

## Guía Integrada de Actividades

### Contexto de la estrategia de aprendizaje a desarrollar en el curso:

La estrategia de aprendizaje orientadora del curso Epistemología e Historia de la Pedagogía se basa en el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) ya que “un estudiante comprometido en la elaboración de una tarea, facilita la activación del proceso de aprendizaje a través de espacios en los que éste puede involucrar tanto sus conocimientos previos como los nuevos, renegociando significados e involucrándose en el uso natural de diferentes habilidades, no sólo de carácter académico sino de estrategias metacognitivas que le lleven a la consecución del o los objetivos propuestos.”(Guerrero et al. 2014, párr.4).

La mencionada estrategia le permite al estudiante desarrollar de forma individual y significativa tareas y/o actividades que le permitan alcanzar las competencias que se espera que alcancen con este curso. Las tareas además permiten elaborar productos efectivos y significativos para apropiarse los contenidos temáticos y centrales propuestos.

Esta estrategia integra cinco (5) tareas para ser desarrolladas en los diferentes entornos del curso y para presentar el desarrollo temático de cada uno de los contenidos del curso: ¿Qué es la epistemología y cuál es su relación con la pedagogía?, de la pedagogía y sus concepciones, otras pedagogías, el discurso pedagógico; orígenes de la Pedagogía, el pensamiento pedagógico en Oriente, la Paideia Griega, el Medioevo, en el Renacimiento, en la Modernidad, en la Ilustración; Pedagogía en el siglo XX, Pedagogía de la pregunta, del oprimido, de la esperanza; Pedagogías críticas: Estudios socioculturales, Investigación-Acción, Educación Popular; y la pedagogía como disciplina en construcción.

### Temáticas a desarrollar:

- Unidad 1. Conocimiento y epistemología de la pedagogía
- Unidad 2. Antecedentes y trayectoria histórica de la pedagogía
- Unidad 3. Otras pedagogías.

<p><b>Número de semanas:</b> 2</p>	<p><b>Fecha:</b> 22 de agosto al 06 de septiembre de 2017</p>	<p><b>Momento de evaluación:</b> Inicial</p>	<p><b>Entorno:</b> información, conocimiento, aprendizaje colaborativo, aprendizaje práctico, gestión</p>
<p><b>Fase de la estrategia de aprendizaje: Tarea I:</b> Reconocimiento del curso</p>			
<p><b>Actividad individual</b></p>	<p><b>Productos académicos y ponderación de la actividad individual</b></p>	<p><b>Actividad colaborativa*</b></p>	<p><b>Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer y aceptar los acuerdos y condiciones del curso, que se encuentran en el Entorno de información inicial.</li> <li>2. Actualizar el perfil, dando clic en el menú que se encuentra en la parte izquierda del aula virtual, en el enlace "Perfil". Subir una foto y actualizar datos: nombre, correo, cuenta de Skype, etc.</li> <li>3. Realizar un recorrido por cada uno de los entornos del curso (información, conocimiento, aprendizaje colaborativo, aprendizaje práctico, gestión). Explorar cada recurso y enlace que encuentre en ellos. Se</li> </ol>	<p><b>Mapa mental</b> construido a partir de la síntesis que realice sobre la información que se encuentra en los entornos del curso, que se debe construir usando la siguiente herramienta: <a href="https://www.examtime.com/es/mapas-mentales/">https://www.examtime.com/es/mapas-mentales/</a> (En el entorno Práctico encontrará varios tutoriales que lo guiarán en el uso de esta herramienta).</p> <p><b>Publicar el mapa mental</b> realizado, en el entorno de evaluación y seguimiento, en el enlace denominado</p>	<p>No aplica.</p>	<p>No aplica.</p>

<p>recomienda tomar apuntes de la información más relevante que encuentre, pues debe hacer un mapa mental <b>sintetizando</b> dicha información. El mapa mental debe dar cuenta de la información particular de este curso y no de otros cursos.</p> <p>4. Ingresar al Entorno de Conocimiento y revisar de manera detallada los documentos base del curso: Syllabus, guía integradora de actividades y rúbrica de evaluación.</p>	<p>“Realizar mapa mental sobre la información de los entornos del curso Tarea I-Entrega de actividad”. El documento publicado debe contar con portada, imagen del mapa mental y el enlace del mapa mental, obtenido de la herramienta en la que se realizó.</p> <p><b>Ponderación: 25 puntos</b></p>		
--	--	--	--

