



PRESENTACIÓN DEL CURSO

Cordial saludo.

Bienvenidos al curso de Epistemología e Historia de la Pedagogía.

INFORMACIÓN GENERAL

El curso Epistemología e Historia de la Pedagogía hace parte del campo de formación Disciplinar Básico Común de la Escuela Ciencias de la Educación. El curso posibilita la comprensión de la historicidad de la pedagogía, en la construcción social del conocimiento, para la formación de sujetos con pensamiento crítico e innovador. En este sentido, el objetivo primordial de este curso es fomentar en el estudiante competencias que permitan confrontar las diferentes teorías basados en los antecedentes y en la trayectoria histórica de la pedagogía. El curso explora el significado y el planteamiento del discurso pedagógico para analizar el desarrollo actual de la pedagogía e identificar los retos que demanda la pedagógica actual.

El curso se desarrolla por medio de la estrategia de Aprendizaje Basado en tareas (ABP). El curso es de tipo teórico, de tres (3) créditos, está dividido en tres unidades y ha sido diseñado para desarrollarse en el lapso de 16 semanas.

En la primera unidad se abordará la relación de la epistemología con la pedagogía para aproximarse a lo que se entiende por conocimiento pedagógico; así como las concepciones de Pedagogía y se hará una aproximación al concepto de discurso pedagógico.

En la segunda unidad se hará un abordaje de los antecedentes y trayectoria histórica de la pedagogía, desde los orígenes de la misma y pasando por las principales corrientes de pensamiento pedagógico hasta el siglo XX.

En la unidad 3 se profundizará en las distintas corrientes pedagógicas del siglo XX; así como sobre las pedagogías críticas y emergentes que han ido surgiendo en tiempo recientes; llegando finalmente al análisis del por qué la pedagogía es una disciplina en construcción.

CONTENIDOS DEL CURSO

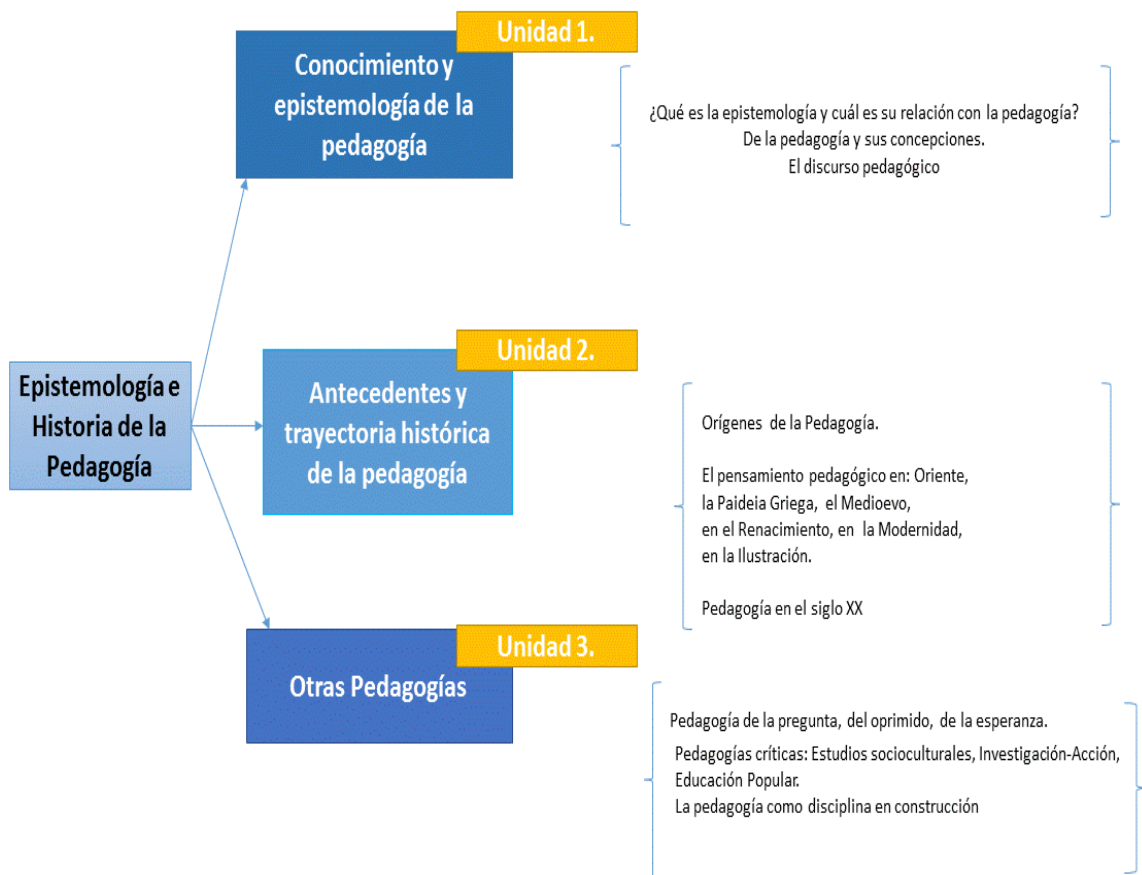
El curso está conformado por 3 unidades:

