de su cuerpo y lo cuiden mucho (P. Spinal-Robinson y R. Easton Wickham, 1992).



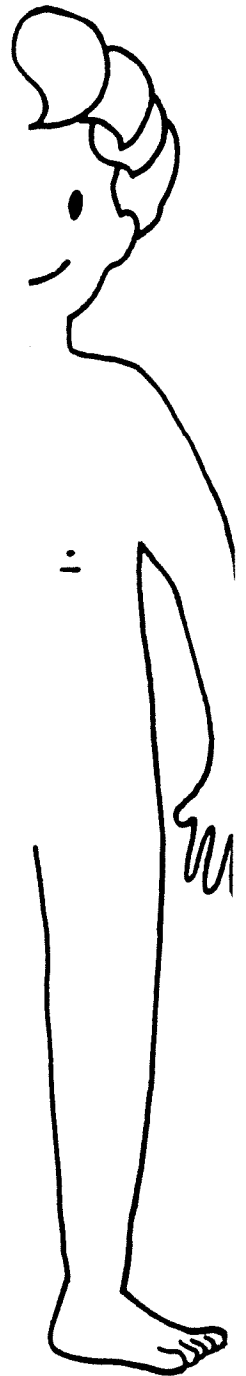


Ejemplos:

1. Coloque un papel grande en el suelo para que la(el) niña(o) dibuje su cuerpo en él (si es necesario que solicite ayuda), luego que ponga el nombre a las distintas partes de su cuerpo. Por la dificultad que presenta este ejercicio hay que tener mucho cuidado; es recomendable tener una figura elaborada previamente.

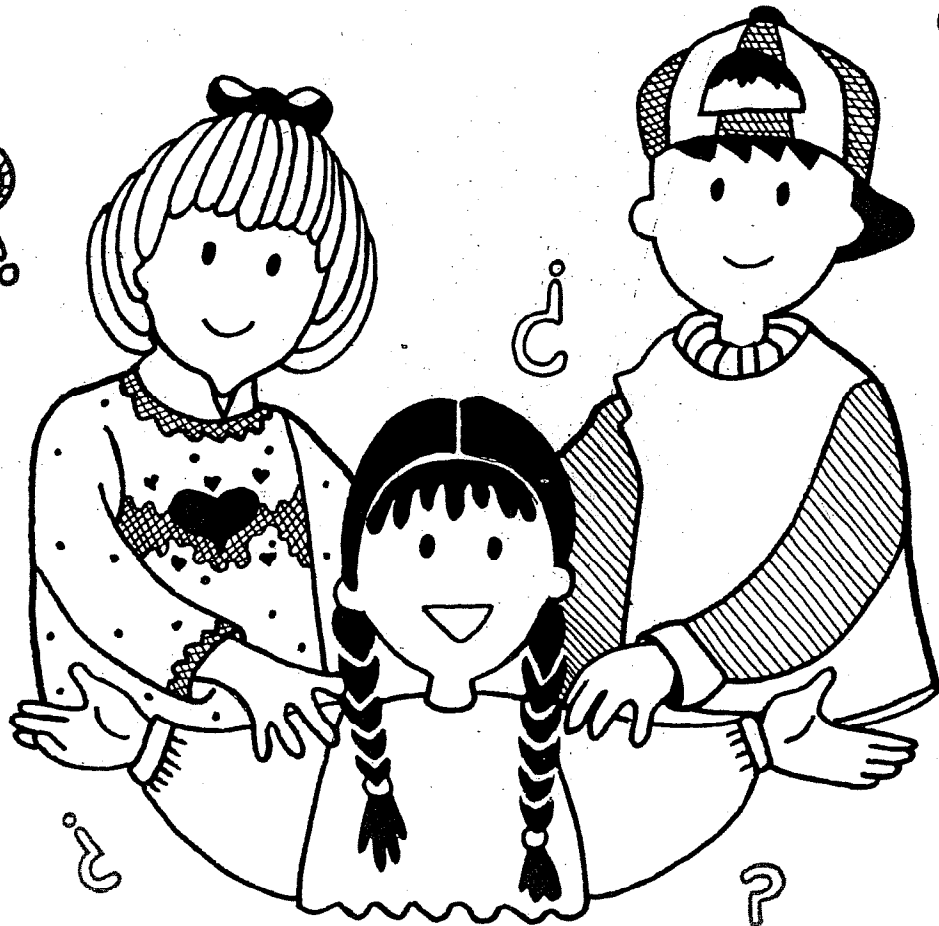
Estos carteles pueden mantenerse pegados en la sala de sesiones.

Una segunda opción, en caso de que alguna(o) no realice el ejercicio anterior, es presentarles figuras de niñas(os) con una parte frontal y otra trasera (C. Grimm y B. Montgomery, 1987) para que luego le pongan nombre a las diferentes partes.



2. O que realice los siguientes ejercicios:

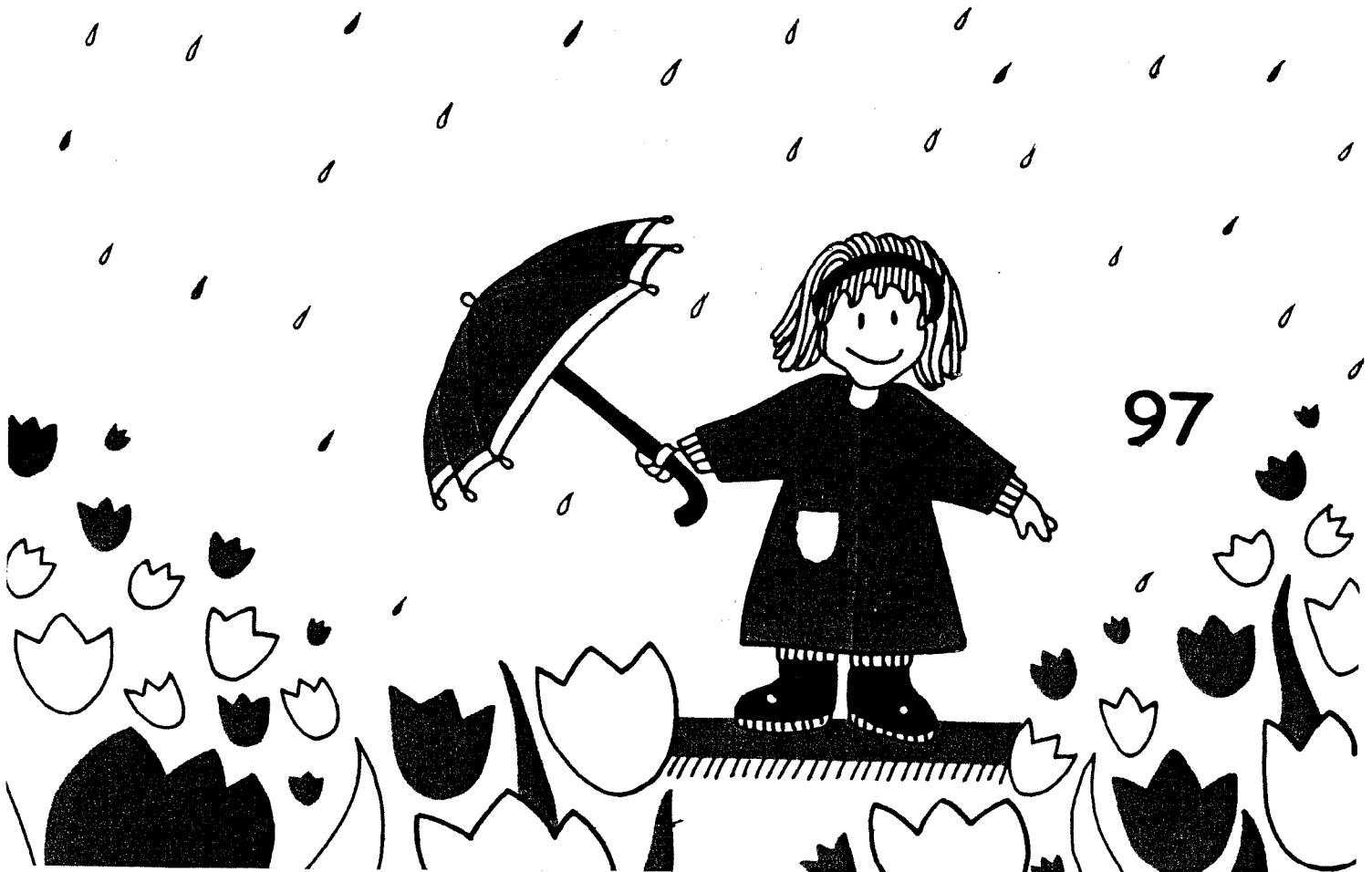
¿Qué dudas o temores tienes sobre tu cuerpo?



3. O se recomienda una lista de varias cosas que pueda realizar para sentirse bien con el cuerpo.

Ejemplos:

- Hacer ejercicios para estirarse.
- Acostarse en el suelo y respirar profundo. Pensar que el aire hace flotar tu cuerpo.
- Escuchar música y bailar.
- Puedes nadar, correr o caminar en un lugar bonito.
- Realizar actividades como: danza, artes marciales, gimnasia, etc.