<p><b>Temáticas a desarrollar: Unidad 1.</b> Conocimiento y epistemología de la pedagogía</p>			
<p><b>Número de semanas:</b> 4</p>	<p><b>Fecha:</b> 07 de septiembre al 3 de octubre de 2017</p>	<p><b>Momento de evaluación:</b> Intermedio</p>	<p><b>Entorno:</b> Aprendizaje colaborativo – Evaluación y seguimiento</p>
<p><b>Fase de la estrategia de aprendizaje:</b> Tarea II. Se desarrolla un resumen analítico de las referencias del curso.</p>			
<p><b>Actividad individual</b></p>	<p><b>Productos académicos y ponderación de la actividad individual</b></p>	<p><b>Actividad colaborativa*</b></p>	<p><b>Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa</b></p>

<p>Entrar al Entorno Conocimiento y <b>realizar la lectura de las tres referencias bibliográficas</b> requeridas para la Unidad 1. Después de realizar la respectiva lectura debe identificar lo siguiente en los tres textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos relevantes de los postulados de los autores.</li> <li>• Ideas centrales de los textos</li> <li>• Preguntas que le generan los textos</li> </ul> <p>Después de identificar estos aspectos e ideas centrales, debe realizar un <b>Resumen Analítico</b> (En el Entorno Práctico encontrará una <b>guía</b> para realizarlo).</p>	<p><b>Resumen analítico</b> en el que registrará y expondrá lo siguiente, basándose en las tres fuentes que que debió leer de manera crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos relevantes de los postulados de los autores.</li> <li>• Ideas centrales de los textos</li> <li>• Preguntas que le generan los textos</li> </ul> <p><b>Ponderación: 110 puntos</b></p>	<p>Entrar al Entorno de Aprendizaje colaborativo, y en el foro colaborativo correspondiente a la Tarea 2 del Momento Intermedio, exprese las dudas que puedan surgir con la elaboración del resumen analítico. Tanto su tutora como compañeros podrán solucionarlas.</p>	<p>Sin ponderación.</p>
<p><b>Temáticas a desarrollar: Unidad 2.</b> Antecedentes y trayectoria histórica de la pedagogía</p>			
<p><b>Número de semanas:</b> 4</p>	<p><b>Fecha:</b> 04 de octubre al 01 de noviembre de 2017</p>	<p><b>Momento de evaluación:</b> Intermedio</p>	<p><b>Entorno:</b> Aprendizaje colaborativo – Evaluación y seguimiento</p>
<p><b>Fase de la estrategia de aprendizaje:</b> Tarea III. Se desarrolla una línea de tiempo.</p>			

Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
<p>Consultar las 3 referencias bibliográficas requeridas de la Unidad 2. Con base en su exploración y lectura, seleccionar <b>5 de los eventos y momentos importantes de la historia de la pedagogía</b> que se señalan en dichas lecturas. Con los 5 momentos históricos escogidos, se debe construir un documento en donde se señalen fechas, texto e imágenes que describan esos 5 momentos escogidos, y un apartado al final de la descripción de cada momento en donde opine y argumente lo que usted piensa de manera personal acerca de cada uno de los 5 momentos históricos que escogió. Dicho documento debe dar cuenta de la exploración de las lecturas de la unidad. Se sugiere que la actividad individual se realice durante</p>	<p><b>Documento</b> con la descripción y exposición (fechas, texto, imágenes y opinión) de los 5 eventos históricos escogidos después de la exploración de las 3 referencias bibliográficas requeridas de la Unidad 2.</p> <p>Este documento debe ser publicado y compartido en el Foro colaborativo denominado "<b>Momento Intermedio. Tareas II, III y IV</b>", dispuesto en el Entorno de Aprendizaje Colaborativo.</p> <p><b>Ponderación: 60 puntos</b></p>	<p>Entrar al Entorno de Aprendizaje colaborativo, y en el foro correspondiente a la <b>Tarea III</b> del Momento Intermedio, lea los documentos compartidos por sus compañeros con los 5 momentos históricos que cada uno señaló. Escoja un rol para realizar la actividad. Después de escoger el rol y de leer los documentos de sus compañeros, se deben <b>consolidar</b>, de manera colaborativa, los eventos históricos que se compartieron en el foro. Dicha <b>consolidación se hará por medio de la realización de una línea de tiempo</b>, que debe hacerse en una herramienta en línea. Se <b>recomienda usar Dipity o Timetoas</b>.</p> <p><a href="http://www.dipity.com/">http://www.dipity.com/</a></p>	<p><b>Documento con el enlace de la línea de tiempo</b> realizada colaborativamente con las herramientas sugeridas. El estudiante encargado, de acuerdo a los roles establecidos, publicará dicho documento en el Entorno de Evaluación y seguimiento, en el enlace denominado "Consolidar los eventos históricos de la Pedagogía a través de una línea de tiempo Tarea III-Entrega de actividad"</p> <p><b>Ponderación: 60 puntos</b></p>