Unidad-1: Conocimiento y epistemología de la pedagogía

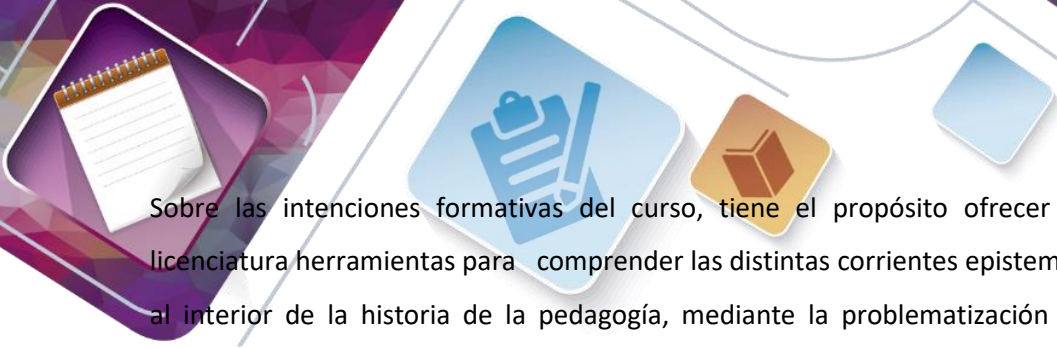
Unidad -2: Antecedentes y trayectoria histórica de la pedagogía

Unidad-3: Otras pedagogías

En cada una se abordarán los siguientes temas:



INTENSIONES FORMATIVAS



Sobre las intenciones formativas del curso, tiene el propósito ofrecer a los estudiantes de licenciatura herramientas para comprender las distintas corrientes epistemológicas que subyacen al interior de la historia de la pedagogía, mediante la problematización de algunas corrientes pedagógicas contemporáneas para que los estudiantes enriquezcan el discurso pedagógico y realicen aportes a un contexto educativo determinado.

Las competencias a desarrollar en cada unidad son las siguientes:

Para la unidad 1: El estudiante utiliza las categorías de análisis de la epistemología y la pedagogía, enriqueciendo su discurso pedagógico, con la finalidad de llevarlo a la práctica en su quehacer docente.


Para la unidad 2: El estudiante identifica las características propias de las diferentes corrientes epistemológicas de la pedagogía, estableciendo una posición crítica, con el propósito de construir una postura pedagógica clara que se refleje en la práctica docente.

Para la unidad 3: El estudiante cuestiona los elementos de la construcción del discurso pedagógico, analizando los diferentes postulados de la pedagogía como disciplina, con el propósito de proponer alternativas pedagógicas para enriquecer los intereses educativos del contexto actual.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

La estrategia de aprendizaje orientadora del curso Epistemología e Historia de la Pedagogía se basa en el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) ya que “un estudiante comprometido en la elaboración de una tarea, facilita la activación del proceso de aprendizaje a través de espacios en los que éste puede involucrar tanto sus conocimientos previos como los nuevos, renegociando significados e involucrándose en el uso natural de diferentes habilidades, no sólo de carácter académico sino de estrategias metacognitivas que le lleven a la consecución del o los objetivos propuestos.”(Guerrero et al. 2014, párr.4).

La mencionada estrategia le permite al estudiante desarrollar de forma individual y significativa tareas y/o actividades que le permitan alcanzar las competencias que se espera que alcancen con este curso. Las tareas además permiten elaborar productos efectivos y significativos para apropiarse los contenidos temáticos y centrales propuestos.



LA DISTRIBUCIÓN DE LOS PESOS PORCENTUALES EN LA EVALUACIÓN

Los pesos de evaluación están planteados de la siguiente forma:

Tipo de evaluación	Ponderación	Puntaje Máximo
Autoevaluación	Formativa	
Coevaluación	Formativa	
Heteroevaluación	500	
Inicial	5%	25
Intermedio	70%	350
Final	25%	125
Total	100%	500