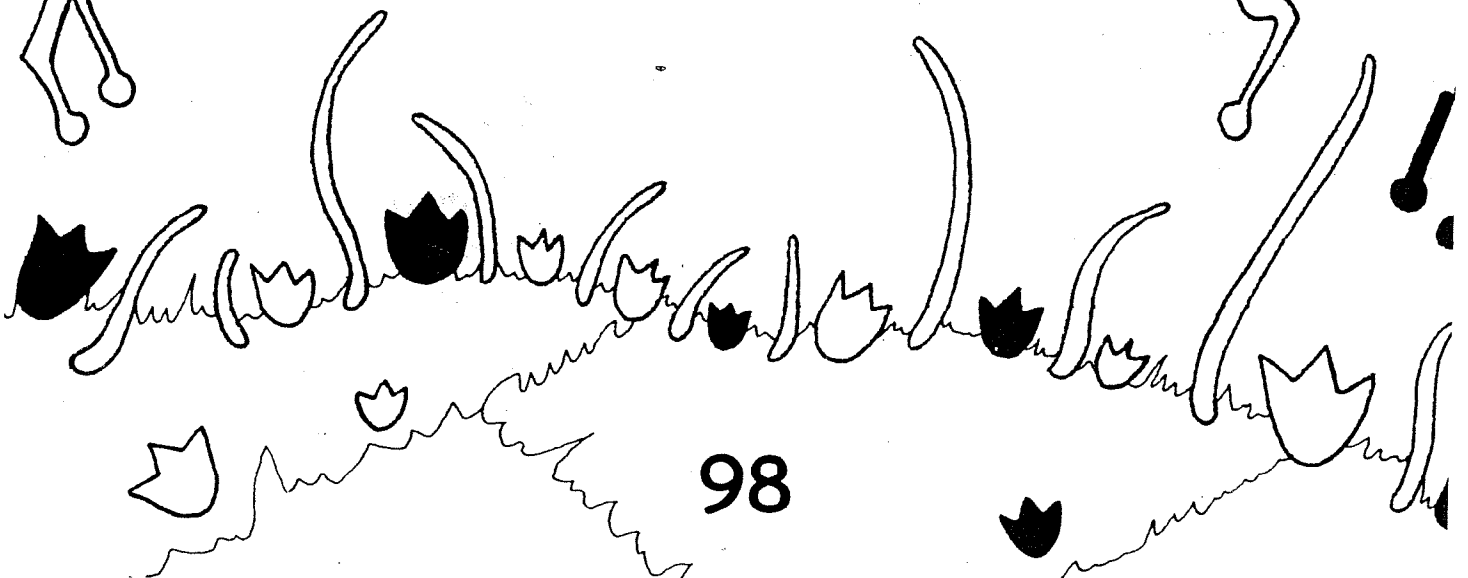
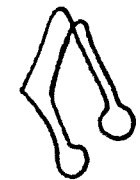


¿Se te ocurren otras maneras de cuidar tu cuerpo y sentirte bien con él?





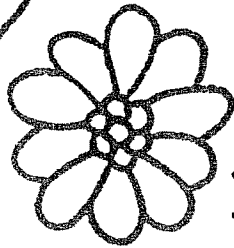
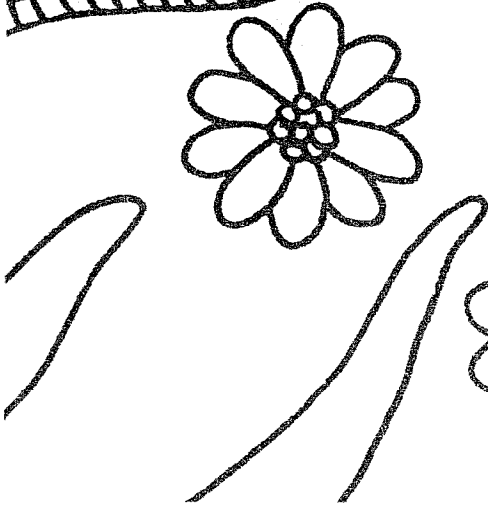
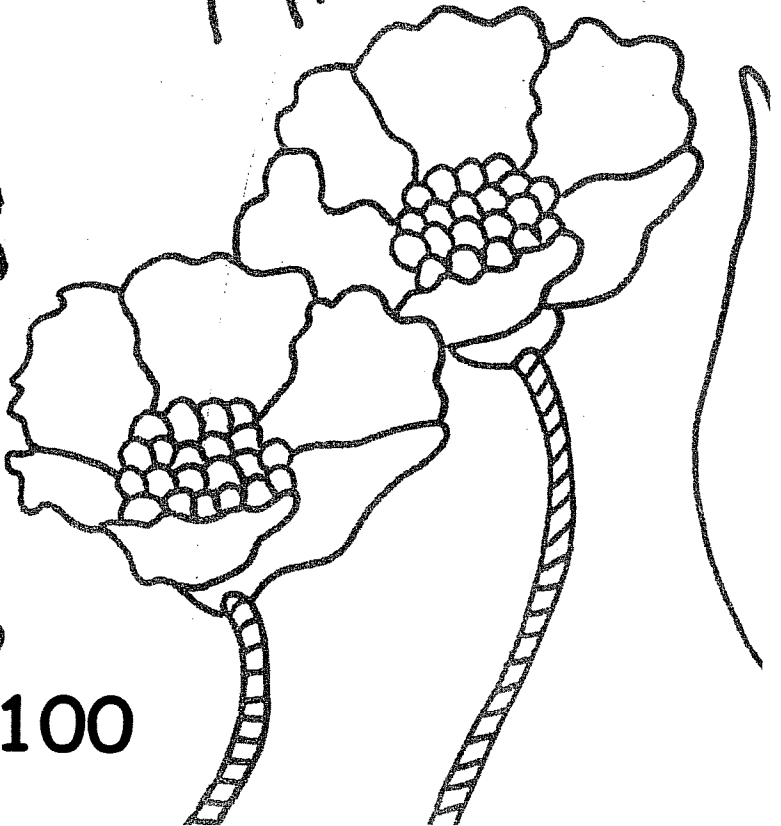
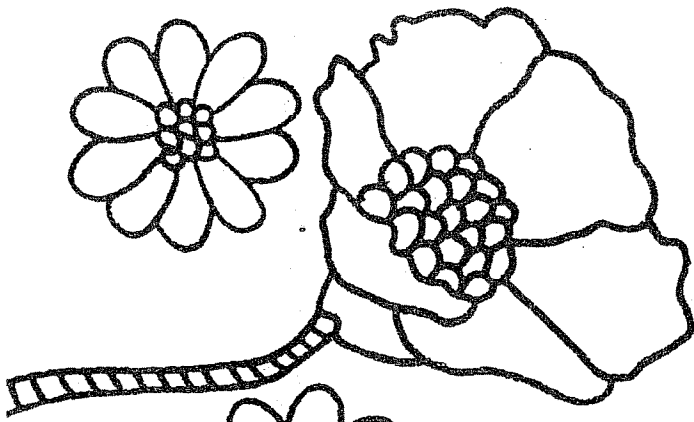
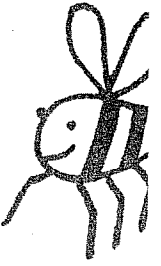
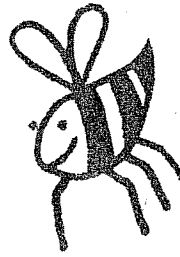
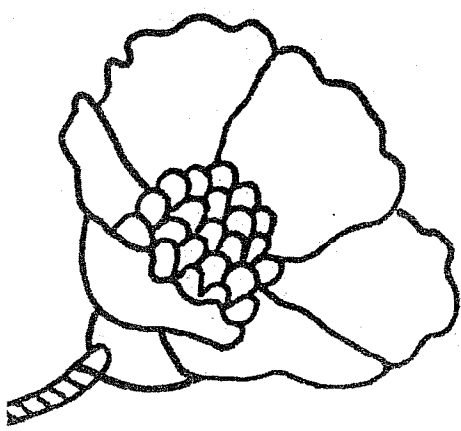
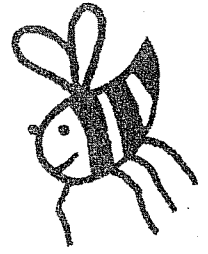
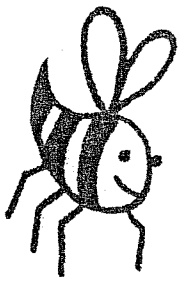
La pareja de terapeutas debe proporcionar información según la edad. Lo ideal es terminar con algún ejercicio de relajación y música suave.



Sesión N°12

Autoestima.





100



Guía para la pareja de terapeutas

La autoestima es la percepción sobre una(o) misma(o), la idea sobre nuestro valor y habilidades. Las(os) niñas(os) abusadas(os) sexualmente, vivieron en circunstancias que les llevaron a sentirse malas personas. Recibieron mensajes que les hicieron sentirse culpables. El abuso sexual imprime un concepto de estigma y poco valor. Hay vergüenza y culpa asociadas al crecimiento (G. Batres, 1998).

En este momento del proceso la autoestima debe haber mejorado. Pero es indispensable una sesión dirigida solamente a fortalecerla.