<p>las dos primeras semanas del tiempo estipulado para tal.</p>		<p><a href="http://www.timetoast.com/">http://www.timetoast.com/</a> (En el entorno Práctico encontrará varios tutoriales que lo guiarán en el uso de estas herramientas).</p>	
<p><b>Temáticas a desarrollar: Unidad 3.</b> Condiciones socio-culturales que permean el discurso pedagógico</p>			
<p><b>Número de semanas:</b> 4</p>	<p><b>Fecha:</b> 02 de noviembre al 29 de noviembre de 2017</p>	<p><b>Momento de evaluación:</b> Intermedio</p>	<p><b>Entorno:</b> Aprendizaje colaborativo – Evaluación y seguimiento</p>
<p><b>Fase de la estrategia de aprendizaje:</b> Tarea IV. Realizar presentación o video en línea sobre las pedagogías emergentes y pedagogías críticas.</p>			
<p><b>Actividad individual</b></p>	<p><b>Productos académicos y ponderación de la actividad individual</b></p>	<p><b>Actividad colaborativa*</b></p>	<p><b>Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa</b></p>
<p>Realizar un ejercicio de lectura comprensiva de <b>dos</b> de las Referencias Bibliográficas Requeridas propuestas en la unidad 3, que las encuentra en el Entorno Conocimiento.</p> <p>Con base en la lectura individual de <b>las dos</b> referencias bibliográficas escogidas, <b>crear una historieta</b> sobre la</p>	<p><b>Documento con portada y enlace de la historieta</b> realizada de manera individual sobre las pedagogías emergentes y pedagogías críticas.</p> <p>Dicho documento se publicará en el Entorno de Evaluación y seguimiento, en el enlace denominado "Diseñar una historieta"</p>	<p>Entrar al Entorno de Aprendizaje colaborativo, y en el foro colaborativo correspondiente a la Tarea IV del Momento Intermedio, exprese las dudas que puedan surgir con la elaboración de la historieta. Tanto su tutora como compañeros podrán solucionarlas.</p>	<p>No aplica.</p>

<p>pedagogía del oprimido, la pedagogía de la pregunta, sobre las pedagogías críticas y pedagogías emergentes y mostrar en la historieta cómo éstas evidencian que la pedagogía es una disciplina en permanente construcción. La historieta se puede construir por medio de la siguiente herramienta: <a href="https://www.pixton.com/es/">https://www.pixton.com/es/</a> (En el entorno Práctico encontrará <b>varios tutoriales</b> que lo guiarán en el uso de esta herramienta).</p>	<p>sobre los conceptos principales de la unidad. Tarea IV-Entrega de actividad”</p> <p><b>Ponderación: 120 puntos</b></p>		
--	---	--	--

<b>Evaluación final por POA en relación con la estrategia de aprendizaje: Tarea Final</b>			
<b>Número de semanas:</b> 2	<b>Fecha:</b> 30 de noviembre al 13 de diciembre de 2017	<b>Momento de evaluación:</b> Final	<b>Entorno:</b> Aprendizaje colaborativo – Evaluación y seguimiento
<b>Actividad individual</b>	<b>Productos académicos y ponderación de la actividad individual</b>	<b>Actividad colaborativa*</b>	<b>Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa</b>

<p><b>Crear una cuenta</b> en la siguiente página: <a href="http://www.powtoon.com/home/g/es/">http://www.powtoon.com/home/g/es/</a> (En el entorno Práctico encontrará varios tutoriales que lo guiarán en el uso de la herramienta Powtoon).</p> <p><b>Realizar una presentación en línea en la que se expongan las tareas hechas a lo largo del curso</b>, por medio de la cuenta creada en la página Powtoon. Dicha presentación debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Introducción (Describir detalladamente los elementos</li> </ul>	<p>Documento con introducción, conclusiones y enlace para acceder a la presentación en línea, publicado en el Entorno de Evaluación y Seguimiento, en el enlace denominado "Construir una presentación en línea sobre los productos del curso. Tarea final-Entrega de actividad"</p> <p><b>Ponderación:</b> 125 puntos</p>	<p>Entrar al Entorno de Aprendizaje colaborativo, y en el foro colaborativo correspondiente a la Tarea Final del Momento Final, exprese las dudas que puedan surgir con la elaboración de la presentación en línea. Tanto su tutora como compañeros podrán solucionarlas.</p>	<p>No aplica.</p>
---	--	---	-------------------



que van a constituir la presentación, haciendo referencia a los temas que se abordaron durante el curso)

- Resumen analítico
- Línea de tiempo colaborativa
- Historieta

Conclusiones generales sobre los aprendizajes obtenidos durante el curso.

**\*Lineamientos para el desarrollo del trabajo colaborativo**

<p><b>Planeación de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo</b></p>	<p><b>Roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo colaborativo</b></p>	<p><b>Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes</b></p>												
<p>Cada actividad centrada en el aprendizaje colaborativo comprenden varias fases, como se ha indicado en la descripción de la estrategia al inicio de esta guía, las cuales ocurren en dos escenarios tendientes a la producción de entregables del trabajo colaborativo (Abadía, Vela, Montero, Jiménez, 2014):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interacciones y ejercicios que permiten consolidar la información necesaria para elaborar los productos</li> <li>2) Acciones encaminadas a consolidar las interacciones en productos entregables</li> </ol> <p>Los anteriores se desarrollan al interior del foro de trabajo colaborativo de cada actividad, y por ello se sugieren algunos pasos (Pabón, Martínez, López, 2014):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer detenidamente las instrucciones dadas en la parte inicial del foro (la descripción del foro)</li> <li>• Descargar la guía de actividades y rúbrica de evaluación</li> <li>• Identificar las fases o momentos que componen la guía de actividades</li> </ul>	<p>Cada participante, por acuerdo con el grupo de trabajo, asume un rol a desempeñar en la actividad colaborativa respectiva, a partir de las siguientes posibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilador</li> <li>• Revisor</li> <li>• Evaluador</li> <li>• Entregas</li> <li>• Alertas</li> </ul>	<p><i>Propuesta de roles y responsabilidades para la producción de entregables.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1234 591 1440 618">Roles</th> <th data-bbox="1440 591 1934 618">Función</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 618 1440 781"> <p><b>Compilador</b></p> </td> <td data-bbox="1440 618 1934 781"> <p>Consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que solo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Debe informar a la persona encargada de las alertas para que avise a quienes no hicieron sus participaciones, que no se les incluirá en el producto a entregar.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 781 1440 834"> <p><b>Revisor</b></p> </td> <td data-bbox="1440 781 1934 834"> <p>Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 834 1440 943"> <p><b>Evaluador</b></p> </td> <td data-bbox="1440 834 1934 943"> <p>Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los demás integrantes del equipo en caso que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 943 1440 1052"> <p><b>Entregas</b></p> </td> <td data-bbox="1440 943 1934 1052"> <p>Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1234 1052 1440 1130"> <p><b>Alertas</b></p> </td> <td data-bbox="1440 1052 1934 1130"> <p>Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Roles	Función	<p><b>Compilador</b></p>	<p>Consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que solo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Debe informar a la persona encargada de las alertas para que avise a quienes no hicieron sus participaciones, que no se les incluirá en el producto a entregar.</p>	<p><b>Revisor</b></p>	<p>Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente.</p>	<p><b>Evaluador</b></p>	<p>Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los demás integrantes del equipo en caso que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.</p>	<p><b>Entregas</b></p>	<p>Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.</p>	<p><b>Alertas</b></p>	<p>Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.</p>
Roles	Función													
<p><b>Compilador</b></p>	<p>Consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que solo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Debe informar a la persona encargada de las alertas para que avise a quienes no hicieron sus participaciones, que no se les incluirá en el producto a entregar.</p>													
<p><b>Revisor</b></p>	<p>Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente.</p>													
<p><b>Evaluador</b></p>	<p>Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los demás integrantes del equipo en caso que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.</p>													
<p><b>Entregas</b></p>	<p>Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.</p>													
<p><b>Alertas</b></p>	<p>Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.</p>													

- Identificar el producto a obtener en cada fase y la fecha de entrega de acuerdo con la agenda del curso
- Identificar los parámetros que serán valorados en la rúbrica de evaluación
- Establecer si el trabajo es individual o grupal
- En caso de solicitarse, asumir un rol en el foro
- Realizar aportes pertinentes en el foro, teniendo en cuenta para la participación la aplicación de la rúbrica TIGRE (Galvis, 2008).