En esta sesión podemos introducir nuevas técnicas,
como las que se presentan:

Recomendaciones y Técnicas:

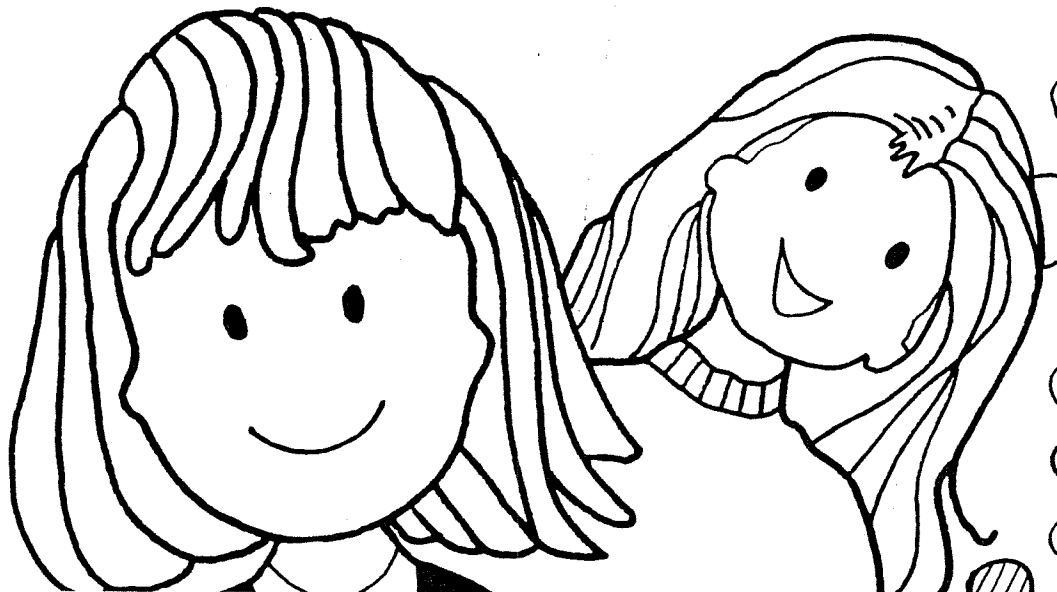
Ejemplos:

Cuestionario de fortalezas y valores

Contesta las preguntas que aparecen a continuación:

¿Cuáles cosas buenas tengo?

¿Qué es lo que más me gusta de mí?



¿Qué cosas hago para mí misma(o)
que me alegran?

¿Qué le gusta a las personas de
mí?



¿Como puedo celebrar que soy una(o)
niña(o) muy valienta(e)?

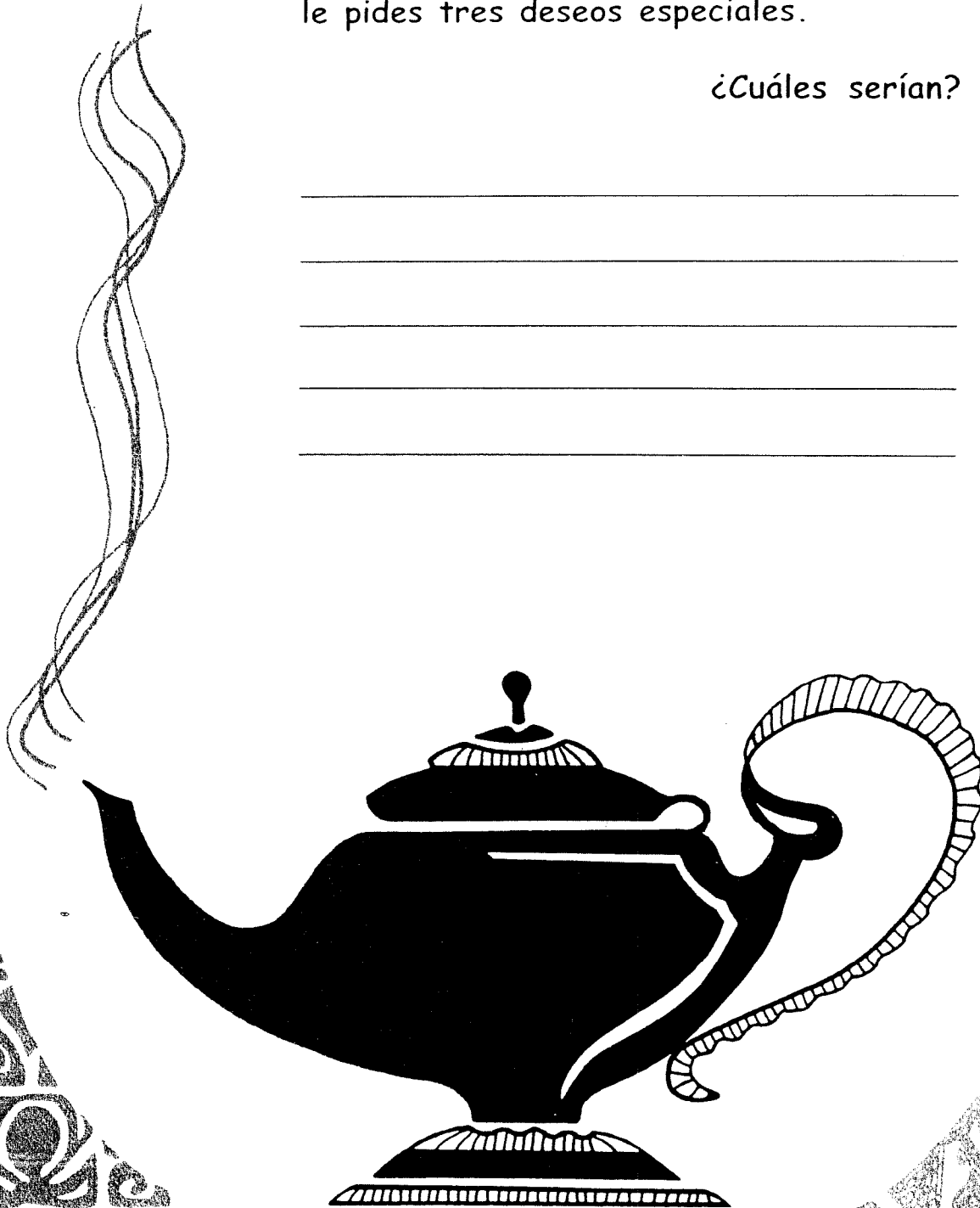


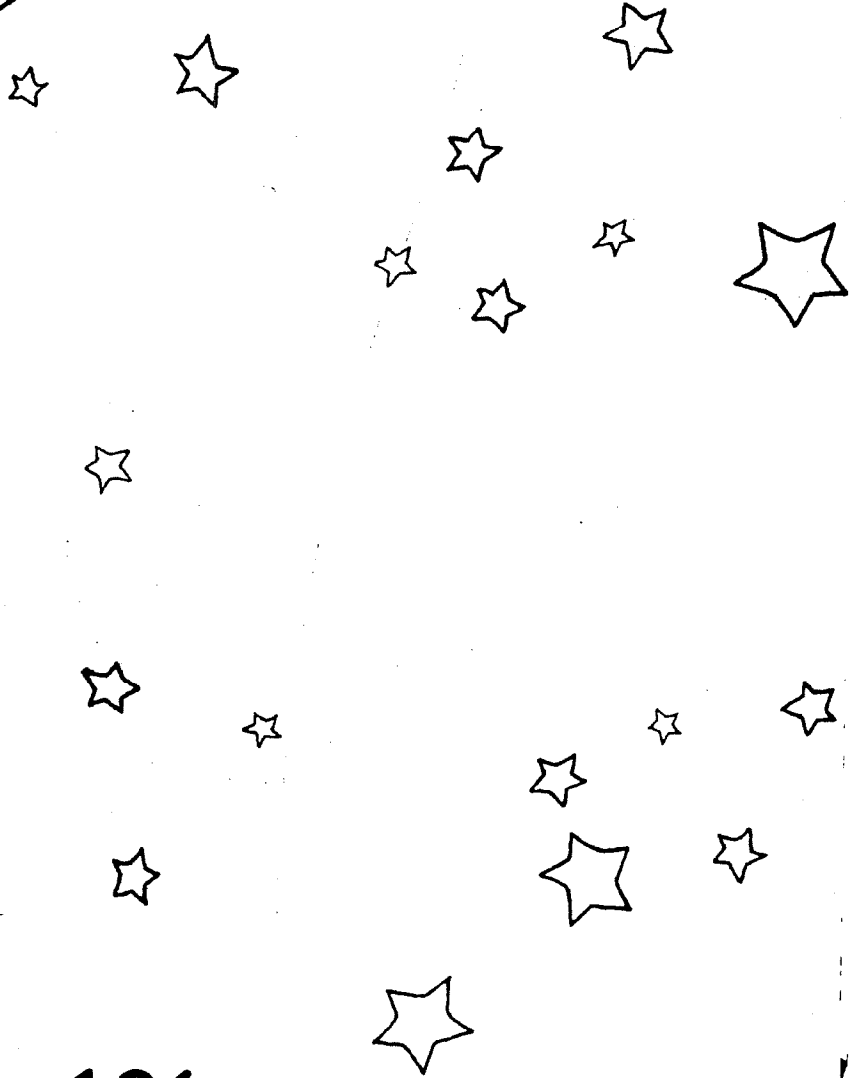
¿Qué cosas he logrado con mi
esfuerzo?



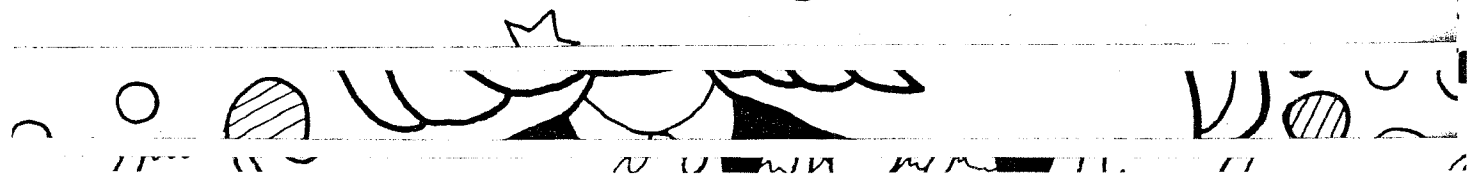
2. Imagina una lámpara mágica a la cual le pides tres deseos especiales.

¿Cuáles serían?





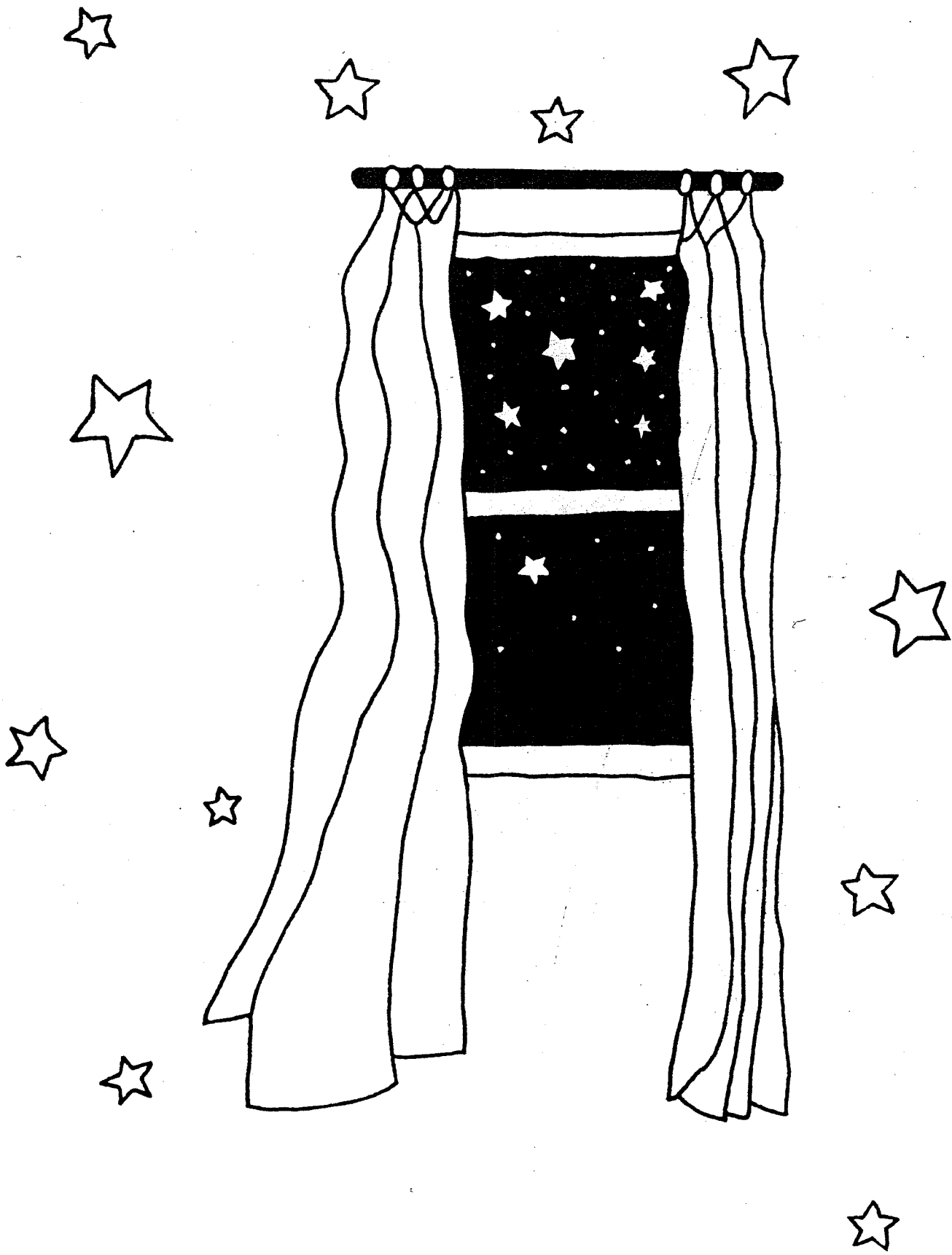
106



Sesión N°13

El futuro.





Guía para la pareja de terapeutas

Se ha concluido un proceso en donde la mayoría salen victoriosas(os). Habrá algunas(os) que necesiten proseguir por algún tiempo en terapia individual.

En este momento se habla sobre la posibilidad siempre abierta de regresar por ayuda, principalmente porque separarse de personas junto a las cuales se han edificado las bases de una nueva vida, es una pérdida que genera un entendible, pero inevitable dolor.

El seguimiento grupal que recomiendo consta de dos sesiones cada tres meses (G. Batres, 1998).

No se debe olvidar que en la próxima sesión se lleva a cabo la graduación y para la misma les vamos a solicitar que traigan una carta de despedida a las(os) compañeras(os) y pareja de terapeutas.