Referencias:

Abadía, C. G., Vela, P. A. G., Montero, R. V., Jiménez, R. J. S. (2014). Lineamientos generales del currículo en la UNAD. Aspectos del trabajo colaborativo y acompañamiento docente. Colombia: UNAD

Galvis, A. (2008). Criterios y rúbrica TIGRE para autocontrolar calidad de aportes en discusiones, recuperado de <http://aportetigre.blogspot.com>

Pabón, D. C. G., Martínez, D. A. C., López, R. E. M. (2014). Guía e- estudiante, ambiente virtual de aprendizaje-AVA-. Colombia: UNAD

**Recomendaciones por el docente:**

- Aparte de información personal, ingresar la información de contacto en el foro de presentación de los participantes, de esa forma los integrantes de cada grupo podrán establecer contacto entre sí
- Emplear Netiqueta en toda interacción en el aula virtual

- Si se realizan interacciones por fuera del aula virtual, por ejemplo por Skype, facilitar evidencia de las mismas en el foro de trabajo colaborativo respectivo, como soporte del cumplimiento de los criterios de evaluación
- Emplear el servicio de mensajería interna del curso adecuadamente. Es un espacio para comunicación entre alumnos, para efectos de establecer acuerdos, compromisos, seguimiento de actividades, de roles al interior del grupo, entre otros. Igualmente permite a los tutores enviar mensajes masivos si se requiere hacerlo. No es el espacio para presentar dudas e inquietudes, para ello está disponible el foro respectivo en el espacio del foro general, incluido el foro de soporte técnico.
- Iniciar tempranamente las actividades, es más productivo dedicar pocas horas cada día pues permite la construcción paulatina de productos de actividades, y solucionar a tiempo cualquier inconveniente que pueda surgir, como las caídas de la red que normalmente ocurren durante los días/horas de mayor tráfico (usualmente en fines de semana)
- Contactar a los integrantes del equipo al inicio de cada actividad colaborativa, establecer roles y los acuerdos del caso, de manera que se comience la actividad tempranamente en el periodo de la misma
- Revisar permanente el foro de novedades y anuncios del curso (foro de novedades), pues en el mismo se ofrecen orientaciones adicionales para claridad de las actividades y recursos del aula virtual
- Antes de iniciar cualquier actividad, revisar la guía de actividades, el Syllabus y la rúbrica de evaluación, con el propósito de comprender la actividad a desarrollar, revisar los recursos asociados y los criterios de evaluación de la misma (que constituyen igualmente criterios de la calidad esperada del producto de la actividad).
- Si se tiene alguna duda o inquietud revisar primero si ya se publicó solución a la misma en el foro de dudas e inquietudes académicas, de lo contrario proceda a registrarla en el mismo foro. La respuesta podrá encontrarla en el término de 24 horas

### **Uso de la norma APA, versión 3 en español (Traducción de la versión 6 en inglés)**

Utilizar la norma APA constituye una herramienta para no incurrir en plagio al tomar ideas de otros e incorporarlas en producciones propias. En el siguiente enlace encuentra una síntesis de la misma-6ª versión- con ejemplos prácticos. Se recomienda revisar el contenido previamente al inicio de las actividades.

<http://es.slideshare.net/eflores/introduccion-apa-6ta-edicin>

**Políticas de plagio: ¿Qué es el plagio para la UNAD?** El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno.

No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio. Ahora, es evidente que todos contamos con las ideas de otros a la hora de presentar las nuestras, y que nuestro conocimiento se basa en el conocimiento de los demás. Pero cuando nos apoyamos en el trabajo de otros, la honestidad académica requiere que anunciemos explícitamente el hecho que estamos usando una fuente externa, ya sea por medio de una cita o por medio de un paráfrasis anotado (estos términos serán definidos más adelante). Cuando hacemos una cita o un paráfrasis, identificamos claramente nuestra fuente, no sólo para dar reconocimiento a su autor, sino para que el lector pueda referirse al original si así lo desea.

Existen circunstancias académicas en las cuales, excepcionalmente, no es aceptable citar o parafrasear el trabajo de otros. Por ejemplo, si un docente asigna a sus estudiantes una tarea en la cual se pide claramente que los estudiantes respondan utilizando sus ideas y palabras exclusivamente, en ese caso el estudiante no deberá apelar a fuentes externas aún, si éstas estuvieran referenciadas adecuadamente.