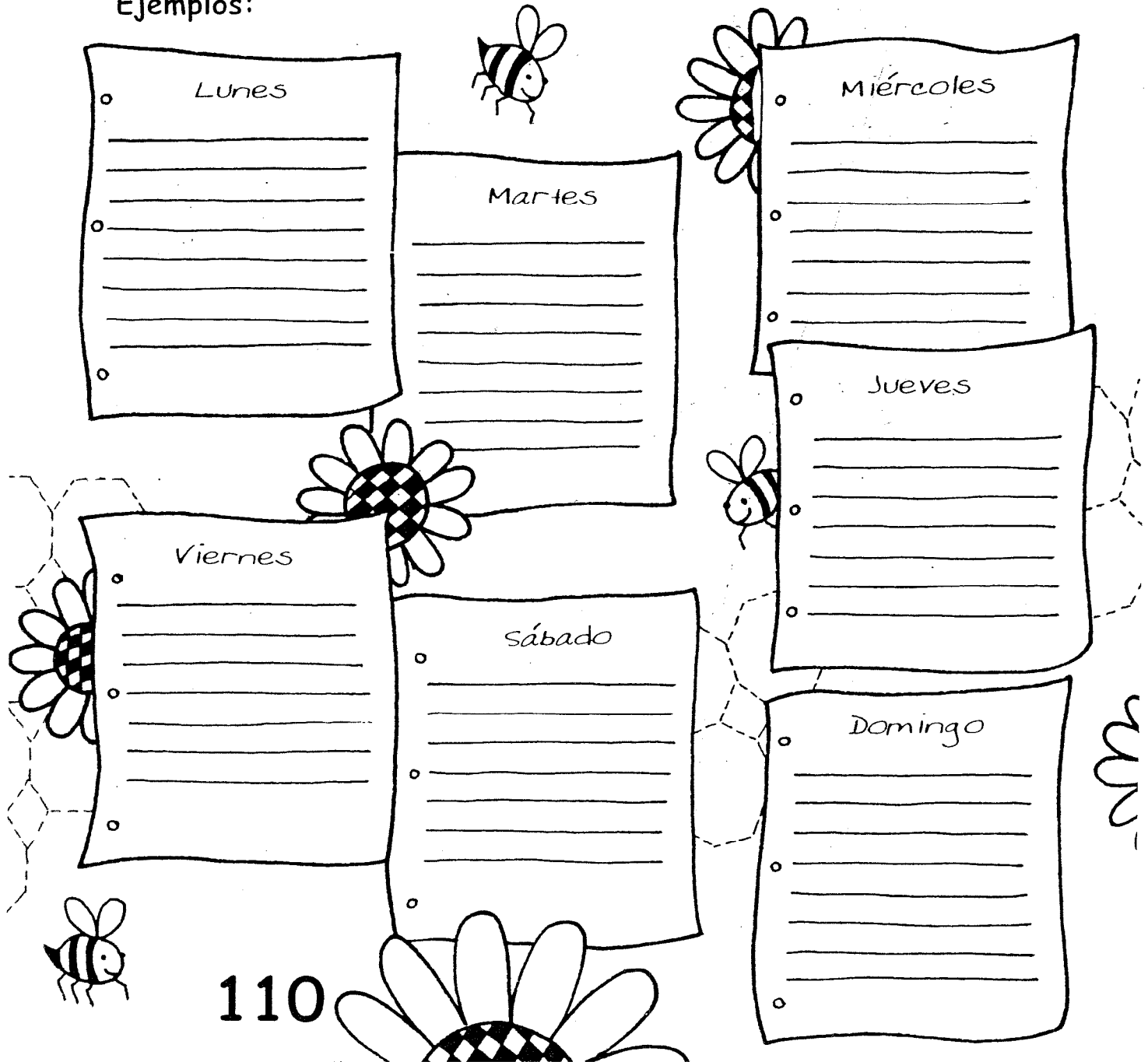


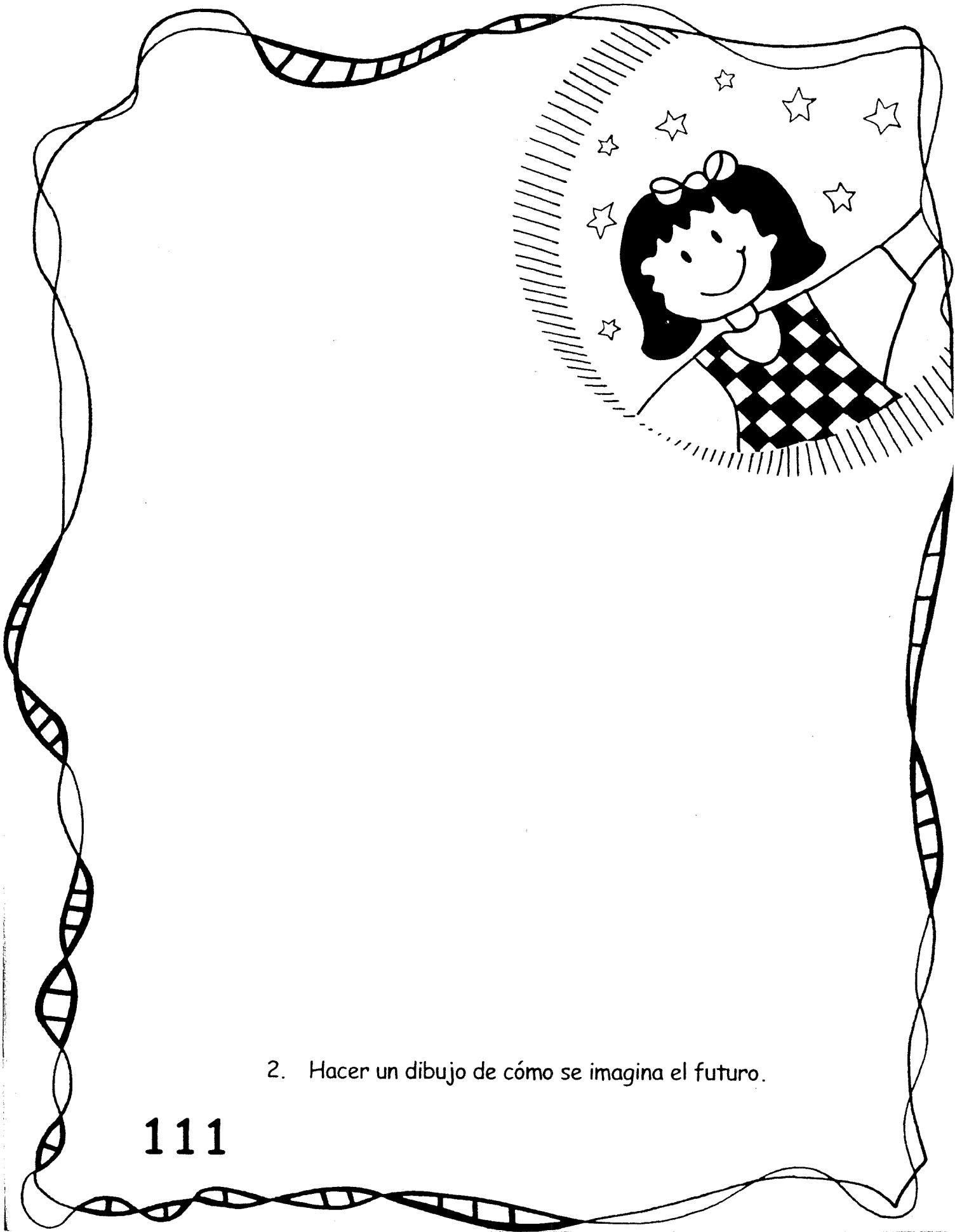
Recomendaciones y Técnicas:

A continuación, algunas recomendaciones para la conclusión del proceso, que inicia en esta sesión.

1. Haberle pedido anteriormente confeccionar un miniprograma semanal. Solicitarle que cuente cómo lo cumplió.

Ejemplos:





2. Hacer un dibujo de cómo se imagina el futuro.

3. Que prepare una lista con mensajes positivos.
Que la lea para todas(os) .

4. Levantar una lista con una serie de nombres de amigas(os) o personas con las que puede contar posteriormente. Leerla en voz alta.



Ana

Lucy

Luis

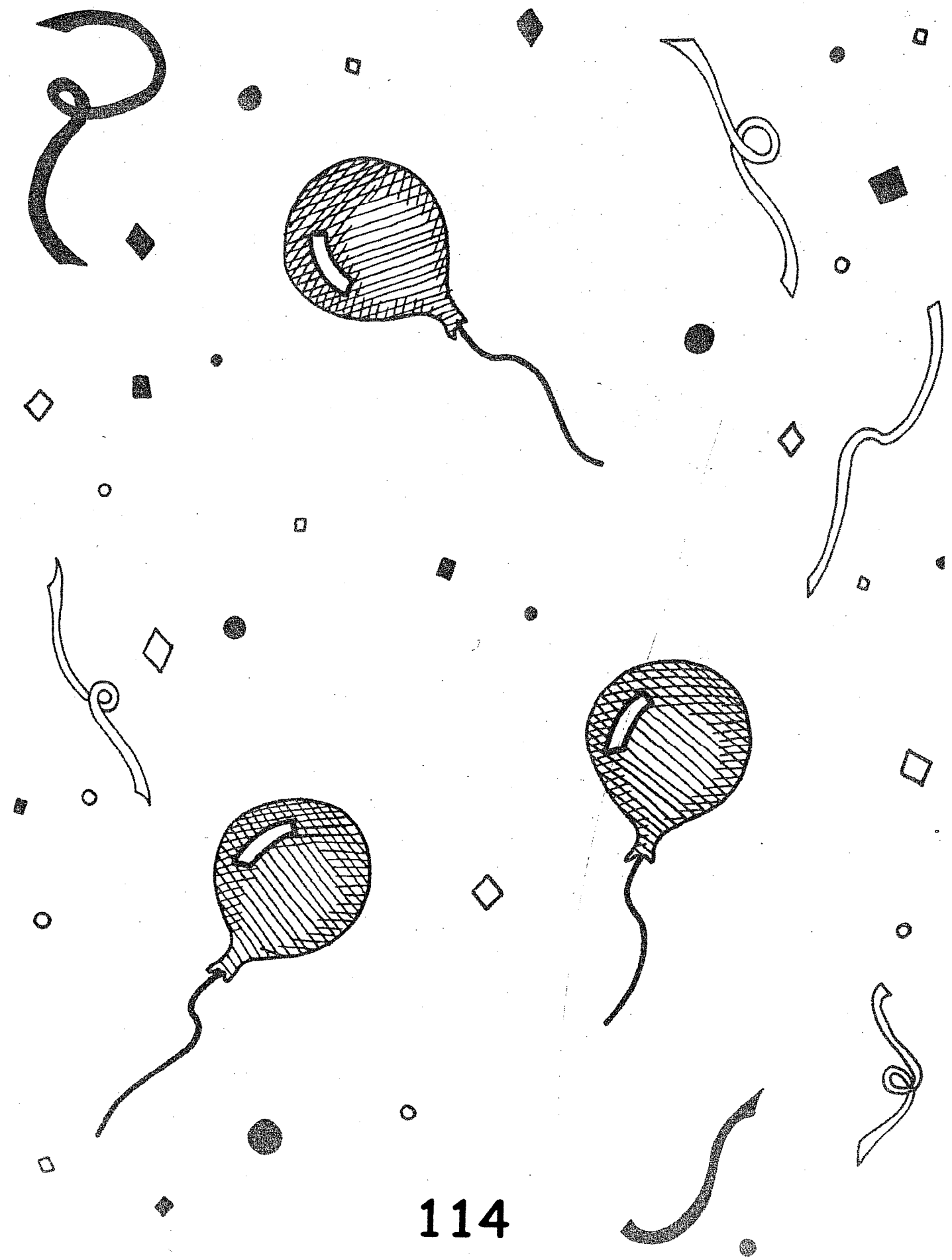
Sebastián

Mariana

Sesión N° 14

Graduación.

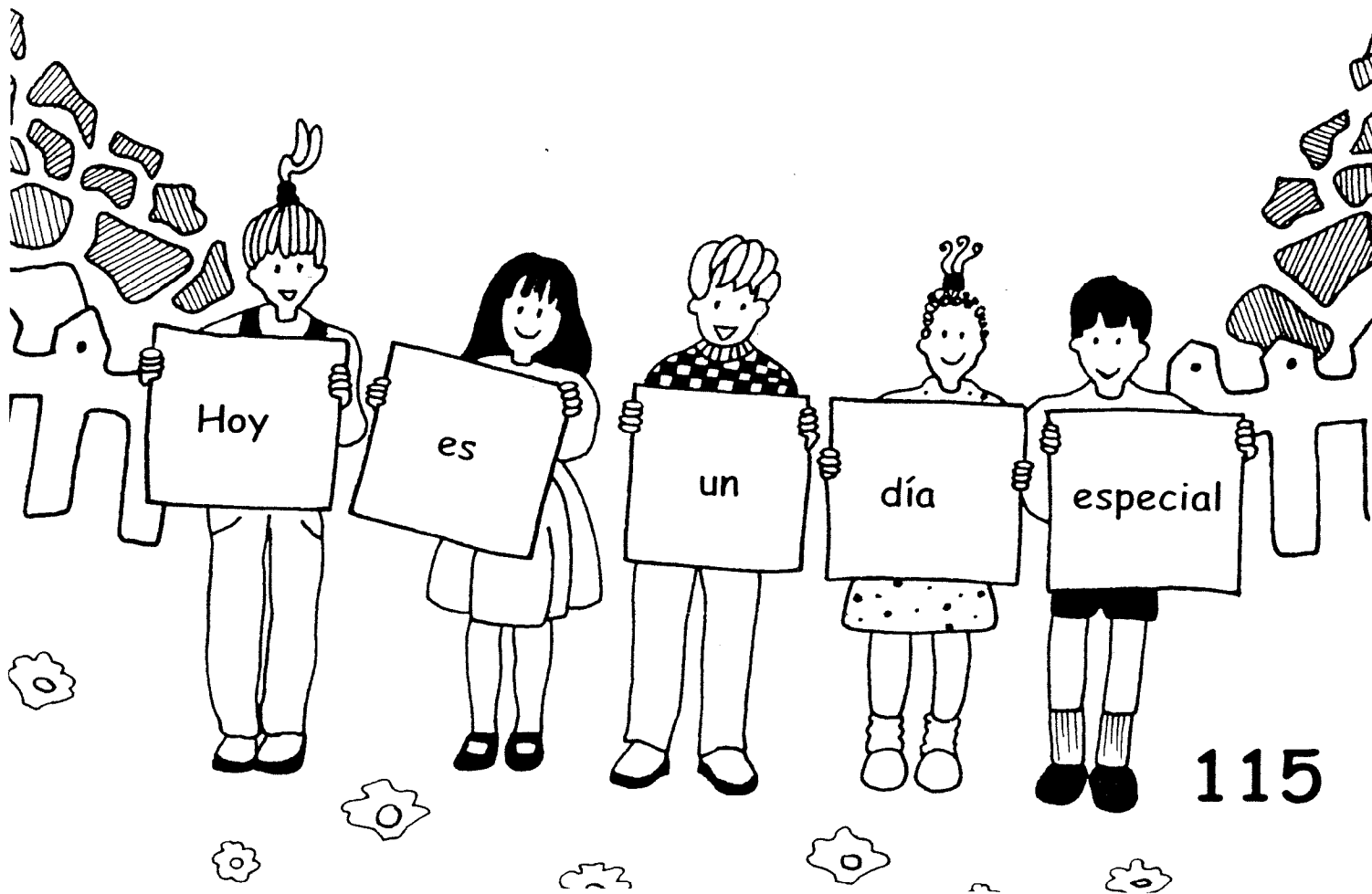




Guía para la pareja de terapeutas

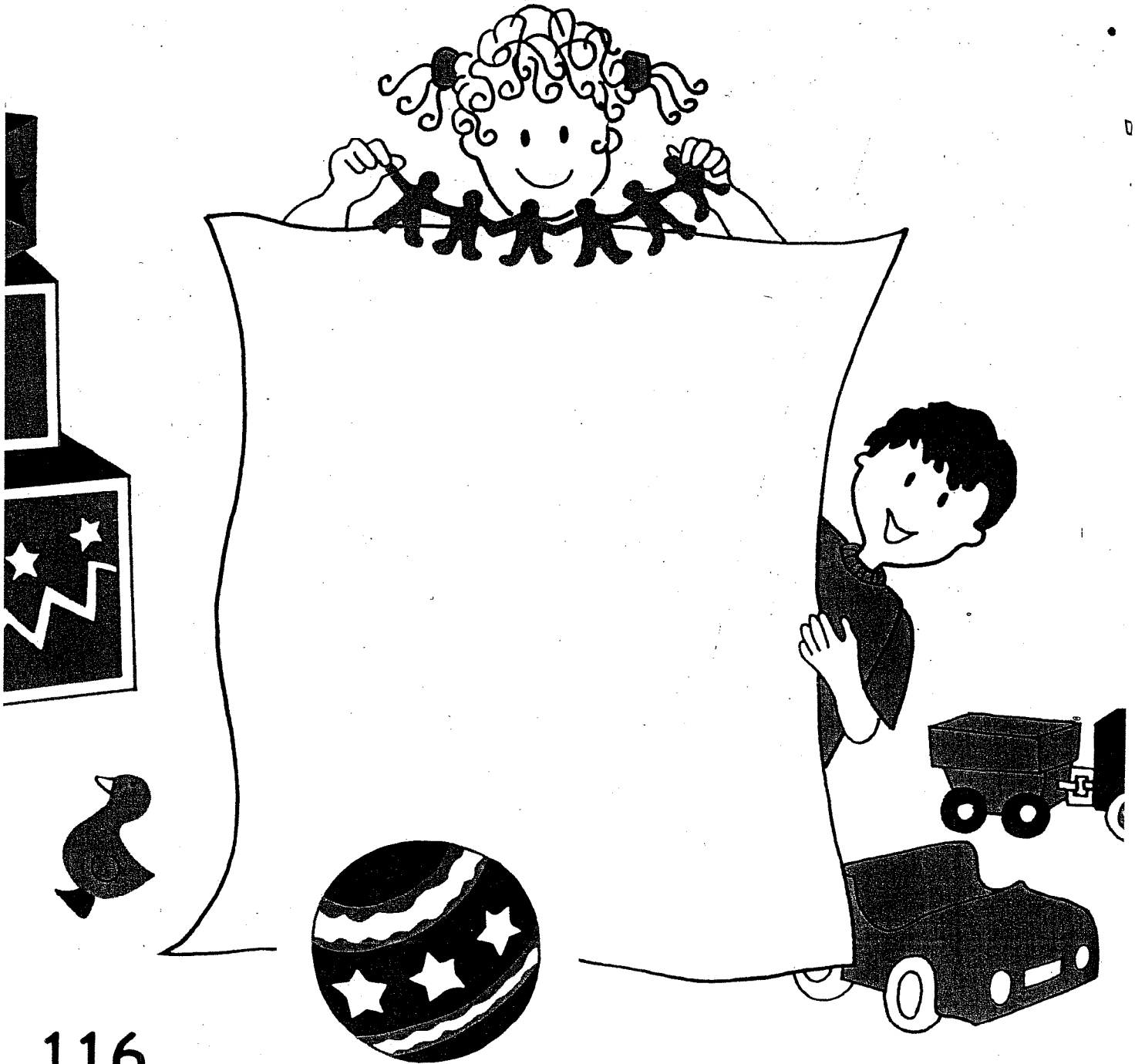
Este día debe ser muy especial, todo debe ser positivo y alegre; deben haber planeado entre todas(os) cómo pasarla de lo mejor.


Un recuento de parte de la pareja de terapeutas sobre todas las cosas logradas por parte de cada una(o) es importante. Además, hablarles de cómo se enfrentarán al mundo como seres más valientas(es) y fuertes para salir adelante.



Recomendaciones y Técnicas:

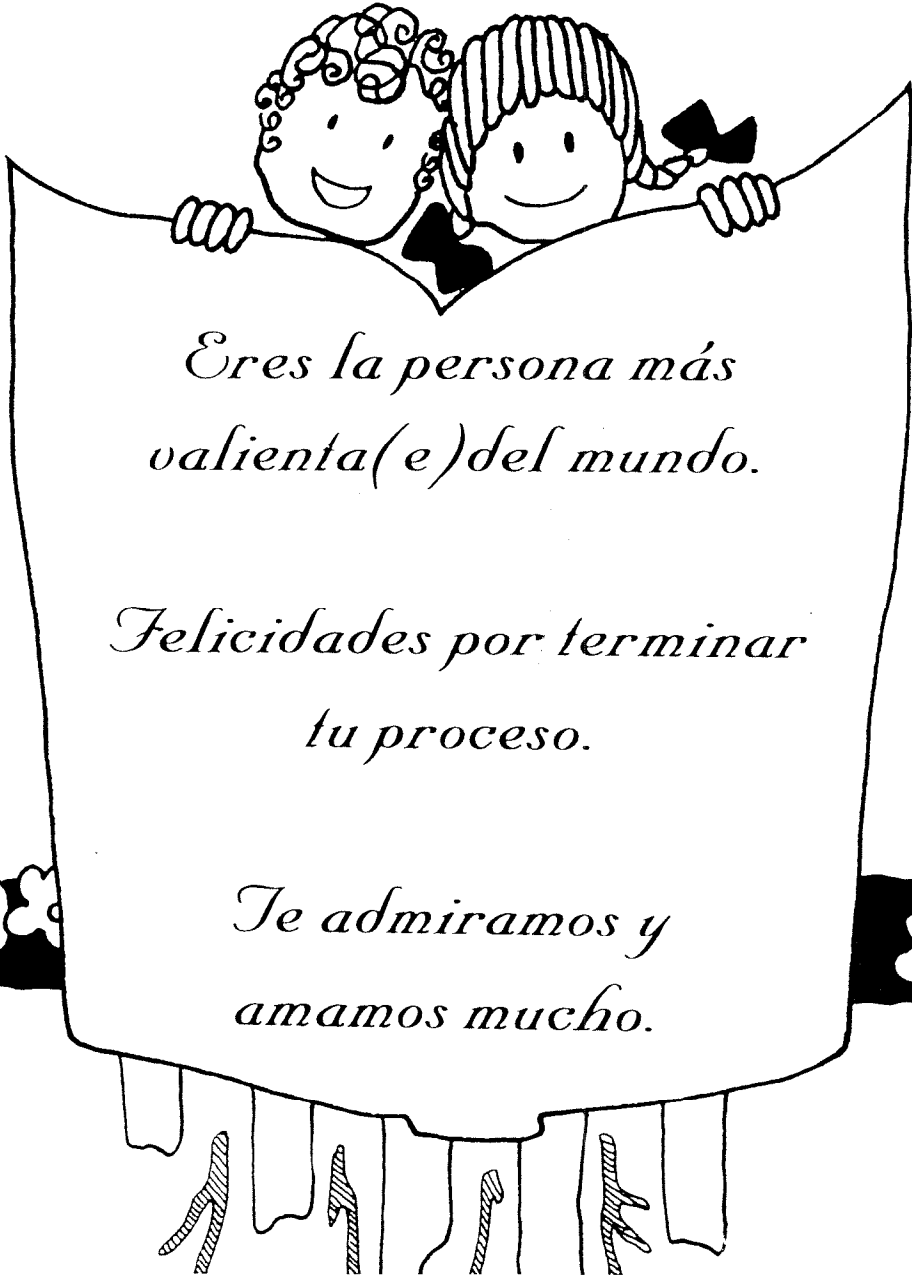
Anteriormente se les solicitó que trajeran para este día una carta de despedida para sus compañeras(os) de grupo y sus terapeutas. Para finalizar, la pareja de terapeutas puede entregar un premio a las(os) niñas(os) por su esfuerzo.





El premio puede ser cualquier cosa que perdure, para que así recuerden su triunfo.

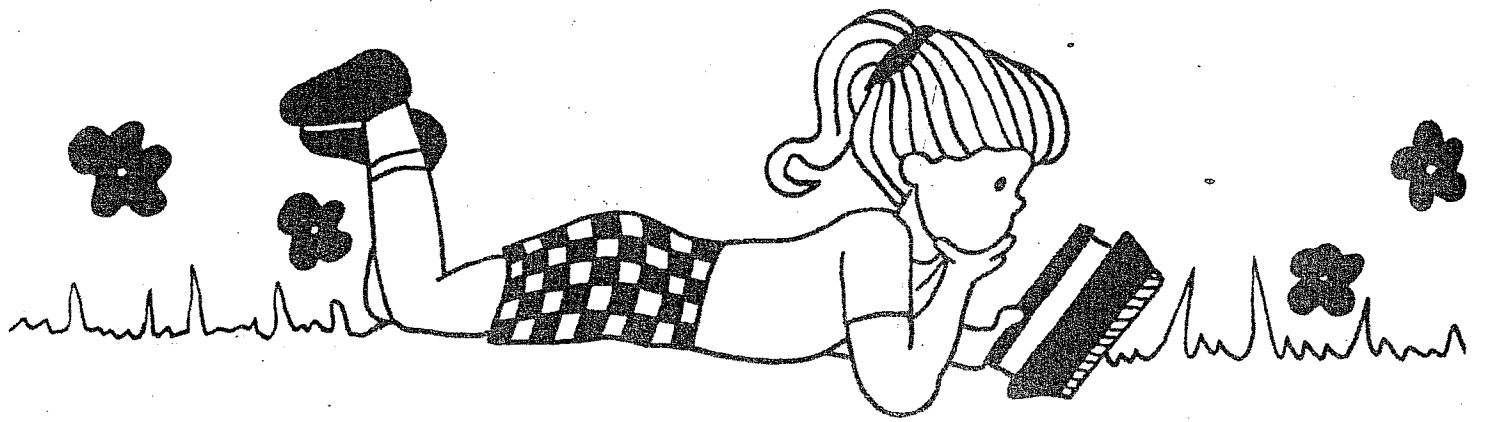
Ejemplos: puede ser una tarjeta con un pensamiento, como el siguiente:

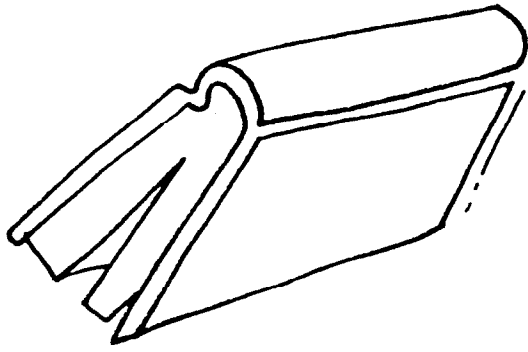


*Eres la persona más
valiente(e) del mundo.*

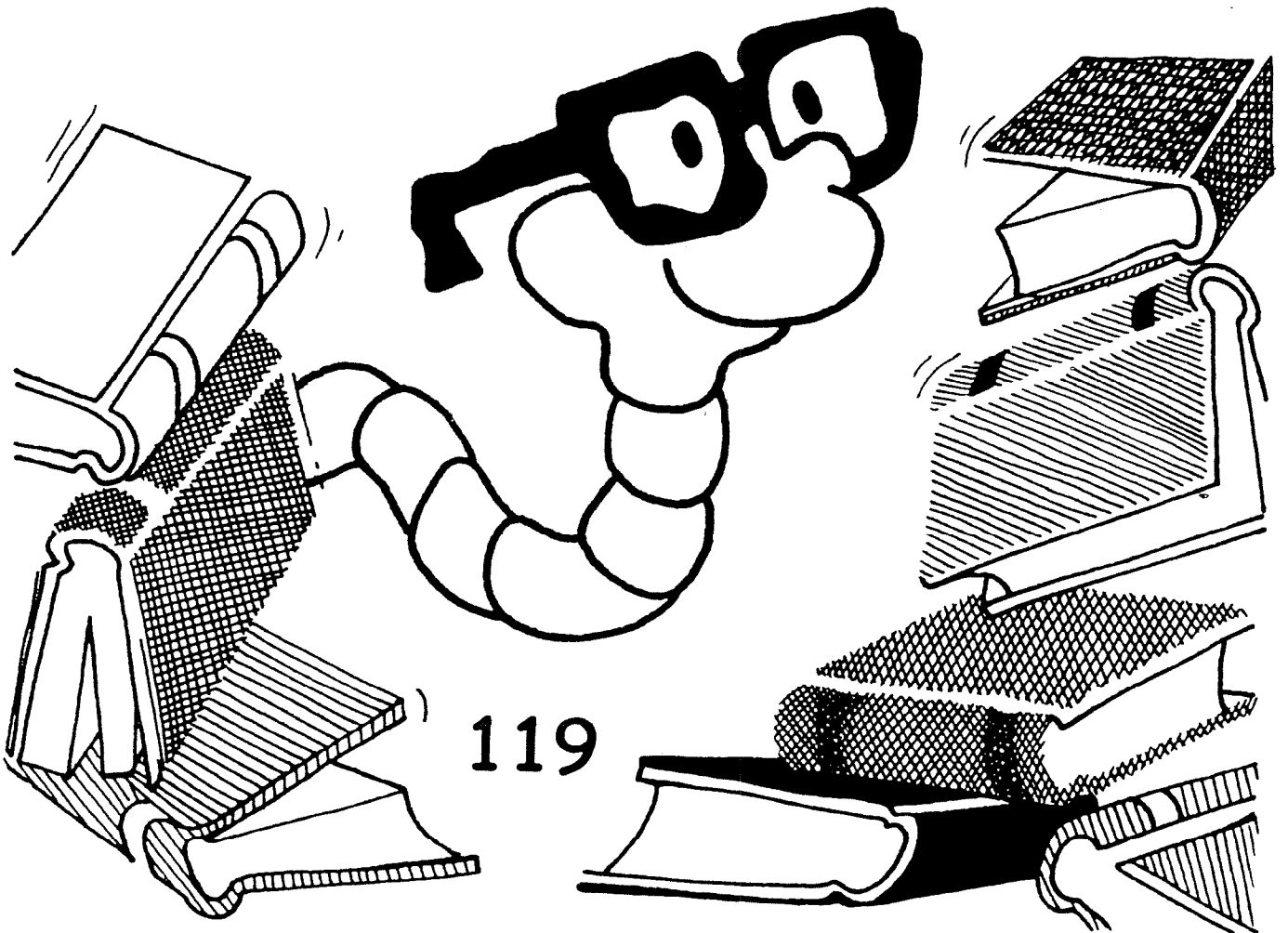
*Felicidades por terminar
tu proceso.*

*Te admiramos y
amamos mucho.*

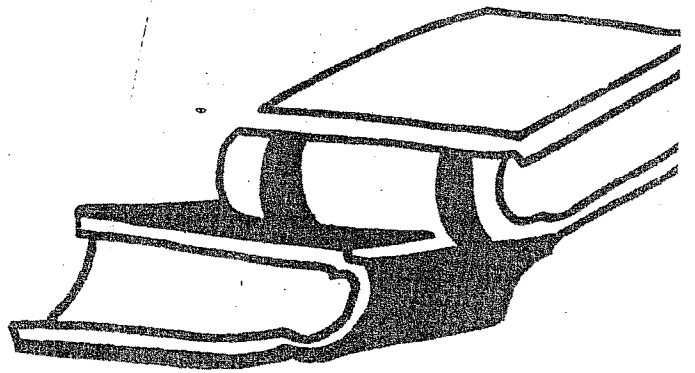
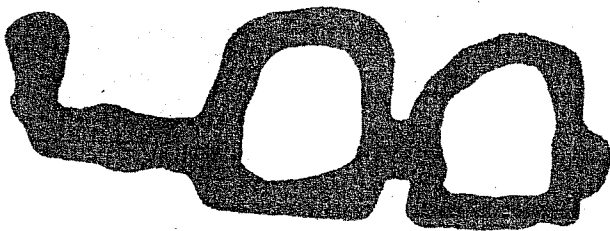
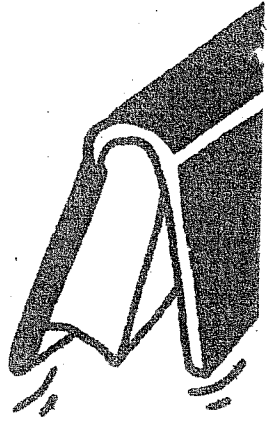
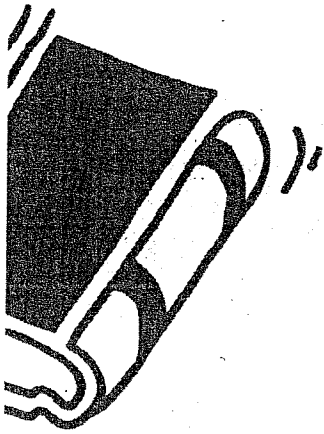




Bibliografía



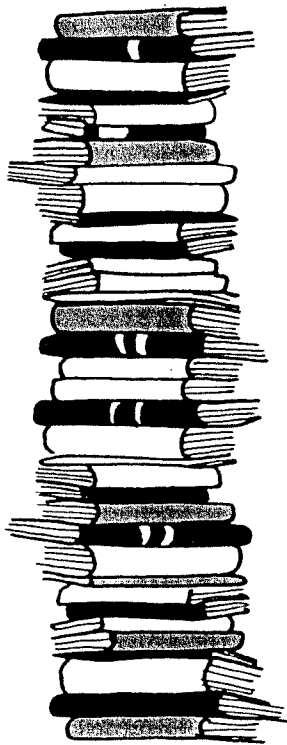
119





Batres, Gioconda. **El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores sexuales.** San José, Costa Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, 1999.

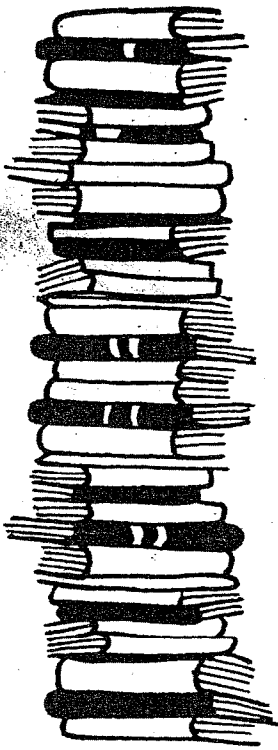
Batres, Gioconda (Compiladora). **Antología de lecturas para Taller N° 1-en: Pasantía teórico-práctica sobre tratamiento de las víctimas de incesto y abuso sexual. Los procesos de socialización diferenciada y la violencia de género. Terapia para las víctimas de incesto y abuso sexual con perspectiva de género.** Managua, Nicaragua: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica y Unión Europea. Programa Mujeres Adolescentes, 1998.



Batres, Gioconda. **Tratamiento Grupal: Adultas y Adolescentes Sobrevivientes de Incesto y Abuso Sexual.** 2da. edición. San José, Costa Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, 1998.

Batres, Gioconda. **Del Ultraje a la Esperanza. Tratamiento de las Secuelas del Incesto.** 2da. edición. San José, Costa Rica: ILANUD. Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica, 1997.





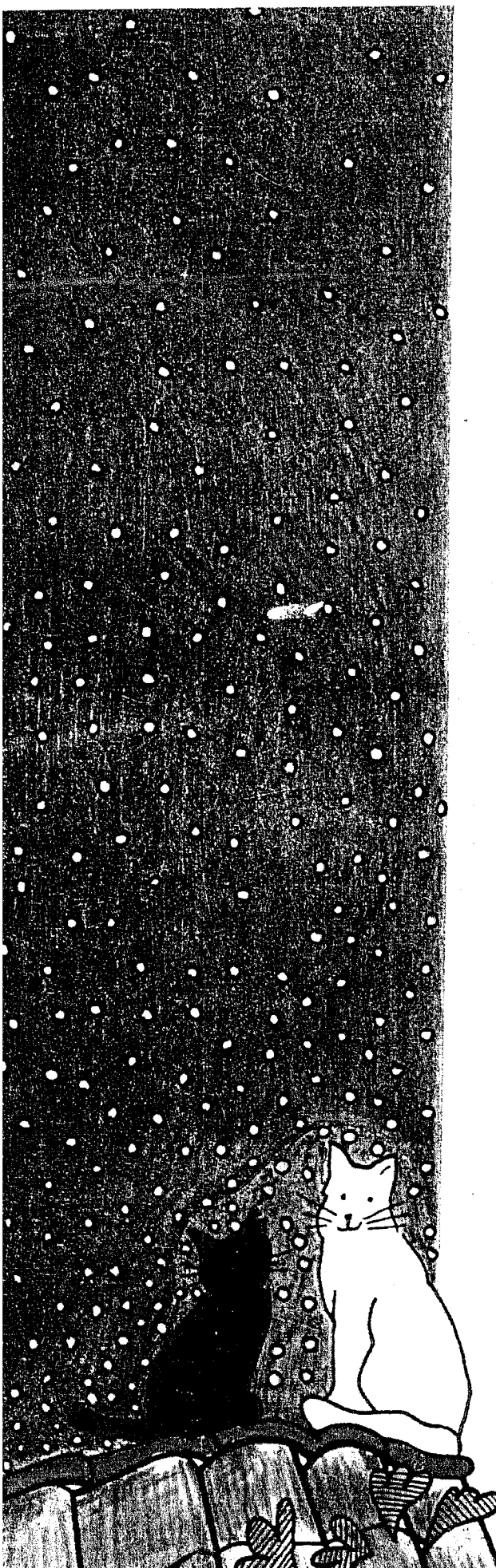
Bayona, Judith. **LA MIGAMAGA**. Serie prevenir es construir futuro. Número 10. Luis Rocca (Editor). Bogotá, Colombia: Presencia. Unidad Coordinadora de Prevención Integral. Alcaldía Mayor de Santa Fe, 1994.

Berman, Pearl. **Therapeutic Exercises for Victimized & Neglected Girls: Applications for Individual, Family, & Group Psychotherapy**. Sarasota, Florida: Professional Resource Press, 1994.

Grimm, Carol y Becky Montgomery. **Gente Bandera Roja Bandera Verde. Un programa de Seguridad Personal para los Niños y Niñas. Guía del Programa para el(la) Facilitador(a)**. Fargo, ND: Red Flag Green Flag Resources y Rape and Abuse Crisis Center, 1987.

Roper, Sharon (Compiladora). **Group Treatment of Child Victims of Sexual Abuse a Facilitator's Manual**. 1988.

Spinal-Robinson, Phyllis y Randi Easton Wickham. **Cartwheels. A Workbook for Children Who Have Been Sexually Abused**. Notre Dame, Indiana: 1992.



La doctora Gioconda Batres es psiquiatra costarricense, socia fundadora de la Fundación Ser y Crecer y fue su directora . Desde 1991 trabaja en el ILANUD como directora del Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica. Además ha desarrollado diversos proyectos en el área de género y violencia doméstica en la región centroamericana y suramericana.

Su esfuerzo ha sido tesonero en la denuncia del incesto como un crimen contra la niñez y como una manifestación de las desigualdades de poder que la sociedad legitima y promueve. Su trabajo explica y aborda esta temática desde una perspectiva de género y desde el marco de la defensa de los derechos humanos. En este contexto se ha abocado a la tarea de crear modelos de tratamiento que permitan a las víctimas superar sus traumas, así como modelos de atención para los perpetradores de la violencia.

Ha publicado diversos artículos, compilaciones y libros en la citada temática. En 1993 publica *La silla de la verdad*; en 1997, el libro *Del ultraje a la esperanza. Tratamiento de las secuelas del incesto*; en 1998, *Manual para terapeutas. Tratamiento grupal: adultas y adolescentes sobrevivientes de incesto y abuso sexual*; y el más reciente, en 1999 *El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores*. También, como producto de la experiencia de capacitación a las academias policiales, ha elaborado varios manuales metodológicos y de lecturas que recogen dicha labor.

El presente *Manual para el tratamiento grupal del incesto y el abuso sexual infantil* es una valiosa herramienta de trabajo para las y los terapeutas. Este es un esfuerzo pionero en América Latina, en tanto retoma una serie de técnicas para el abordaje del abuso sexual infantil desde la perspectiva género-sensitiva, en un libro muy bien ilustrado.

Sin duda, es un aporte que fortalece el trabajo de las personas terapeutas, académicas, administradoras de justicia y apoya a las víctimas de incesto, las mujeres y especialmente las niñas y niños de nuestra América que sufren en silencio el oprobio del abuso sexual.